

1. Eğitim bilimleri yalnızca bireylerin zihinsel gelişimine odaklanmaz. Duygusal, sosyal ve fiziksel gelişim gibi diğer alanlara da katkıda bulunur. Eğitim bilimleri, kapsamlı bir şekilde bireyin tüm yönlerini ele alır.

Cevap: C

2. Öğretim, eğitimin alt süreçlerinden biridir ve bireylere bilgi, beceri, tutum ve değer kazandırmak için düzenlenmiş planlı ve programlı faaliyetleri ifade eder. Eğitim daha geniş bir kavramdır; öğretim ise onun bir alt başlığıdır.

Cevap: C

3. Eğitim, bireyin genel gelişimine odaklanırken, öğretim belirli bir süre içinde bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen planlı bir süreçtir. Öğretim, genellikle sınıf ortamında gerçekleşir ve eğitimin daha dar kapsamlı bir alt sürecidir.

Cevap: A

4. Eğitimin amaçları bireyin yalnızca zihinsel değil, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimini de kapsar. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bu bütüncül yaklaşım benimsenmiştir.

Cevap: D

5. Formal eğitim, örgün eğitim kurumlarında planlı şekilde gerçekleşir. Informal eğitim, günlük yaşamda kendiliğinden öğrenmeyi ifade eder. Non-formal eğitim ise örgün eğitimin dışında yapılan, ihtiyaç odaklı ve esnek öğrenme süreçlerini kapsar.

Cevap: C

6. Toplumsal işlev, eğitim yoluyla kültürel değerlerin aktarılması, sosyal dayanışmanın güçlendirilmesi ve toplumsal normların korunmasıdır. Bu işlev, bireyin topluma uyum sağlamasına yardımcı olur.

Cevap: B

7. Eğitimin bireysel işlevi, bireyin kendini tanıması, ilgi ve yeteneklerini keşfetmesi ve bunları geliştirmesine olanak tanımasıdır. Diğer şıklar eğitimin toplumsal işlevleriyle ilgilidir.

Cevap: C

8. Sosyoloji, toplumun kültürel değerlerini ve normlarını inceler. Eğitim, bu değerlerin bireylere aktarılmasını sağlayarak sosyalizasyon sürecine katkıda bulunur.

Cevap: B

9. Eğitim süreci sadece zihinsel gelişimle sınırlı değildir. Aynı zamanda duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimi de kapsar. Bu yüzden d şıkkı yanlıştır.

Cevap: D

10. Eğitimin ekonomik işlevi, bireylerin mesleki becerilerini ve üretkenliklerini artırarak iş gücüne katılımını desteklemektir. Bu, ekonomik kalkınmaya doğrudan katkıda bulunur.

Cevap: B

1. Eğitimin bireysel işlevi, bireyin kendini tanıması, yeteneklerini keşfetmesi ve geliştirmesine olanak sağlar. Diğer şıklar toplumsal, siyasal ve ekonomik işlevlerle ilgilidir.

Cevap: B

2. Siyasal işlevler, bireylerin toplumsal hak ve sorumluluklarını öğrenmeleri ve demokrasi bilinci kazanmaları ile ilgilidir. Eleştirel düşünme becerisi, eğitimin bireysel işlevine aittir.

Cevap: E

3. Psikoloji, bireyin zihinsel süreçlerini ve davranışlarını inceleyerek öğrenme süreçlerini anlamayı kolaylaştırır. Bu bilgi, eğitim bilimlerinin teorik ve uygulamalı çalışmalarında önemli bir rehberlik sağlar.

Cevap: C

4. Eğitim, bireyin biyolojik gelişimini değil, toplumsal rolleri öğrenmesini ve kültürel değerlerin aktarımını sağlar. Biyolojik gelişim eğitimin biyolojiyle ilişkilendirilen bir konusudur.

Cevap: D

5. Felsefe, eğitimin temel değerlerini ve amaçlarını belirlerken etik, ahlak ve estetik gibi kavramları eğitim sisteminde kullanılabilir hale getirir.

Cevap: B

6. Eğitim, bireylerin mesleki becerilerini artırarak onların iş gücüne katılımını destekler ve böylece ekonomik kalkınmada önemli bir rol oynar.

Cevap: B

7. Biyoloji, bireyin fizyolojik yapısını ve bu yapıların öğrenme süreçlerine etkisini inceleyerek eğitim bilimlerine katkıda bulunur. Beyin temelli öğrenme teorileri bunun en iyi örneklerinden biridir.

Cevap: A

8. Eğitim bilimleri, yalnızca öğretim süreçlerini değil, eğitimin tüm yönlerini kapsar. Sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel gelişim gibi çok yönlü bir etkiye sahiptir.

Cevap: D

9. Kanun, bireyin yalnızca ekonomik iş gücüne hazırlanmasını değil, bütüncül bir şekilde zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimini hedefler.

Cevap: D

10. Kavramları pekiştirme amacı, okuyucunun konuları daha iyi anlaması için örnekler ve açıklamalar sunulması yoluyla gerçekleştirilir. Bu yöntem, teorik bilgilerin pratikle bağdaştırılmasını sağlar.

Cevap: A

KPSS Formatında Zor Seviye Sorular (Çoktan Seçmeli)

1. Pedagoji, çocukların eğitimini inceleyen bir bilim dalıdır. Yetişkinlerin eğitimini ele alan bilim dalı ise androgojidir.

Cevap: D

2. Formal eğitim planlı ve örgün bir şekilde gerçekleşir. İnfomal eğitim, planlı olmayan günlük öğrenme süreçleridir. Nonformal eğitim ise örgün eğitim dışında, ihtiyaç odaklı olarak planlanmış eğitim etkinliklerini ifade eder.

Cevap: C

3. Hayat boyu öğrenme, bireyin yaşamının her aşamasında bilgi ve beceri kazanmayı amaçladığı sürekli bir süreçtir. Mesleki ve kişisel gelişim dâhil olmak üzere geniş bir kapsam içerir.

Cevap: B

4. Kültür, bireyin fiziksel gelişimini değil, toplumsal değerleri öğrenmesini ve bu değerlerin nesiller arasında aktarılmasını sağlar.

Cevap: C

5. Eğitimde etik ilkeler; tarafsızlık, dürüstlük, eşitlik, sorumluluk gibi değerleri içerir. "Duygusallık" ise etik ilkeler arasında yer almaz.

Cevap: E

6. Değerler, bireyin toplumsal yaşamında rehberlik eden ve bireyler arası ilişkileri düzenleyen ilkelerdir. Eğitim, bireyin bu değerleri benimsemesini sağlayarak toplumsal düzeni güçlendirmeyi hedefler.

Cevap: A

7. Formal eğitim belirli bir plan ve program çerçevesinde yürütülen, örgün eğitim süreçlerini kapsar. İnfomal eğitim ise bireyin günlük yaşantılarında, kendiliğinden öğrenme süreçlerini ifade eder.

Cevap: B

8. Eğitimde etik kurallar, öğretmenlerin, öğrencilerin ve eğitim kurumlarının doğru ve adil kararlar almasını sağlamak ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmelerini teşvik etmek için oluşturulmuştur.

Cevap: D

9. Pedagoji, çocukların eğitimini incelerken; androgoji, yetişkin eğitimi üzerine odaklanır. Yetişkinlerin öğrenme ihtiyaçları ve süreçleri, çocuklardan farklı olduğu için bu ayrım önemlidir.

Cevap: B

10. Formal eğitim, planlı ve sistematik bir süreçtir ve genellikle kurumsal bir ortamda belirli müfredat ve öğretim materyalleri çerçevesinde gerçekleştirilir.

Cevap: B

KPSS Formatında Zor Seviye Sorular (Çoktan Seçmeli)

1. Platon'a göre eğitim, bireyin ruhsal gelişimini sağlayarak gerçek bilgiye ulaşmasını ve hem bireyin hem de toplumun ideal düzenine katkı sunmasını hedefler.

Cevap: C

2. Aristoteles'e göre eğitim, bireyin ahlaki ve zihinsel gelişimini sağlayarak mutluluğa ulaşmasının bir aracıdır. Bu süreç teorik ve pratik bilgiyi birleştirir.

Cevap: C

3. Rousseau, eğitimde otoriter yaklaşımların yerine bireyin doğal gelişimini destekleyen yöntemlerin kullanılmasını savunmuştur.

Cevap: C

4. John Locke'a göre birey, doğuştan boş bir levha gibidir ve tüm bilgiyi deneyim ve çevresel etkileşim yoluyla kazanır. Bu, "Tabula Rasa" görüşünün temelidir.

Cevap: C

5. Davranışçılık, öğrenmenin çevresel uyarıcılara verilen tepkiler yoluyla gerçekleştiğini savunur. Ödül ve ceza sistemleri bu kuramda önemli bir yer tutar.

Cevap: B

6. Model alma dönemi, Albert Bandura'nın sosyal öğrenme kuramına aittir. Jean Piaget'nin teorisi duyuşal motor, işlem öncesi, somut işlemler ve soyut işlemler aşamalarını içerir.

Cevap: D

7. Lev Vygotsky'nin "yakınsal gelişim alanı", öğrencinin öğretmen rehberliğinde veya işbirlikçi öğrenme yoluyla ulaşabileceği bilgi düzeyini ifade eder.

Cevap: C

8. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramı, öğrenmenin başkalarının davranışlarını gözlemleyerek ve onları model alarak gerçekleştiğini ifade eder.

Cevap: C

9. Yapılandırmacılık, öğretmenin rehberlik ettiği ve öğrencinin bilgiyi aktif bir şekilde keşfettiği bir öğrenme ortamı oluşturulmasını savunur.

Cevap: C

10. Gardner'ın çoklu zeka kuramı, bireylerin farklı öğrenme stillerine ve zekâ türlerine (sözel-dilsel, mantıksal-matematiksel, görsel-uzamsal, vb.) sahip olduğunu savunur. Bu çeşitlilik, öğretim yöntemlerinin farklılaştırılmasını önerir.

Cevap: B

1. Davranışsal model, öğrenmenin çevresel uyarıcılara verilen tepkilerin pekiştirilmesiyle gerçekleştiğini savunur. Ödül ve ceza bu modelde önemli bir yer tutar.

Cevap: B

2. Bilişsel öğrenme modeli, öğrenmenin bireyin zihinsel süreçlerine dayalı olduğunu savunur. Dikkat, algı ve hafıza gibi unsurlar bu modelin temelini oluşturur.

Cevap: C

3. Yapılandırmacı modelde öğrenciler, önceki bilgilerini kullanarak yeni bilgileri yapılandırır. Bu model öğrenci merkezlidir ve öğretmen rehberlik yapar.

Cevap: C

4. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme, öğrenme stratejilerinin bir sonucu olabilir; ancak tekrar, not alma, zihinsel canlandırma ve soru sorma doğrudan öğrenme stratejileridir.

Cevap: D

5. İçsel motivasyon, bireyin kendi ilgi, merak ve ihtiyaçlarından kaynaklanır. Dışsal motivasyon ise dış faktörlere (ödül, not vb.) bağlıdır.

Cevap: B

6. Duyusal kayıt, çevredeki uyarıcıların kısa süreli tutulduğu aşamadır. Bu bilgiler anlamlandırıldığında kısa süreli belleğe aktarılır.

Cevap: C

7. ADDIE modeli, Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme aşamalarından oluşur. İlk aşama olan analizde ihtiyaçlar ve hedefler belirlenir.

Cevap: B

8. SMART hedefler, Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, Gerçekçi ve Zamana Bağlı kriterlere dayanır. Çeşitlendirilebilir bu kriterler arasında yer almaz.

Cevap: D

9. Proje tabanlı öğrenme, yapılandırmacı modelin bir uygulamasıdır. Öğrenciler, bilgiyi aktif olarak keşfederek öğrenirler.

Cevap: B

10. Etkili geri bildirim sadece sonuç odaklı değil, süreç odaklı olmalıdır. Bu, öğrencinin gelişim alanlarını anlamasına ve iyileştirme yapmasına yardımcı olur.

Cevap: E

KPSS Formatında Zor Seviye Sorular (Çoktan Seçmeli)

1. Grupla çalışmaya uygun masa düzeni, öğrenciler arasında etkileşimi artırır ve iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı oluşturur. Bu yöntem, özellikle grup etkinliklerinde tercih edilir.

Cevap: B

2. Pozitif pekiştirme, öğrencilerin olumlu davranışlarını ödüllendirerek bu davranışların tekrarlanmasını sağlamayı hedefler. Örneğin, bir öğrenciyi teşekkür ederek veya küçük bir ödülle takdir etmek pozitif pekiştirmeye örnektir.

Cevap: C

3. Kahoot ve Quizlet gibi dijital uygulamalar, eğlenceli ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlayarak öğrencilerin motivasyonunu artırır. Bu uygulamalar, öğrenme sürecini daha keyifli hale getirir.

Cevap: B

4. EBA (Eğitim Bilişim Ağı), öğrencilere canlı sınıflar, ders içerikleri ve çeşitli materyallere erişim sağlayarak uzaktan eğitimi destekler.

Cevap: C

5. Öğretmenin sosyal ve duygusal yeterlikleri, öğrencileriyle sağlıklı bir iletişim kurmasını ve onların ihtiyaçlarına duyarlı olmasını içerir.

Cevap: B

6. Kaynaştırma eğitimi, normal gelişim gösteren bireylerin empati becerilerinin gelişmesine katkı sağlar ve sosyal uyumu artırır.

Cevap: B

7. BEP, özel gereksinimli bireylerin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan ve onların gelişimlerini destekleyen bir programdır.

Cevap: C

8. Etkili sınıf yönetimi, öğretmenin sınıfta iş birliğine dayalı, güvenli ve saygılı bir atmosfer oluşturmasını gerektirir.

Cevap: C

9. Hizmet içi eğitimler, öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini güncellemelerine ve geliştirmelerine olanak sağlar.

Cevap: B

10. Yapay zeka, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış öğrenme deneyimleri sunarak öğretim süreçlerini daha etkili hale getirir.

Cevap: B

1. Eğitim sistemi, bireylerin bilgi, beceri ve değer kazanmasını sağlayarak toplumun sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimini destekleyen kurumsal bir yapıdır. Örgün ve yaygın eğitim unsurlarını içerir.

Cevap: C

2. Demokratik liderlik, karar alma süreçlerine öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin katılımını teşvik ederek iş birliğine dayalı bir liderlik anlayışını benimser.

Cevap: B

3. Türkiye'deki eğitim politikaları, özellikle dezavantajlı grupların eğitime erişimini artırmayı ve fırsat eşitliği sağlamayı hedefler.

Cevap: B

4. Dönüşümcü liderlik, okulun kültürünü, performansını ve süreçlerini olumlu yönde değiştirmeye odaklanan bir liderlik anlayışıdır.

Cevap: C

5. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Türkiye'deki eğitimin evrensel değerlere açık, milli nitelikleri koruyan bir yapıda sürdürülmesini amaçlar.

Cevap: C

6. Eğitim politikalarının belirlenme sürecinde ilk aşama, toplumun eğitim ihtiyaçlarının analiz edilmesidir. Bu analiz sonucunda politika hedefleri belirlenir.

Cevap: D

7. FATİH Projesi, eğitimde teknolojinin kullanımını artırmayı hedefler. Proje kapsamında etkileşimli tahtalar, tabletler ve internet erişimi gibi teknolojik yenilikler sağlanmıştır.

Cevap: B

8. STEM eğitimi, fen, teknoloji, mühendislik ve matematiğin entegre bir şekilde öğretilmesini hedefler. Bu model, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yöneliktir.

Cevap: C

9. Uluslararası eğitim politikaları, bilgi paylaşımını ve iş birliğini teşvik ederek ülkelerin eğitimde ortak standartlar oluşturmaya katkı sağlar.

Cevap: B

10. BEP, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hızına uygun şekilde tasarlanmış bir eğitim modelidir. Bu uygulama, bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatları sunar.

Cevap: D

1. Enderun Mektepleri, Osmanlı sarayına bağlı bürokrat ve yöneticiler yetiştirmek amacıyla kurulmuş eğitim kurumlarıdır. Bu okullar, Osmanlı devlet yönetiminde önemli bir rol oynamıştır.

Cevap: C

2. Tevhid-i Tedrisat Kanunu, tüm eğitim kurumlarını Milli Eğitim Bakanlığı çatısı altında birleştirerek eğitimde birliği sağlamıştır. Bu kanun, eğitimde laikleşmenin önemli bir adımıdır.

Cevap: C

3. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, eğitimin evrensel ve milli değerleri bir arada gözetmesini temel ilke olarak benimsemiştir.

Cevap: C

4. Köy Enstitüleri, kırsal kesimlere öğretmen ve eğitmen yetiştirmek amacıyla kurulmuş ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamayı hedeflemiştir.

Cevap: C

5. 4+4+4 sistemi, zorunlu eğitimi 12 yıla çıkararak temel eğitimi üç kademeye ayırmıştır: 4 yıl ilkokul, 4 yıl ortaokul, 4 yıl lise.

Cevap: A

6. FATİH Projesi, okullarda teknolojinin kullanımını artırmayı hedefleyen bir projedir. Üniversitelere yönelik bir kapsamı bulunmamaktadır.

Cevap: D

7. Türkiye'de eğitime erişim ve fırsat eşitliği sorunları, dezavantajlı grupların (kız çocukları, engelliler, kırsal bölgelerde yaşayanlar) eğitime erişimde yaşadığı zorluklardan kaynaklanmaktadır.

Cevap: B

8. Türkiye'de sınav odaklı eğitim sistemi, öğrencilerin ezbere dayalı öğrenme alışkanlıkları geliştirmesine neden olmaktadır. Bu durum, yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi sınırlandırır.

Cevap: B

9. STEM eğitimi, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını birleştirerek problem çözme ve analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesini hedefler.

Cevap: B

10. Kapsayıcı ve kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırarak topluma kazandırılmasını ve sosyal uyumlarının artırılmasını hedefler.

Cevap: C

1. Dijital bölünme, özellikle kırsal ve düşük gelirli bölgelerde teknolojik altyapıya erişimdeki eşitsizliklerden kaynaklanan eğitimdeki farklılıkları ifade eder.

Cevap: B

2. Yapay zeka, öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini desteklemek için kullanılırken, öğretmenlerin mesleki gelişim programlarını planlamak yapay zekanın temel amacı değildir.

Cevap: C

3. Yapay zeka, öğrencilerin zayıf olduğu alanları analiz ederek kişiselleştirilmiş içerikler sunar ve bireyselleştirilmiş öğrenmeyi destekler.

Cevap: C

4. STEM ve STEAM eğitimleri, yaratıcılığı teşvik ederek öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. STEAM modeli, STEM'e sanatı dahil ederek bu süreci daha geniş bir perspektife taşır.

Cevap: B

5. Hızla değişen iş gücü piyasası, bireylerin yaşam boyu öğrenme kültürünü benimseyerek değişen gereksinimlere uyum sağlamasını zorunlu hale getirmektedir.

Cevap: B

6. Küresel vatandaşlık eğitimi, bireylerin dünya sorunlarına duyarlı, sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirilmesini hedefler.

Cevap: C

7. Sürdürülebilir eğitim, bireylerin çevresel, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirliği destekleyen bilgi, beceri ve değerleri kazanmalarını amaçlar.

Cevap: B

8. Oyun tabanlı öğrenme, eğitim materyallerinin oyunlaştırılması yoluyla öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırmayı hedefler. Farklı derslerde kullanılabilir.

Cevap: B

9. Yapay zekanın eğitimde kullanımı, özellikle veri güvenliği ve etik sorunlar gibi önemli zorluklar barındırır. Öğrencilerin kişisel bilgileri korunmalıdır.

Cevap: C

10. Sürdürülebilir eğitim uygulamaları arasında okullarda enerji tasarrufu ve geri dönüşüm sistemlerinin teşvik edilmesi önemli bir yer tutar. Bu uygulamalar, öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik bilincini artırır.

Cevap: B

1. Platon, eğitimi bireyin ruhunu geliştiren ve toplumun düzenini sağlayan bir araç olarak görmüştür. Filozof-kral modeliyle, liderlerin iyi bir eğitim almasını önermiştir.

Cevap: C

2. Aristoteles, eğitimin bireyin karakter, ahlak ve akıl gelişimini bir arada ele alması gerektiğini savunmuştur. Eğitimde ahlaki değerler önemli bir yer tutar.

Cevap: B

3. Rousseau, bireyin doğasına uygun bir eğitim modeli benimsenmesi gerektiğini savunmuştur. "Emile" adlı eserinde, çocuğun doğal gelişimini ve özgürlüğünü destekleyen bir eğitim modeli önermiştir.

Cevap: A

4. John Dewey, deneyimsel öğrenme yaklaşımıyla eğitimde demokratik değerlerin önemini vurgulamış ve öğrenci merkezli eğitimi savunmuştur.

Cevap: B

5. Vygotsky'nin "Yakınsal Gelişim Alanı", öğrencinin rehberlik veya destek alarak ulaşabileceği potansiyel bilgi düzeyini ifade eder. Bu kavram, sosyokültürel öğrenme teorisinin temelini oluşturur.

Cevap: C

6. Gardner'ın Çoklu Zeka Kuramı, sekiz temel zeka türünü içerir: sözel-dilsel, mantıksal- matematiksel, görsel-uzamsal, bedensel-kinestetik, müziksel, kişilerarası, içsel ve doğaya yönelik zeka. Sosyal-duygusal zeka ise doğrudan bir kategori değildir.

Cevap: D

7. Skinner, edimsel koşullanma teorisiyle ödül ve ceza kullanarak istenen davranışların pekiştirilebileceğini savunmuştur. Bu yöntem, davranışçılık kuramının temelidir.

Cevap: C

8. Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenci, bilgiyi aktif bir şekilde keşfeden ve yapılandıran bir rol üstlenir. Öğretmen ise rehberlik eden bir konumdadır.

Cevap: C

9. Pedagoji, çocukların eğitime ve öğretime yönelik bilim dalıdır. Androgoji ise yetişkin eğitimiyle ilgilenir.

Cevap: B

10. BEP, özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmış bireysel eğitim programıdır. Bu program, öğrencinin kapasitesine göre planlanır.

Cevap: C

1. Antik Yunan'da Atina, sanat ve felsefe odaklı bir eğitim modeline sahipken; Sparta, askerlik ve fiziksel eğitime öncelik vermiştir.

Cevap: C

2. Ortaçağ'da eğitim, Batı'da kilisenin kontrolünde olan manastır okulları ile Müslüman coğrafyada medreseler aracılığıyla sağlanmıştır.

Cevap: B

3. Rönesans dönemi, hümanizm ve bilimsel düşüncenin etkisiyle eğitimin laikleşmesini sağlamış ve bireyin gelişimi öncelikli hale getirilmiştir.

Cevap: C

4. Rousseau, bireyin doğasına uygun bir eğitim modeli benimseyerek özgürlüğünü ve doğal gelişimini destekleyen bir anlayışı savunmuştur.

Cevap: B

5. Nizamiye Medreseleri, Selçuklu döneminde din adamı ve devlet görevlisi yetiştirmek amacıyla kurulmuş organize eğitim kurumlarıdır.

Cevap: B

6. 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Osmanlı eğitim sisteminde modern okulların kurulmasını ve eğitimin laikleşmesini sağlayan önemli bir düzenlemedir.

Cevap: B

7. Comenius, eğitimin sistematik ve evrensel olması gerektiğini savunmuş ve görselliği ile uygulamalı öğrenmeyi eğitimde önemli bir yer tutmuştur.

Cevap: B

8. John Dewey, deneyimsel öğrenme ve pragmatizme dayalı bir eğitim felsefesi geliştirmiştir. Eğitimde demokratik değerleri ve aktif öğrenmeyi savunmuştur.

Cevap: B

9. Montessori, çocukların bireysel gelişimini destekleyen ve öz-yönetim odaklı bir eğitim modeli geliştirmiştir. Çocukların özgürce öğrenme materyalleriyle çalışmasını sağlar.

Cevap: B

10. Köy Enstitüleri, kırsal alanlara yönelik öğretmen ve eğitimci yetiştirerek eğitimde fırsat eşitliğini sağlamayı hedeflemiştir. Bu kurumlar, Cumhuriyet döneminin özgün eğitim uygulamalarından biridir.

Cevap: C

1. Eğitim felsefesi, eğitimin temel amaçlarını, yöntemlerini ve içeriğini felsefi bir bakış açısıyla değerlendirir ve eğitim sistemlerinin düşünsel temellerini inceler.

Cevap: C

2. İdealizm, eğitimin bireyin zihinsel ve ahlaki gelişimini sağlamayı hedeflemesi gerektiğini savunur. Bu yaklaşımda kavramsal düşünce ve ahlak ön plandadır.

Cevap: C

3. Pragmatizm, bireyin yaşamla ilişkisini güçlendiren ve deneyim ile uygulama yoluyla öğrenmeyi temel alan bir eğitim yaklaşımıdır.

Cevap: B

4. Realizm, bilginin gerçek dünyaya dayandığını savunur. Bu anlayışta öğretmen, bilgiyi düzenli bir şekilde sunan ve öğrencinin mantıksal düşünme becerilerini geliştiren bir liderdir.

Cevap: C

5. Varoluşçuluk, bireyin özgür seçimler yaparak kendi kimliğini ve anlamını oluşturmasını savunur. Eğitimde bireyin özgür düşünmesi ve sorgulaması desteklenir.

Cevap: B

6. Eleştirel düşünce, bireyin bilgiyi sorgulama, analiz etme ve doğru karar verme becerilerini artırır. Bu beceri, demokratik bireyler yetiştirilmesinde önemli bir role sahiptir.

Cevap: C

7. Atatürk'ün eğitim anlayışında laiklik, bilimsel düşünce ve milli değerler ön plandadır. Eğitimde modernleşme ve çağdaşlaşma temel hedeflerdendir.

Cevap: C

8. Eğitimde etik ve ahlak felsefesi, öğretmenlerin meslek standartlarını belirlemenin yanı sıra, öğrencilere sosyal sorumluluk, dürüstlük ve adalet gibi temel değerlerin kazandırılmasını hedefler.

Cevap: B

9. Felsefenin bilgi, gerçeklik ve değerle ilgili görüşleri, eğitimin amaç, yöntem ve içerik gibi temel unsurlarını şekillendirir.

Cevap: C

10. Pragmatizm, deneyim ve uygulama yoluyla öğrenmeyi temel alır. Proje tabanlı öğrenme ve problem çözme yöntemleri pragmatist bir eğitim anlayışında sıkça kullanılır.

Cevap: C

1. Sosyalleşim sürecinde eğitim, bireylerin toplumsal normları, değerleri ve rolleri öğrenmesini sağlayan bir araçtır. Bu süreç, bireylerin topluma uyum sağlamasını destekler.

Cevap: B

2. Fonksiyonalist yaklaşım, eğitimi toplumsal düzenin korunması ve bireylerin toplumsal rollere hazırlanması için önemli bir araç olarak görür.

Cevap: B

3. Çatışma kuramı, eğitimin hakim sınıfların ideolojilerini yayarak toplumsal eşitsizlikleri yeniden üreten bir araç olduğunu savunur.

4. Sembolik etkileşimcilik, öğretmen-öğrenci ilişkileri ve sınıf içi etkileşimlerin öğrenme sürecindeki etkilerini inceler.

Cevap: B

5. Sosyal adalet, dezavantajlı grupların eğitime eşit erişimini sağlamayı ve eğitimde fırsat eşitliğini artırmayı hedefler.

Cevap: B

6. Ders kitaplarında cinsiyet rollerinin adil bir şekilde temsil edilmemesi, toplumsal cinsiyet eşitsizliklerinin pekişmesine neden olabilir.

Cevap: B

7. Çok kültürlü eğitim, öğrencilerin farklı kültürel kimlikleri tanımasını, kabul etmesini ve hoşgörüyle bireyler olarak yetişmesini sağlamayı hedefler.

Cevap: B

8. Türkiye’de kırsal bölgelerde altyapı eksiklikleri ve öğretmen açığı gibi nedenler, eğitime erişimde farklılıklara yol açmaktadır.

Cevap: B

9. Kadınların eğitimi, bireysel özgüvenlerini artırmanın yanı sıra, toplumsal kalkınmaya ve ekonomik büyümeye önemli katkılar sağlar.

Cevap: B

10. Türkiye’de eğitimde fırsat eşitliğini artırmak için taşınmalı eğitim uygulamaları, ücretsiz ders kitapları ve burs programları gibi projeler hayata geçirilmiştir.

Cevap: C

1. Piaget'ye göre Soyut İşlemler Evresi (11 yaş ve üzeri), çocukların soyut düşünme becerilerini kazanmaya başladığı evredir. Bu dönemde birey, hipotez geliştirme ve soyut kavramları anlama yeteneğine sahip olur.

Cevap: D

2. Vygotsky'nin "Yakınsal Gelişim Alanı", bireyin bir rehberin veya akranın desteğiyle potansiyelini gerçekleştirdiği öğrenme sürecini ifade eder.

Cevap: B

3. Geleneksel düzeyde, birey davranışlarını toplumun kurallarına ve beklentilerine uygun olarak düzenler. Bu düzeyde sosyal düzen ve kabul ön plandadır.

Cevap: C

4. Gözlemsel öğrenme, davranışçılığın değil, sosyal öğrenme kuramının bir parçasıdır. Davranışçılık, ödül, ceza ve şartlanma süreçlerine odaklanır.

Cevap: C

5. Gardner'ın Çoklu Zeka Kuramı'na göre müziksel zekâ, sesleri, ritimleri ve tonları anlama ve üretme yeteneğidir. Bu zekâ türü, besteci ve şarkıcılarda ön plandadır.

Cevap: C

6. Rogers'ın humanistik yaklaşımında öğretmen, öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak onların potansiyellerini gerçekleştirmelerine rehberlik eden bir rol üstlenir.

Cevap: C

7. İçsel motivasyon, öğrencinin öğrenme sürecine ilgi ve merakla katılmasını sağlayarak öğrenme kalitesini artırır.

Cevap: C

8. Somut İşlemler Evresi (7-11 yaş), çocukların nesneler üzerinde mantıklı düşünme becerisi geliştirdiği dönemdir. Kategorize etme ve sınıflandırma bu evrede öne çıkar.

Cevap: C

9. Eğitimde rehberlik (PDR), öğrencilerin yalnızca akademik başarısını değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimini desteklemeyi amaçlar. Rehberlik hizmetleri, öğrencilerin kendilerini tanımlarına, kariyer hedeflerini belirlemelerine ve sosyal sorunlarını çözmelerine yardımcı olur. Ayrıca bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmesi ve sağlıklı bir yaşam sürmesi için rehberlik hizmetleri kritik bir rol oynar.

Cevap: B

10. Kişilerarası zekâ, başkalarıyla etkili iletişim kurma, empati yapma ve grup içinde iş birliği sağlama becerilerini ifade eder. Bu zekâ türü, liderlik ve sosyal uyum gerektiren ortamlarda ön plana çıkar. Gardner'ın Çoklu Zeka Kuramı'na göre, kişilerarası zekâsı güçlü bireyler, ekip yönetiminde ve sosyal ilişkilerde başarılıdır.

Cevap: C

1. İnsan sermayesi teorisi, bireylerin eğitim yoluyla bilgi ve beceri kazanarak iş gücü piyasasında daha değerli hale geleceğini ve ekonomik büyümeye katkı sağlayacağını savunur.

Cevap: B

2. Eğitim düzeyi arttıkça bireylerin mesleki yeterlilikleri artar ve iş gücü piyasasında daha fazla tercih edilirler. Ancak, iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmayan eğitim sistemleri diplomalı işsizliğe yol açabilir.

Cevap: B

3. Mesleki ve teknik eğitim, bireylerin iş gücü piyasasına daha iyi hazırlanmasını sağlayarak nitelikli elemanların yetişmesine ve ekonomik verimliliğin artmasına katkıda bulunur.

Cevap: C

4. Özel eğitim kurumlarının artırılması, eğitimin çeşitliliğini sağlasa da genellikle toplumsal eşitsizlikleri artırabilir. Fırsat eşitliği, dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlamayı amaçlar.

Cevap: D

5. Kamu finansmanı, özellikle dezavantajlı bireylerin eğitime erişimini artırmayı ve toplumsal eşitliği sağlamayı hedefler.

Cevap: C

6. Eğitimde kaynakların etkin yönetimi, altyapı projelerine, dijitalleşmeye ve eğitim materyallerine daha fazla yatırım yapılarak eğitim kalitesinin artırılmasını sağlar.

Cevap: C

7. Eğitim düzeyi arttıkça bireylerin işlerini daha etkin bir şekilde yapabilmesi sağlanır ve bu durum üretkenliği artırır. Eğitim düzeyinin yükselmesi, üretkenliği düşürmez.

Cevap: B

8. Türkiye’de eğitim bütçesinin önemli bir kısmı öğretmen maaşlarına ayrılmaktadır. Bunun yanı sıra altyapı projeleri ve dijitalleşme çalışmaları da bütçeden pay almaktadır.

Cevap: B

9. FATİH Projesi, dijitalleşmeyi artırarak öğrencilerin teknolojiye erişimini sağlamak ve eğitimde modern yöntemleri yaygınlaştırmak için geliştirilmiştir.

Cevap: B

10. Eğitim düzeyi arttıkça bireylerin iş bulma şansı ve kazançları genellikle artar. Daha yüksek eğitim, bireylerin iş gücü piyasasında daha değerli hale gelmesini sağlar.

Cevap: B

1. Eğitim politikalarının belirlenmesinde toplumsal ihtiyaçlar, siyasi ideolojiler, ekonomik koşullar ve uluslararası standartlar gibi unsurlar etkili olur. Ancak bireylerin kişisel tercihi doğrudan bir faktör değildir.

Cevap: D

2. Merkeziyetçi yönetim, eğitim standartlarının ülke genelinde eşit şekilde uygulanmasını sağlar. Ancak yerel ihtiyaçlara yanıt verme ve karar alma süreçlerinde esneklik sağlama konusunda dezavantajlıdır.

Cevap: C

3. Antonio Gramsci, hegemonya kavramıyla eğitimde baskın ideolojilerin nasıl yayıldığını ve bireylerin bu ideolojilere karşı nasıl direniş gösterebileceğini açıklamıştır.

Cevap: B

4. Demokratik eğitim sistemi, bireylerin eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini geliştiren, eşit fırsatlar sunan bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedefler.

Cevap: B

5. UNESCO'nun 4. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi, "herkes için kapsayıcı ve adil kaliteli eğitim sağlanması ve yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi"dir.

Cevap: B

6. Cumhuriyet döneminde Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile eğitimde birlik ve laiklik anlayışı benimsenmiş, modern ve bilimsel bir eğitim sistemi oluşturulmaya çalışılmıştır.

Cevap: B

7. Küreselleşme, eğitim sistemlerinde uluslararası standartların benimsenmesini teşvik eder. Örneğin, Bologna Süreci, Avrupa'da yükseköğretim standartlarının oluşturulmasına yönelik bir adımdır.

Cevap: B

8. Türkiye'de özel okulların sayısındaki artış, eğitimin özelleştirilmesi konusundaki tartışmaları beraberinde getirmiştir. Bu durum, eğitimde fırsat eşitsizliğinin artmasına neden olabilir.

Cevap: B

9. 4+4+4 sistemi, zorunlu eğitimi 12 yıla çıkararak öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre eğitim almalarını sağlamayı hedeflemiştir.

Cevap: C

10. İnsan hakları eğitimi, bireylerin kendi haklarını ve başkalarının haklarını tanımasını, savunmasını ve toplumsal barışa katkıda bulunmasını sağlamayı hedefler.

Cevap: C

1. Eğitim politikalarının felsefi temelleri, eğitimdeki amaç, içerik ve yöntemlerin belirlenmesinde kritik bir rol oynar. Felsefi yaklaşımlar, müfredatların ve eğitim programlarının temelini oluşturur.

Cevap: C

2. İnsan sermayesine yapılan yatırımlar, bireylerin bilgi ve becerilerini artırarak ekonomik büyümeyi destekler. Bu, eğitim ile ekonomi arasındaki en temel ilişkilerden biridir.

Cevap: C

3. Psikolojik ve sosyolojik temeller, bireylerin öğrenme süreçlerindeki farklılıklarını anlamayı ve toplumsal uyumu desteklemeyi amaçlar. Bu, eğitimde birey ve toplum arasındaki dengeyi sağlar.

Cevap: B

4. Merkeziyetçi sistemlerde, karar alma süreçleri genellikle merkezden kontrol edildiği için yerel ihtiyaçlar göz ardı edilebilir ve bu da bölgesel farklılıklara neden olabilir.

Cevap: B

5. Türkiye’de eğitim sisteminin gelişmesi, felsefi, politik ve ekonomik temellerin uyum içinde değerlendirilmesiyle mümkündür. Eğitim politikaları, bütüncül bir bakış açısıyla oluşturulmalıdır.

Cevap: B

6. Lev Vygotsky’nin sosyokültürel öğrenme teorisi, öğrenmenin sosyal etkileşimle şekillendiğini savunur. Bu nedenle, iş birliğine dayalı öğrenme bu teoriyle uyumludur.

Cevap: B

7. Eğitim, toplumsal değerlerin ve normların aktarılmasında önemli bir role sahiptir. Aynı zamanda, toplumsal ihtiyaçlara göre şekillendirilerek bireylerin toplumla uyumlu bir şekilde yetişmesine katkı sağlar.

Cevap: C

8. Dezavantajlı gruplara yönelik burs ve destek programları, ekonomik eşitsizliklerin azaltılmasında etkili bir yöntemdir. Bu tür programlar, eğitime erişimi artırır ve toplumsal adaleti destekler.

Cevap: B

9. Sosyolojik temeller açısından eğitim, bireylerin toplumsal normları ve değerleri öğrenmesini sağlayan bir sosyalizasyon aracıdır. Bu süreç, bireylerin topluma uyum sağlamasına yardımcı olur.

Cevap: B

10. Türkiye’de eğitim temellerinin bütünlük yapısı, insan hakları ve demokratik değerlerin eğitime entegre edilmesiyle örneklenebilir. Bu, eğitimin toplumsal ve felsefi temellerini bir araya getirir.

Cevap: B

1. “Genellik ve Eşitlik” ilkesi, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’na göre eğitim hizmetlerinin bireyler arasında ayırım yapılmaksızın herkese eşit şekilde sunulmasını ifade eder. Bu ilke, eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlamayı hedefler.

Cevap: A

2. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, eğitimin temel amacını, bireyleri bilgi ve becerilerle donatarak Türk milletini çağdaş uygarlık seviyesine ulaştırmak olarak tanımlar. Bu kanun, aynı zamanda eğitimde laiklik ve fırsat eşitliği gibi temel değerleri esas alır.

Cevap: C

3. Anayasa’nın 42. maddesi, eğitim hakkını herkes için eşit bir şekilde güvence altına alır. İlköğretimin zorunlu ve ücretsiz olması, bu maddenin en önemli hükümlerinden biridir. Eğitimde fırsat eşitliğini desteklemek anayasal bir sorumluluktur.

Cevap: C

4. “Yöneltme” ilkesi, öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve ilgilerini keşfetmelerine olanak sağlayarak, onları bu doğrultuda yönlendirmeyi amaçlar. Bu ilke, bireyin potansiyelini en iyi şekilde kullanmasını hedefler.

Cevap: B

5. “Süreklilik” ilkesi, eğitimin bireyin yaşamı boyunca devam ettiğini ve bireylerin her yaşta öğrenme süreçlerine dahil olabileceğini ifade eder. Bu anlayış, yaygın eğitimin önemini vurgular.

Cevap: B

6. “Laiklik” ilkesi, eğitimin dinî etkilerden arındırılarak bilimsel esaslara dayandırılmasını ifade eder. Bu ilke, Türk Millî Eğitim Sisteminin çağdaş ve evrensel normlara uygun şekilde işlenmesini sağlar.

Cevap: B

7. Halk eğitim merkezleri, yaygın eğitimin bir parçasıdır. Örgün eğitim ise okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimi kapsar.

Cevap: D

8. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1973 yılında yürürlüğe girerek Türk eğitim sisteminin temel ilkelerini ve yapısını belirlemiştir.

Cevap: B

9. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerini düzenleyen bir mevzuattır. Bu yönetmelik, bu bireylerin ihtiyaçlarına uygun eğitim hizmetlerinin sunulmasını amaçlar.

Cevap: B

10. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 42. maddesi, eğitimin bir hak olduğunu ve hiçbir bireyin bu haktan mahrum bırakılamayacağını belirtir. Anayasa, eğitimin ücretsiz ve zorunlu olmasını da garanti altına alır.

Cevap: B

Zor Seviye KPSS Soruları ve Cevapları

1. “Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları” ilkesi, eğitimin hem bireyin gelişimini hem de toplumun beklentilerini karşılayacak şekilde planlanmasını öngörür. Bu ilke, bireysel potansiyeli toplumsal yarara dönüştürmeyi hedefler.

Cevap: B

2. Laiklik ilkesi doğrultusunda 1924 yılında çıkarılan Tevhid-i Tedrisat Kanunu, eğitimde birlik sağlayarak dini ve sivil eğitim kurumlarını birleştirmiştir. Bu kanun, eğitimin bilimsel ve çağdaş temellere dayandırılmasını sağlamıştır.

Cevap: B

3. Yönetmelikler, kanunların uygulanmasını detaylandırarak eğitim kurumlarının işleyişini düzenler. Örneğin, Millî Eğitim Bakanlığı yönetmelikleri, okul öncesi eğitimden ortaöğretime kadar olan süreçleri kapsamlı şekilde düzenler.

Cevap: B

4. 2012 yılında uygulamaya konulan 4+4+4 düzenlemesi ile Türkiye’de zorunlu eğitim süresi 12 yıla çıkarılmıştır. Bu düzenleme, eğitimi kademelendirmiş ve bireylerin ilgi alanlarına göre yönlendirilmesine imkân tanımıştır.

Cevap: B

5. “Yöneltme” ilkesi, bireylerin ilgi, yetenek ve becerilerine göre yönlendirilmesini ifade eder. Bu ilkeye uygun olarak öğrencilere mesleki eğitime veya akademik eğitime yönelme fırsatı sunulur.

Cevap: B

6. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık ilkesi, eğitimin çağdaş, laik ve millî değerlere uygun şekilde düzenlenmesini içerir. Ancak bu ilke, din eğitiminin tamamen kaldırılmasını değil, laiklik esaslarına uygun olarak düzenlenmesini öngörür.

Cevap: B

7. Yaygın eğitim, örgün eğitim dışında gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerini içerir. Halk eğitim merkezleri, bireylerin yaşam boyu öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yaygın eğitim kapsamında hizmet verir.

Cevap: B

8. Taşınmalı eğitim sistemi, kırsal bölgelerde yaşayan öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırarak fırsat eşitliği sağlamayı hedefler. Bu sistem, özellikle coğrafi zorlukların olduğu bölgelerde eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılmasında önemli bir role sahiptir.

Cevap: B

9. Anayasa’nın 42. maddesi, ilköğretimin zorunlu ve ücretsiz olmasını düzenler. Ancak ortaöğretim için böyle bir zorunluluk veya ücretsiz eğitim şartı getirilmemiştir.

Cevap: C

10. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, eğitimin amaçlarından biri olarak Türk milletinin çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmasını sağlamayı belirler. Bu hedef, bilimsel, laik ve demokratik bir eğitim anlayışını içerir.

Cevap: B

1. Laiklik ilkesi, eğitimin bilimsel temellere dayalı olması ve din ile devlet işlerinin birbirinden ayrılması gerektiğini vurgular. Türk eğitim sistemi, bu ilkeye bağlı kalarak hem bilimsel hem de tarafsız bir yapıyı benimser.

Cevap: C

2. Demokrasi eğitimi, bireylerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirerek toplumda aktif bir şekilde yer almalarını sağlar. Ayrıca insan haklarına, eşitliğe ve katılımcılığa dayalı bir eğitim anlayışını teşvik eder.

Cevap: B

3. "Millîlik" ilkesi, Türk kültürünün ve değerlerinin korunmasını ve geliştirilmesini öngörür. Bu doğrultuda, müfredatta Türk dili, tarihi ve edebiyatına öncelik verilerek millî bir bilinç oluşturulması hedeflenir.

Cevap: C

4. Bireysel potansiyelin geliştirilmesi, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerinin en üst düzeye çıkarılmasını amaçlar. Bu, öğrencilerin mutlu ve üretken bireyler olarak topluma katkı sağlamalarını hedefler.

Cevap: B

5. Bilimsellik ilkesi, bilimsel yöntemlerin ve teknolojik yeniliklerin eğitime entegrasyonunu ifade eder. STEM eğitimi (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik), bu ilkenin çağdaş bir yansımasıdır.

Cevap: C

6. Atatürk İlke ve İlkelerine bağlılık, eğitimin çağdaş ve bilimsel esaslara dayanmasını öngörür. Ancak bu ilke, evrensel değerlerin reddedilmesini değil, millî değerlerle uyumlu bir şekilde benimsenmesini savunur.

Cevap: D

7. "Çağdaşlık" ilkesi, eğitimde yenilikçi yaklaşımları benimsemeyi ve değişen dünya koşullarına uyum sağlamayı gerektirir. Teknolojik yeniliklerin dikkate alınmaması, bu ilkenin ihlali anlamına gelir.

Cevap: E

8. Demokrasi eğitimi, öğrencilerin aktif katılımını ve karar alma süreçlerinde yer almasını destekler. Öğrenci meclisleri, bu anlayışı pratiğe döken önemli bir uygulamadır.

Cevap: B

9. Evrensellik ilkesi, eğitimin küresel değerlere açık olmasını ancak millî değerlerle uyumlu bir şekilde bu değerlerin kazandırılmasını ifade eder. Millî ve evrensel değerlerin dengeli bir şekilde benimsenmesi hedeflenir.

Cevap: C

10. Ekonomik kalkınma, eğitimin iş gücü piyasasına uygun bireyler yetiştirmesiyle sağlanır. STEM ve mesleki eğitim programları, nitelikli iş gücünün artırılmasında önemli bir role sahiptir.

Cevap: B

1. Millî Eğitim Bakanlığı, eğitim politikalarının belirlenmesi, uygulanması ve denetlenmesinden sorumludur. Bu yetki, sistemin merkeziyetçi yapısını oluşturur.

Cevap: B

2. Strateji Geliştirme Başkanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı'nın uzun vadeli hedeflerini belirler, eğitim sisteminin gelişimini izler ve stratejik planlar oluşturur.

Cevap: C

3. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen politikaları yerel düzeyde uygulamak ve denetlemekle yükümlüdür.

Cevap: B

4. Yerel yönetimler, okulların fiziksel altyapısını iyileştirmek ve yerel eğitim ihtiyaçlarını belirleyerek bunlara yönelik çözümler geliştirmekle görevlidir.

Cevap: C

5. Okul-Aile Birliği, velilerin okullara finansal ve sosyal destek sağlaması ve eğitim süreçlerine aktif katılımını artırmayı hedefler.

Cevap: B

6. Türkiye'deki eğitim sistemi merkeziyetçi bir yapıya sahiptir. Bu nedenle, kararların büyük bir kısmı Millî Eğitim Bakanlığı tarafından alınır ve yerel düzeyde uygulanır.

Cevap: B

7. Okul müdürü, eğitim programlarının uygulanmasını denetler ancak merkezi bir yapıya sahip olan Türk eğitim sisteminde müfredat geliştirme yetkisi Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.

Cevap: C

8. Türk Millî Eğitim Sistemi'nin merkeziyetçi yapısına rağmen, yerel ihtiyaçlara uyum sağlamak için esneklik gereklidir. Yerel yönetimler, bölgesel farklılıkları dikkate alarak merkezi politikaları uygulamak zorundadır.

Cevap: C

9. Türk Millî Eğitim Sistemi'nin yerel düzeydeki en büyük sorunlarından biri, kırsal ve şehir bölgeleri arasında altyapı ve kaynak yetersizliklerinden doğan eşitsizliklerdir. Bu durum, eğitim kalitesini bölgesel olarak farklılaştırabilir.

Cevap: B

10. Merkeziyetçi yapı, Türk Millî Eğitim Sistemi'nde müfredat, öğretim yöntemleri ve politikaların ülke genelinde aynı standartlarla uygulanmasını sağlar. Bu durum, ulusal bütünlüğü ve eşitliği destekler.

Cevap: B

1. Okul öncesi dönem, çocukların beyin gelişiminin %90 oranında tamamlandığı kritik bir süreçtir. Bu dönemde verilen eğitim, bireyin sosyal, zihinsel ve duygusal gelişimi üzerinde kalıcı etkiler bırakır.

Cevap: B

2. 4+4+4 sistemi, eğitimin zorunlu süresini 12 yıla çıkarırken, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmelerine olanak tanıyan bir yapı sunmayı amaçlamaktadır.

Cevap: C

3. Mesleki ve teknik eğitimde başarılı olmak için iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun beceriler kazandırılmalıdır. Bu, eğitim programlarının sürekli güncellenmesi ve sektörle iş birliği yapılmasıyla mümkün olabilir.

Cevap: C

4. Vakıf ve açık öğretim modelleri, öğrencilere alternatif yollar sunarak erişilebilirliği artırır. Bu çeşitlilik, bireylerin kendi ihtiyaçlarına uygun eğitim almasını destekler.

Cevap: C

5. Hayat boyu öğrenme, bireylerin sürekli olarak bilgi ve beceri kazanmasını sağlayarak, hem mesleki hem de toplumsal uyumlarını artırır.

Cevap: E

6. YÖK'ün temel görevlerinden biri, yükseköğretimde kalite standartlarını belirlemek ve bu standartların sağlanmasını denetlemektir.

Cevap: C

7. Halk eğitim merkezleri, kırsal bölgelerde mesleki beceriler kazandırarak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmayı hedefler.

Cevap: B

8. Yabancı dil eğitimi, bireylerin uluslararası iletişim ve iş gücüne katılımını artırarak globalleşen dünyada rekabet edebilir hale gelmelerini sağlar.

Cevap: C

9. Mesleki eğitim merkezleri, bireylerin iş gücüne doğrudan katılmalarını sağlayarak işsizlik oranlarının düşürülmesine katkıda bulunur.

Cevap: C

10. Merkezi sınav sistemi, genellikle bilgiye dayalı ölçüm yapar ve eleştirel veya yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi için yeterince fırsat sunmaz.

Cevap: A

1. Madde 42, eğitim hakkını temel olarak zorunlu ve ücretsiz ilköğretimi düzenler. Bu madde, eğitimin bir temel hak olduğunu ve devletin eğitimi desteklemekle yükümlü olduğunu açıkça ifade eder.

Cevap: B

2. 1739 Sayılı Kanun, eğitimde laiklik ilkesini benimseyerek din ve devlet işlerinin birbirinden ayrılmasını ve bilimsel eğitimin esas alınmasını vurgular.

Cevap: C

3. Madde 58, devletin gençlerin fiziksel ve zihinsel gelişimlerini desteklemek ve zararlı alışkanlıklardan korumak için gerekli tedbirleri almasını öngörür.

Cevap: C

4. Planlılık ilkesi, eğitimin ülkenin ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmesini ve kaynakların verimli kullanılmasını esas alır.

Cevap: C

5. 222 Sayılı Kanun, ilköğretim düzeyindeki kurumların işleyişine ilişkin esasları düzenler ve bu eğitim seviyesini zorunlu hale getirir.

Cevap: C

6. Madde 10, kanun önünde eşitliği vurgular ve ekonomik olarak dezavantajlı bireyler için fırsat eşitliğini sağlamak adına devletin özel tedbirler almasını öngörür.

Cevap: B

7. Demokratiklik ilkesi, bireylerin haklarına saygılı ve onların aktif katılımını teşvik eden bir eğitim anlayışını ifade eder.

Cevap: B

8. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, üniversitelerin açılması, kapatılması ve denetlenmesi gibi esasları düzenler ve YÖK tarafından yürütülür.

Cevap: C

9. 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, özel eğitim kurumlarının kuruluş ve işleyiş esaslarını belirler.

Cevap: C

10. Halk eğitim merkezleri, bireylerin yaşam boyu öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan en önemli kurumlardan biridir. Okuma-yazma kursları, mesleki eğitim ve kişisel gelişim programları sunar.

Cevap: B

1. 2023 Eğitim Vizyonu, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasını ve kademeli olarak zorunlu hale getirilmesini öngören stratejik bir plandır.

Cevap: B

2. Anayasa'nın 42. maddesi, ilköğretimin herkes için zorunlu ve ücretsiz olduğunu açıkça belirtir.

Cevap: A

3. Mesleki ve teknik ortaöğretim, sanayi, teknoloji ve hizmet sektörüne yönelik nitelikli eleman yetiştirmek için tasarlanmıştır.

Cevap: C

4. YÖK, Türkiye'de yükseköğretim kurumlarını düzenlemek ve denetlemekle yetkilidir.

Cevap: C

5. 2012 yılında yürürlüğe giren 4+4+4 eğitim sistemi, temel eğitimi kademelendirmiş ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkarmıştır.

Cevap: B

6. Halk eğitim merkezleri, üniversiteye hazırlık eğitimleri sunmaz; daha çok kişisel gelişim, mesleki beceri ve yetişkin eğitimi alanında faaliyet gösterir.

Cevap: B

7. Fen Liseleri, fen bilimleri ve matematik alanında derinleşmek isteyen öğrencilere yönelik eğitim sunar.

Cevap: C

8. Açıköğretim modeli, hem ortaöğretim (Açık Lise) hem de yükseköğretim (Açıköğretim Fakülteleri) düzeylerinde uygulanmaktadır.

Cevap: C

9. YKS, Türkiye'de yükseköğretim kurumlarına yerleşim için yapılan merkezi sınav sistemidir.

Cevap: B

10. Mesleki eğitim ve sertifika programları, Millî Eğitim Bakanlığı ve Halk Eğitim Merkezleri tarafından düzenlenir ve bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmayı hedefler.

Cevap: A

1. Madde 42, devletin ihtiyaçlara uygun eğitim kurumlarını açma ve yaygın eğitim faaliyetlerini geliştirme sorumluluğunu düzenler.

Cevap: C

2. Madde 10, eğitim dahil olmak üzere tüm hizmetlerde eşitliği vurgular. 1739 Sayılı Kanun'un bu ilkesine temel oluşturur.

Cevap: A

3. 222 Sayılı Kanun, ilköğretimin finansmanında devlet bütçesi ve yerel yönetimlerin sorumluluklarını düzenler.

Cevap: B

4. 1739 Sayılı Kanun, eğitimin bilimsellik ve çağdaşlık esasına dayanması gerektiğini vurgular.

Cevap: B

5. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, özel gereksinimli bireylerin eğitimi için gerekli düzenlemeleri içerir.

Cevap: C

6. 2547 Sayılı Kanun, yükseköğretim kurumlarının organizasyonunu, akademik politikalarını ve işleyişini düzenler.

Cevap: B

7. 625 Sayılı Kanun, özel okullar, dershaneler ve diğer özel öğretim kurumlarının kuruluş ve işleyiş esaslarını belirler.

Cevap: C

8. 1739 Sayılı Kanun, eğitimin ülkenin ihtiyaçlarına göre planlanması gerektiğini belirten "planlılık" ilkesini içerir.

Cevap: C

9. Anayasa'nın 58. maddesi, gençlerin zararlı alışkanlıklardan korunmasını ve fiziksel-zihinsel gelişimlerinin desteklenmesini öngörür.

Cevap: B

10. 1739 Sayılı Kanun, eğitimin laik esaslara dayalı olması gerektiğini açıkça düzenler.

Cevap: C

1. Müfredat hazırlanırken ihtiyaç analizi yapılırken, toplumun gereksinimlerine yönelik hedefler belirlenir. Bu süreçte ekonomik ve kültürel gereksinimler de göz önünde bulundurulur.

Cevap: B

2. Özel amaçlar, bir ders veya konu alanı için spesifik olarak belirlenen ve ayrıntılı kazanımları içeren hedeflerdir.

Cevap: B

3. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ders kitaplarının müfredata uygun olup olmadığını inceleyerek onay sürecini yürütür.

Cevap: C

4. Zorunlu dersler temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlarken, seçmeli dersler öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerini destekler.

Cevap: B

5. Pilot uygulama, ölçme ve değerlendirme stratejileri belirlenip içerikler tamamlandıktan sonra geri bildirim toplamak amacıyla gerçekleştirilir.

Cevap: D

6. Seçmeli dersler, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına yönelerek belirli konularda derinleşmelerine olanak sağlar.

Cevap: B

7. Ders kitaplarının etkili olması için görseller ve sade bir dil kullanımı, öğrencilerin anlamasını kolaylaştırır.

Cevap: C

8. Ölçme ve değerlendirme süreci, müfredatta belirlenen kazanımların öğrenciler tarafından ne ölçüde elde edildiğini anlamayı amaçlar.

Cevap: C

9. Genel amaçlar, eğitim sisteminin genel hedeflerini ifade ederken, özel amaçlar belirli ders veya konular için tanımlanır.

Cevap: A

10. Pilot uygulama, kitapların öğrencilere uygunluğu ve etkinliği hakkında geri bildirim almak amacıyla yapılır.

Cevap: B

1. Rubrikler, öğrencilerin performansını önceden belirlenmiş kriterlere göre detaylı bir şekilde değerlendirmeyi sağlar. Bu yöntem, özellikle özgün projelerde ve uygulamalı çalışmalarda etkili olur.

Cevap: B

2. Puan standardizasyonu, farklı sınav oturumlarındaki zorluk derecelerini dengelemek ve tüm adaylar için adil bir değerlendirme sağlamak amacıyla yapılır.

Cevap: C

3. Formatif değerlendirme, öğrenme sürecinde geri bildirim sağlamak için yapılır. Summatif değerlendirme ise, öğrenme sürecinin sonunda genel başarıyı ölçer.

Cevap: B

4. Çoktan seçmeli testlerde, öğrenciler yanlış tahminler yoluyla başarı elde edebilir. Bu, değerlendirme sonuçlarının öğrencinin gerçek bilgi düzeyini yansıtmasını engelleyebilir.

Cevap: B

5. LGS yerleştirme puanı, öğrencinin sınav performansı ve okul başarı puanlarının belirli oranlarda birleştirilmesiyle hesaplanır.

Cevap: B

6. PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı), öğrencilerin matematik, fen ve okuma becerilerini uluslararası standartlara göre ölçer ve karşılaştırır.

Cevap: B

7. ÖABT, öğretmen adaylarının kendi branşlarında sahip oldukları bilgi düzeyini ölçmek için uygulanır.

Cevap: C

8. Performans değerlendirme, geleneksel testlerin aksine, öğrencilerin gerçek dünyadaki uygulamalar üzerinden değerlendirilmesine olanak tanır.

Cevap: B

9. Akran değerlendirme, öğrencilerin grup çalışmalarında birbirlerinin katkılarını değerlendirerek iş birliği becerilerini geliştirmesine olanak sağlar.

Cevap: B

10. Portfolyo değerlendirme, öğrencilerin uzun vadeli akademik ve kişisel gelişim süreçlerini analiz etmeye olanak tanır.

Cevap: B

1. 7354 Sayılı Kanun'a göre, uzman öğretmen olabilmek için en az 10 yıl öğretmenlik yapmış olmak, mesleki gelişim eğitimine katılmak ve uzman öğretmenlik sınavında başarılı olmak gerekir.

Cevap: B

2. Pedagojik formasyon, eğitim fakültesi dışında bir bölümden mezun olan ancak öğretmenlik yapmak isteyen kişilere öğretmenlik için gerekli pedagojik bilgileri kazandırmayı amaçlar.

Cevap: B

3. Günümüzde öğretmenlerin dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlaması için teknoloji kullanımı ve dijital beceriler alanında eğitimlere öncelik verilmektedir.

Cevap: B

4. Veli geri bildirimleri, öğretmenlerin velilerle kurduğu iletişim ve öğrenciler üzerindeki etkisini değerlendirmek için kullanılır.

Cevap: B

5. Uzaktan eğitim, öğretmenlere esneklik sunar ve belirli bir mekânda bulunma zorunluluğunu ortadan kaldırır.

Cevap: C

6. Öğrenci gelişim dosyaları, öğrencilerin bireysel ilerlemelerini ve başarılarını belirli bir süreçte gözlemlemek amacıyla kullanılır.

Cevap: B

7. ÖABT, branş öğretmenliği adaylarının kendi alanlarındaki bilgi düzeyini ölçmek için uygulanır.

Cevap: B

8. Başöğretmen unvanı, uzman öğretmenlikten sonra 10 yıl hizmet yapan ve mesleki gelişim sınavını başarıyla geçen öğretmenlere verilir.

Cevap: C

9. Mentorluk sistemi, deneyimli öğretmenlerin, mesleğe yeni başlayan öğretmenlere rehberlik ederek onların gelişimine katkı sağlaması amacıyla uygulanır.

Cevap: A

10. Performans değerlendirme sonuçları, öğretmenlerin mesle

Cevap: C

1. Pedagojik formasyon eğitimi, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi, öğretim yöntemleri ve öğrenci psikolojisi gibi alanlarda yeterlilik kazanmalarını sağlar. Eğitim fakültesi dışında mezun olan adaylara, öğretmenlik yapabilmeleri için gerekli olan pedagojik altyapıyı kazandırmak amacıyla uygulanır.

Cevap: B

2. 7354 Sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenlik kariyer basamaklarını Öğretmen, Uzman Öğretmen ve Başöğretmen olarak belirler. “Profesör Öğretmen” gibi bir unvan kanunda yer almaz. Bu düzenlemeler, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve özlük haklarını iyileştirmek amacıyla getirilmiştir.

Cevap: D

3. Öz değerlendirme, öğretmenlerin kendi mesleki performanslarını analiz ederek eksik yönlerini belirledikleri bir süreçtir. Öğrenci odaklı yöntemler arasında, öğrenci geri bildirimleri ve davranış analizleri yer alırken, öz değerlendirme doğrudan öğretmenin kendisiyle ilgilidir.

Cevap: A

4. Hizmet içi eğitim programları, öğretmenlerin değişen eğitim ihtiyaçlarına uyum sağlamalarını ve mesleki bilgi birikimlerini artırmalarını hedefler. Özellikle dijital beceriler, yeni öğretim yöntemleri ve rehberlik gibi alanlarda düzenlenen bu eğitimler, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırmayı amaçlar.

Cevap: C

5. Sözleşmeli öğretmenler, kadrolu öğretmenlere kıyasla iş güvencesine daha az sahiptir. Ancak bu sistem, özellikle dezavantajlı bölgelerde öğretmen açığını kapatmak için uygulanmaktadır. Sözleşmeli öğretmenler belirli bir süre sonunda kadroya geçme hakkına sahiptir.

Cevap: E

6. Öğretmenlik mesleği etik olarak, öğrencilerin özel bilgilerinin gizliliğini koruma ve güvenilir bir öğrenme ortamı sağlama gibi yükümlülöklere sahiptir. Öğretmenlerin bu bilgilerle ilgili sorumluluklarını yerine getirmesi meslek etiğı açısından önemlidir.

Cevap: C

7. KPSS ve ÖABT, öğretmen atamalarında kullanılan temel sınavlardır. Bu sınavlardan elde edilen puanlar, öğretmenlerin atama puanlarını oluşturur. KPSS genel kültür ve yetenek sorularını içerirken, ÖABT branş bilgisi üzerinden değerlendirme yapar.

Cevap: C

8. Uzman öğretmenlik için en az 10 yıl mesleki deneyim şartı aranır ve mesleki gelişim sınavında başarılı olmak gereklidir. Başöğretmenlik unvanına geçişte ise uzman öğretmenlikte en az 10 yıl görev yapmış olmak ve belirli eğitim programlarını tamamlamak gereklidir.

Cevap: C

9. Uluslararası programlar, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek için farklı ölkelerdeki eğitim uygulamalarını inceleme fırsatı sunar. Örneğin, Erasmus+ gibi programlar, öğretmenlerin kültürel çeşitliliğı deneyimlemesine ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamasına yardımcı olur.

Cevap: C

10. Öğretmen performans değerlendirme sistemleri, öğretmenlerin eğitim süreçlerindeki etkinliklerini ölçmek ve mesleki yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla uygulanır. Bu sistemlerin temel hedefi, öğretmenlerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit ederek, eğitim kalitesini artırmaya yönelik iyileştirme yapılmasını sağlamaktır. Özellikle hizmet içi eğitim programlarının planlanması, öğretmenlerin geri bildirimlere göre mesleki gelişim fırsatlarına yönlendirilmesi ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinde daha etkili öğretim yöntemlerinin kullanılması bu sistemlerin önemli çıktıları arasındadır. Performans değerlendirme süreçlerinde öğretmenlerin sınıf yönetimi, öğrenci geri bildirimleri, öz değerlendirme ve okul yönetimi ile iş birliğı gibi kriterler dikkate alınır. Bu değerlendirmeler, aynı zamanda ödüllendirme ve teşvik sistemlerinin temelini oluşturarak öğretmenlerin motivasyonunu artırır.

Cevap: C

1. Türk Millî Eğitim Sistemi'nin temel amaçlarından biri, bireylerin Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokratik değerlere sahip, insan haklarına saygılı ve vatanını seven bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır. Bu, eğitimin bireysel ve toplumsal kalkınmaya olan katkısını artırmak için vazgeçilmez bir hedef olarak belirtilmiştir. Diğer seçenekler, eğitimin genel amaçlarına ters düşen ifadeler içermektedir.

Cevap: C

2. Laiklik ilkesi, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin temel ilkelerinden biridir. Bu ilke, eğitimde bilimsel doğruların esas alınmasını ve din ile devlet işlerinin birbirinden ayrılmasını öngörür. Dini inançlar, bireyin özel alanına bırakılmış olup, eğitimin tarafsız ve bilimsel bir yaklaşımla yürütülmesi amaçlanmaktadır.

Cevap: C

3. Bilimsellik ilkesi, eğitimin çağdaş yöntemler ve bilimsel verilere dayalı olarak yapılmasını ifade eder. EBA (Eğitim Bilişim Ağı), teknolojinin eğitimde etkin bir şekilde kullanıldığı bir platform olarak, bilimsellik ilkesinin bir yansımasıdır. Diğer seçenekler bu ilkeye uygun olmayan yaklaşımları ifade etmektedir.

Cevap: B

4. Evrensellik ilkesi, bireylerin küresel ölçekte düşünebilme, farklı kültürlerle saygı duyma ve evrensel değerlere uyum sağlayabilme yeteneklerini geliştirmeyi hedefler. Bu ilke, eğitimin yalnızca yerel değil, aynı zamanda küresel düzeyde etkili bireyler yetiştirmesine vurgu yapar.

Cevap: C

5. Demokrasi eğitimi, öğrencilerin demokratik bir toplumda aktif yurttaşlar olmalarını sağlamayı amaçlar. Okullarda öğrenci meclislerinin kurulması, öğrencilerin demokratik katılım bilinci kazanmalarına, sorumluluk üstlenmelerine ve liderlik becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Diğer seçenekler, demokratik eğitim anlayışına hizmet etmez.

Cevap: B

6. Millîlik ilkesi, Türk eğitim sisteminde kültürel mirasın korunmasını ve Türk milletinin birlik ve beraberliğini pekiştirecek politikaların uygulanmasını hedefler. Bu kapsamda, öğrencilerin ulusal kültür değerlerini benimsemeleri önemlidir. Diğer seçenekler, bu ilkeyle gelişmektedir.

Cevap: C

7. Çağdaşlık ilkesi, eğitimin modern ve yenilikçi yöntemlerle gerçekleştirilmesini vurgular. Teknolojik araçların eğitim sürecine dahil edilmesi, çağdaşlık ilkesinin en önemli uygulamalarından biridir. Diğer seçenekler çağdaşlık anlayışını yansıtmamaktadır.

Cevap: B

8. Fırsat eşitliği ilkesi, bireylerin ekonomik ve sosyal farklılıklarına bakılmaksızın eşit eğitim imkanlarına erişmesini sağlar. Bu ilke, eğitimde adaleti ve toplumsal kalkınmayı desteklemektedir. Diğer seçenekler, bu ilkenin temel hedeflerinden sapma göstermektedir.

Cevap: B

9. "Hayat Boyu Eğitim" ilkesi, bireyin öğrenme sürecinin yalnızca okul yıllarıyla sınırlı olmadığını ve yaşamın her aşamasında devam etmesi gerektiğini ifade eder. Bu ilke, bireylerin sürekli kendini geliştirmesini ve değişen toplumsal koşullara uyum sağlamasını hedefler. Halk eğitim merkezleri ve mesleki gelişim programları bu ilkenin örneklerindendir.

Cevap: C

10. Planlılık ilkesi, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin temel taşlarından biridir ve eğitimin ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarına göre organize edilmesini öngörür. Bu ilke, eğitimde verimliliği artırmayı ve hedef odaklı bir yapı oluşturmayı amaçlar. Planlılık, müfredat hazırlanmasından eğitim kurumlarının açılmasına kadar tüm süreçleri kapsamaktadır.

Cevap: B

1. Madde 24, din ve vicdan hürriyetini düzenlerken, eğitim ve öğretimde laiklik ilkesine vurgu yapar. Bu madde, eğitim kurumlarında hiçbir şekilde dini eğitime zorlamayı engelleyen temel anayasal dayanaklardan biridir.

Cevap: C

2. “Genellik ve eşitlik” ilkesi, eğitim hizmetlerinin herkes için erişilebilir olmasını ve fırsat eşitliği sağlanmasını ifade eder. Bu ilke, toplumsal cinsiyet, dil, din, ırk gibi ayrımlara karşı eğitimde eşitlik sağlamayı hedefler.

Cevap: B

3. 1739 Sayılı Kanun’da eğitim ilkeleri arasında ekonomik büyüme doğrudan bir ilke olarak yer almaz. Ancak eğitimin bireysel ve toplumsal kalkınmaya katkıda bulunması temel amaçlardan biridir.

Cevap: D

4. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, ilköğretim düzeyindeki kurumların açılmasını, yönetilmesini ve finansmanını düzenler. Aynı zamanda ilköğretimin zorunlu ve ücretsiz olmasını sağlar.

Cevap: B

5. Madde 10, “kanun önünde eşitlik” ilkesini vurgular. Bu maddeye göre, devlet ekonomik ve sosyal olarak dezavantajlı bireyler için özel önlemler olarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlar.

Cevap: C

6. Laiklik ilkesi, eğitimde bilimsel doğrulara ve tarafsızlığa dayanır. Ancak Türkiye’de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi Anayasa’ya göre zorunlu dersler arasında yer alır ve laiklik ilkesiyle bir denge gözetilir.

Cevap: C

7. 2547 Sayılı Kanun, yükseköğretim sisteminin genel çerçevesini oluşturur. Üniversitelerin kurulması, akademik programların düzenlenmesi ve yönetim esasları bu kanun kapsamında yer alır.

Cevap: C

8. Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin eğitim süreçlerine erişimini kolaylaştırmak ve desteklemek amacıyla Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hazırlanmıştır. Bu yönetmelik, bireysel eğitim planlarının hazırlanmasını ve özel eğitim okullarının işleyişini düzenler.

Cevap: A

9. Anayasa’nın 42. maddesi, ilköğretimin tüm vatandaşlar için zorunlu ve devlet okullarında ücretsiz olmasını şart koşar. Bu, eğitim hakkının temel bir insan hakkı olarak tanınmasını ifade eder.

Cevap: C

10. Planlılık ilkesi, Millî Eğitim Temel Kanunu’nun temel ilkelerinden biridir. Eğitim sisteminin ülkenin ihtiyaçları doğrultusunda düzenli bir şekilde geliştirilmesini ve uygulanmasını ifade eder. Bu ilke, eğitim politikalarının sürdürülebilirliği açısından kritik öneme sahiptir.

Cevap: C

1. Yaygın eğitim, bireylerin mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek için okul sistemine bağlı olmadan sunulan eğitim faaliyetlerini ifade eder. Halk eğitim merkezleri ve mesleki kurslar bu kategoriye örnektir.

Cevap: B

2. Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ekonomik kalkınma doğrudan bir ilke olarak belirtilmemiştir. Ancak, eğitim sisteminin ekonomik kalkınmaya dolaylı katkı sağladığı vurgulanır.

Cevap: D

3. Anayasa'nın 42. maddesi, ilköğretimin tüm vatandaşlar için zorunlu ve ücretsiz olmasını şart koşar. Bu, eğitim hakkının temel bir insan hakkı olarak güvence altına alınmasını sağlar.

Cevap: C

4. Türk Millî Eğitim Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından merkeziyetçi bir şekilde organize edilir ve yönetilir.

Cevap: B

5. "Genellik ve Eşitlik" ilkesi, eğitimde sosyal ve ekonomik ayrım yapılmamasını ve tüm bireylerin eşit fırsatlara sahip olmasını ifade eder.

Cevap: A

6. Bu yönetmelik, okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki kurumların kuruluş, işleyiş ve öğretim süreçlerini düzenler.

Cevap: C

7. Süreklilik ilkesi, eğitimin bireyin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu ifade eder ve bireylerin değişen koşullara uyum sağlaması için öğrenmeye devam etmesi gerektiğini vurgular.

Cevap: B

8. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitimi temel bir hak olarak tanımlayarak devletin eğitimle ilgili sorumluluklarını belirler.

Cevap: B

9. Kanun, eğitim sisteminin amaçları arasında ücretsiz yükseköğretimi belirtmez. Ancak zorunlu eğitim hakkını vurgular.

Cevap: D

10. Türk Millî Eğitim Sistemi'nin temel çerçevesi, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile çizilmiştir. Bu kanun, eğitimin amaçlarını, ilkelerini ve kademelerini düzenler.

Cevap: A

1. Eğitimi bireyselleştirilmiş, kapsayıcı ve etkili bir hâle getirmek Açıklama: Eğitim teknolojileri, eğitimi daha bireyselleştirilmiş ve kapsayıcı hâle getirerek öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırır, öğrenme süreçlerini zenginleştirir ve daha etkili öğrenme ortamları sunar.

Cevap: C

2. Etkileşimli tahtalar, görsel materyaller ve dijital içeriklerle derslerin interaktif hâle getirilmesine olanak tanır. Bu da öğrencilerin derse katılımını ve motivasyonunu artırır.

Cevap: B

3. FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tabletler, öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) gibi platformlardan dijital içeriklere ve ders materyallerine hızlı ve kolay bir şekilde erişmesini amaçlar.

Cevap: B

4. TRT EBA TV, internet erişimi olmayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine katılımını desteklemek amacıyla ders içeriklerini televizyon kanalları üzerinden sunar.

Cevap: A

5. EBA, öğrencilerin kendi hızlarına uygun şekilde öğrenmelerine olanak tanıyan ders materyalleri, videolar ve sınav hazırlık içerikleri sunar.

Cevap: B

6. FATİH Projesi, teknolojik araçlara erişimde dezavantajlı olan bölgelerde fırsat eşitliği sağlayarak öğrencilerin ve öğretmenlerin bu araçlardan faydalanmasını hedefler.

Cevap: B

7. Uzaktan eğitim, teknolojik altyapıya erişimin sınırlı olduğu bölgelerde öğrenciler arasında fırsat eşitsizliğine yol açabilir.

Cevap: C

8. Google Classroom gibi dijital platformlar, öğretmenlerin öğrencilere ödev göndermesine, değerlendirme yapmasına ve öğrencilerle iletişim kurmasına olanak tanır.

Cevap: C

9. Fiziksel ders kitapları, geleneksel eğitim yöntemleri arasında yer alır ve dijital eğitim araçlarına bir örnek değildir.

Cevap: D

10. Oyunlaştırılmış dijital araçlar, öğrencilerin motivasyonunu artırarak öğrenme süreçlerini daha eğlenceli ve etkili hâle getirir.

Cevap: B

1. Taşımalı eğitim sistemi, kırsal bölgelerde okul bulunmayan öğrencilerin eğitime erişimini sağlamak için hayata geçirilmiş bir projedir ve fırsat eşitliğini artırmada önemli bir çözüm olarak öne çıkar.

Cevap: C

2. Mesleki eğitim kurumları, uygulamalı eğitim odaklıdır ve öğrencilerin beceri geliştirmelerini sağlayarak nitelikli insan gücünü artırır. Bu, eğitimde nitelik sorununu çözmede etkili bir yaklaşımdır.

Cevap: B

3. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık, öğrencilerin duygusal, sosyal ve davranışsal sorunlarını çözmede etkili bir rol oynar ve zorbalık gibi sorunların önüne geçilmesine katkı sağlar.

Cevap: C

4. Maaş artışı, lojman desteği gibi teşvikler, dezavantajlı bölgelerde öğretmen açığını kapatmak ve öğretmenlerin uzun süreli hizmet vermesini sağlamak için etkili bir çözümdür.

Cevap: B

5. Eğitim reformlarının başarıya ulaşabilmesi için bölgesel ve yerel ihtiyaçlar dikkate alınmalı ve uygulama süreçleri bu gerekliliklere göre düzenlenmelidir.

Cevap: C

6. Kırsal bölgelerde eğitime erişim sorunlarını çözmek için okul inşası ve mevcut okulların altyapısının iyileştirilmesi gereklidir.

Cevap: C

7. İnternet altyapısının tüm okullara ulaştırılması, FATİH Projesi'nin etkinliğini artırarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamada önemli bir adım olacaktır.

Cevap: B

8. Aile eğitimi programları ve seminerler, velilerin eğitim sürecine aktif katılımını teşvik ederek okul-aile iş birliğini artırır.

Cevap: B

9. Sık yapılan reformlar, eğitimde istikrarı bozarak öğretmen ve öğrencilerin adaptasyonunu zorlaştırır, bu da reformların başarı oranını düşürür.

Cevap: C

10. Engelli bireylerin eğitime erişimini sağlamak için okulların fiziksel altyapıları iyileştirilmeli ve özel eğitim hizmetleri artırılmalıdır. Bu, eşitlikçi bir eğitim anlayışını destekler.

Cevap: B

1. 2012 yılında yürürlüğe giren 4+4+4 sistemi, eğitimi kademeli hâle getirerek zorunlu eğitimi 12 yıla çıkarmış, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerini bağımsız hâle getirmiştir.

Cevap: C

2. Kanun, öğretmenlerin özlük haklarını iyileştirmeyi, mesleki gelişim süreçlerini desteklemeyi ve uzman öğretmenlik ile başöğretmenlik gibi yeni kariyer basamakları oluşturmaya hedeflemiştir.

Cevap: B

3. PISA, öğrencilerin okuma, matematik ve fen alanlarındaki yeterliliklerini değerlendirirken, TIMSS matematik ve fen eğitimi odaklıdır. Türkiye, bu programlar aracılığıyla eğitim politikalarını uluslararası standartlara uyumlu hâle getirmektedir.

Cevap: B

4. FATİH Projesi, sınıflara etkileşimli tahtalar yerleştirilmesi, öğrencilere tablet dağıtılması ve dijital içeriklerin EBA üzerinden erişime sunulmasını hedeflemiştir.

Cevap: B

5. Erasmus+ programı, öğrenci ve öğretmen değişim programlarıyla uluslararası deneyim fırsatı sunarak eğitimde küreselleşmeyi desteklemektedir.

Cevap: C

6. Eğitimde sürdürülebilirlik, çevre bilincini artıracak ve sürdürülebilir kalkınmayı destekleyecek müfredatlarla desteklenmelidir.

Cevap: A

7. Hibrit eğitim modeli, öğrencilere hem yüz yüze hem de dijital platformlardan öğrenme imkânı sağlayarak esnek ve erişilebilir bir öğrenme ortamı sunar.

Cevap: C

8. Çift diploma programları, öğrencilerin uluslararası standartlarda eğitim almasını ve küresel iş gücü piyasasına uyum sağlamasını destekler.

Cevap: B

9. Dijitalleşme, öğrencilerin bilgiye daha hızlı erişmesini ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre eğitim almasını sağlar.

Cevap: C

10. 21. yüzyıl becerileri, öğrencilerin geleceğin iş dünyasına uyum sağlaması için eleştirel düşünme, problem çözme ve dijital okuryazarlık gibi yetkinlikler geliştirmeyi hedefler.

Cevap: B

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, hem milli değerleri koruma hem de küresel standartlara uyum sağlama amacı taşır. Bu model, yerel ve evrensel değerleri bir arada barındırır.

Cevap: B

2. Fırsat eşitliği, kırsal ve dezavantajlı bölgelerde yaşayan öğrencilerin eğitim imkanlarına erişimini artırmayı ve herkes için eşit koşullar sağlamayı hedefler.

Cevap: B

3. STEM eğitimi, öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında yaratıcı problem çözme becerilerini artırmayı hedefleyen bir yaklaşımdır.

Cevap: B

4. Değerler eğitimi, öğrencilerin milli kimlik ve ahlaki değerlere sahip olmalarını, bu değerleri koruyarak topluma faydalı bireyler olmalarını amaçlar.

Cevap: B

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretmen-öğrenci ilişkisi samimiyet ve rehberlik temeline dayanır. Bu ilişki, bireylerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini destekler.

Cevap: C

6. KPSS'de, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitim politikaları, değerler eğitimi, dijitalleşme ve reform süreçlerindeki etkisi vurgulanabilir.

Cevap: A

7. Uzaktan eğitim, öğrencilere esnek öğrenme imkanı sunarak coğrafi ve ekonomik engelleri azaltır.

Cevap: B

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, mesleki eğitim yoluyla sanayi ve teknoloji alanlarında nitelikli iş gücü yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Cevap: B

9. Dijitalleşme, öğrencilere bilgiye hızlı erişim ve bireysel öğrenme süreçlerini destekleme imkanı sunar.

Cevap: C

10. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, milli kimlik bilincini koruyarak modern pedagojik yaklaşımları benimseyen bireyler yetiştirmeyi hedefler.

Cevap: C

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireylerin milli kimliğini korurken evrensel değerlerle küresel dünyaya uyum sağlayabilmelerini hedefler.

Cevap: C

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türk-İslam medeniyetinin ahlaki, bilimsel ve kültürel birikimini modern yaklaşımlarla birleştirerek eğitimde bir medeniyet tasavvuru oluşturur.

Cevap: C

3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, farklı kültürlere saygı temelinde bireylerin hem kendi kültürel kimliklerini hem de toplumsal barışı koruyacak bir anlayış geliştirmelerini hedefler.

Cevap: C

4. 1924 yılında çıkarılan Tevhid-i Tedrisat Kanunu, eğitimde birliği sağlayarak modern eğitim sisteminin temelini oluşturmuş ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne tarihsel bir zemin hazırlamıştır.

Cevap: C

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenci merkezli yaklaşımı benimseyerek bireysel farklılıkları dikkate alan eğitim ortamları oluşturmayı hedefler.

Cevap: C

6. Model, mesleki eğitim ve stratejik insan kaynağı planlamasıyla ekonomik kalkınmayı desteklemeyi hedefler.

Cevap: C

7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireylerin topluma faydalı, ahlaki değerlere sahip bireyler olarak yetişmesini amaçlar.

Cevap: C

8. Eğitim politikalarının toplumsal beklentilere uygun hale getirilmesi, toplumun ihtiyaçlarına yanıt verebilecek bir eğitim sistemi oluşturur.

Cevap: C

9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, mesleki eğitimi sanayi ve teknoloji alanlarında ihtiyaç duyulan nitelikli iş gücünü yetiştirmek için stratejik bir araç olarak görmektedir.

Cevap: B

10. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimde uluslararası standartlara uyum sağlarken Türkiye'nin özgün kültürel kimliğini korumayı hedefler.

Cevap: B

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde okul öncesi eğitimin temel amacı, çocukların zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek ve ilkokula hazırlanmalarını sağlamaktır.

Cevap: B

2. Model, sanayi ve teknolojik alanlarda ihtiyaç duyulan nitelikli iş gücünü yetiştirmek amacıyla mesleki eğitimi güçlendirmeyi hedefler.

Cevap: B

3. Model, uzaktan eğitim altyapılarını hibrit eğitim modelleriyle destekleyerek öğrencilere esnek ve yenilikçi öğrenme fırsatları sunmayı amaçlar.

Cevap: C

4. FATİH Projesi'nin altyapısı geliştirilerek yapay zekâ, artırılmış gerçeklik gibi teknolojilerin eğitim süreçlerine entegrasyonu sağlanmaktadır.

Cevap: B

5. 7354 Sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenlerin kariyer yolculuğunu öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen basamaklarına ayırarak yapılandırmıştır.

Cevap: B

6. Değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin bilgi düzeyinin yanı sıra beceri, değer ve tutum gelişimleri de dikkate alınmaktadır.

Cevap: C

7. Model, milli değerlerin korunmasıyla birlikte küresel vatandaşlık anlayışını ve evrensel standartları benimsemektedir.

Cevap: C

8. Yapay zekâ, bireysel öğrenme ihtiyaçlarını desteklemek ve öğrencilerin gelişim süreçlerine göre özelleştirilmiş içerikler sunmak için kullanılmaktadır.

Cevap: C

9. Çift diploma programları ve uluslararası iş birlikleri, yükseköğretimde küresel rekabet gücünü artırmak için teşvik edilmektedir.

Cevap: B

10. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireylerin yaşam boyu öğrenmesini desteklemek için halk eğitim merkezlerini ve çevrim içi eğitim araçlarını etkin bir şekilde kullanmayı hedeflemektedir.

Cevap: B

1. Model, bölgesel farklılıkların azaltılmasını sağlamak için dezavantajlı bölgelerde okul altyapılarının geliştirilmesini ve eğitim materyallerinin erişilebilirliğini artırmayı hedefler.

Cevap: A

2. Model, özellikle STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) alanlarında kız çocuklarının katılımını artırmayı ve toplumsal farkındalık kampanyalarıyla kız çocuklarının eğitime devam etme oranını yükseltmeyi amaçlar.

Cevap: B

3. Model, sanayi ve dijital dönüşüme uyum sağlamak amacıyla mesleki eğitimde teknoloji ve endüstriye odaklanan yeni bölümlerin oluşturulmasını hedefler.

Cevap: A

4. Model, iş gücü piyasasına yönelik öğrenci yetiştirmek için iş dünyasıyla mesleki eğitim kurumları arasında etkili iş birliğinin geliştirilmesini hedeflemektedir.

Cevap: B

5. Model, kültürel mirasın korunmasını sağlamak için eğitim müfredatında Türk-İslam medeniyetine yönelik içeriklere ağırlık verir ve kültürel zenginliklerin öğrencilerle paylaşılmasını hedefler.

Cevap: B

6. Spor eğitimi, bireysel yeteneklerin keşfedilmesi ve uluslararası düzeyde başarılı sporcular yetiştirilmesi amacıyla geliştirilir.

Cevap: B

7. Model, yükseköğretimde uluslararasılaşmayı artırmak için burs programları ve yabancı öğrencilere yönelik destek mekanizmaları geliştirir.

Cevap: B

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, meslek liselerinde uygulamalı eğitime ağırlık vererek, öğrencilerin sektör tecrübesi kazanmasını amaçlar.

Cevap: A

9. Model, kız çocuklarının eğitime devam etmesini teşvik etmek için toplumsal farkındalık kampanyaları düzenlemeyi ve özellikle kırsal bölgelerde aileleri desteklemeyi amaçlar.

Cevap: B

10. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, üniversitelerin yerel ve bölgesel kalkınma projelerine liderlik ederek ekonomik kalkınmaya katkı sunmasını hedefler.

Cevap: B

1. Fırsat eşitliği sağlamak için kırsal ve dezavantajlı bölgelerde okul altyapılarının iyileştirilmesi ve erişimin artırılması temel bir çözüm önerisidir.

Cevap: B

2. Eğitimde kaliteyi artırmak için ders materyalleri daha bilimsel, tarafsız ve çağdaş bir yaklaşımla hazırlanmalıdır.

Cevap: B

3. Akran zorbalığını önlemek için bilinçlendirme çalışmaları ve rehberlik hizmetlerinin artırılması gereklidir.

Cevap: B

4. Öğretmen açığını kapatmak için kırsal bölgelerde görev yapan öğretmenlere maaş artışı, lojman desteği ve özlük haklarında iyileştirmeler yapılması teşvik edici bir çözüm önerisidir.

Cevap: A

5. Eğitim reformlarının başarılı olabilmesi için uygulama süreçlerinin etkili bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi gereklidir.

Cevap: A

6. Eğitimde beceri odaklı yaklaşımı geliştirmek için laboratuvar, proje tabanlı ve mesleki eğitimlerin artırılması önemlidir.

Cevap: B

7. Okul-aile iş birliğini artırmak için düzenli bilgilendirme toplantıları ve velilerin sürece katılımını sağlayacak seminerler düzenlenmesi önemlidir.

Cevap: B

8. Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılması için staj süreçlerinde uygulamalı eğitimlere ve meslek içi gelişim programlarına ağırlık verilmelidir.

Cevap: A

9. Sık reform yapılması, eğitimde istikrarın sağlanmasını zorlaştırarak öğretmenlerin ve öğrencilerin adaptasyon süreçlerini olumsuz etkiler.

Cevap: A

10. Göçmen çocukların eğitim sistemine daha hızlı entegre olabilmeleri için Türkçe öğrenim desteği ve uyum programları geliştirilmesi önemlidir.

Cevap: A

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, LGS'yi yalnızca bilgi ölçen bir sınav olmaktan çıkararak, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini öne çıkaran bir yapıya dönüştürmeyi hedeflemektedir.

Cevap: C

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, YKS'yi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alarak bireyselleştirilmiş bir sınav sistemine dönüştürmeyi amaçlamaktadır.

Cevap: C

3. KPSS'nin Türkiye Yüzyılı perspektifindeki dönüşümü, şeffaflık, objektiflik ve beceriye dayalı değerlendirmeleri önceliklendirmeyi hedefler.

Cevap: C

4. Portfolyo değerlendirme, öğrencilerin yıl boyunca yaptığı çalışmaları bir araya getirerek kapsamlı bir değerlendirme yapmayı sağlar.

Cevap: B

5. Geri bildirim, öğrencilerin öğrenme süreçlerini geliştirmelerine ve eksik yönlerini fark etmelerine olanak tanır.

Cevap: C

6. MEBBİS, öğretmen, öğrenci ve okul verilerini düzenli olarak kaydederek veri temelli karar alma süreçlerinde kullanılır.

Cevap: B

7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, dijital platformlar ve bireysel gelişim dosyalarını kullanarak öğrencilerin akademik süreçlerini daha yakından takip etmeyi hedeflemektedir.

Cevap: B

8. Veri temelli yönetim, eğitim politikalarının daha etkili ve ihtiyaçlara uygun bir şekilde geliştirilmesine olanak tanır.

Cevap: B

9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde merkezi sınavlar, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini önceliklendiren bir yapıya dönüştürülmektedir.

Cevap: C

10. Yapay zekâ, öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerine uyumlu içerikler sunarak daha etkili bir eğitim deneyimi sağlar.

Cevap: B

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, müfredat yenilikleri kapsamında STEM, yapay zeka, dijital okuryazarlık gibi çağın gerekliliklerine uygun içerikleri müfredata dahil etmeyi hedeflemektedir.

Cevap: B

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, uluslararası iş birliklerini artırarak eğitimde küresel standartlarla uyumu ve Türkiye'nin rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir.

Cevap: B

3. OECD ile yapılan iş birliği, Türkiye'nin PISA gibi değerlendirme programlarına katılımını artırarak eğitimdeki performansını küresel ölçekte değerlendirmesini sağlamaktadır.

Cevap: B

4. Modelin temel amacı, bireylerin demokratik değerlere sahip çıkmasını ve insan haklarına saygılı bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır.

Cevap: B

5. Çevre eğitimi kapsamında, öğrencilerin iklim değişikliğiyle mücadele bilinci kazanması ve sürdürülebilir yaşam tarzlarını benimsemesi hedeflenmektedir.

Cevap: B

6. Çevre bilincini artırmak için, ağaç dikme etkinlikleri ve geri dönüşüm projeleri gibi uygulamalı çevre eğitim programları düzenlenmektedir.

Cevap: B

7. UNESCO'nun eğitim hedefleri arasında, kültürel mirasın korunması ve eğitimin kapsayıcı hale getirilmesi önemli bir yer tutmaktadır.

Cevap: B

8. Eğitim, bireylerin çevreye duyarlı ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamayı hedefler.

Cevap: B

9. Müfredat yenilikleri, yerel değerlerin korunması ile küresel standartlarla uyumlu bir yapı oluşturmayı hedefler.

Cevap: B

10. FATİH Projesi, yapay zeka ve artırılmış gerçeklik araçlarının entegrasyonu ile daha ileri bir seviyeye taşınacaktır.

Cevap: B

1. Model, eğitimde fırsat eşitliğini artırmak için dezavantajlı gruplara yönelik özel politikalar geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Cevap: B

2. Altyapı ve insan kaynağı eksiklikleri, eğitim politikalarının farklı bölgelerde uygulanmasını zorlaştıran başlıca sorunlardır.

Cevap: B

3. Merkezi sınav odaklı yapı, öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirme olanaklarını sınırlandırmaktadır.

Cevap: B

4. FATİH Projesi ve EBA, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde dijitalleşme hedeflerinin temel araçlarıdır.

Cevap: A

5. Portfolyo değerlendirme ve proje tabanlı görevler, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil; becerilerini ve değerlerini de ölçmek için önerilmektedir.

Cevap: B

6. Finlandiya'nın öğrenci merkezli ve sınavsız eğitim modeli, bireysel yetenekleri geliştirmeye yönelik yaklaşımıyla Türkiye için önemli bir karşılaştırma örneğidir.

Cevap: B

7. Kırsal bölgelerde internet altyapısının zayıf olması, dijital eğitim araçlarına erişimi sınırlandıran önemli bir faktördür.

Cevap: B

8. Almanya'nın mesleki eğitim modeli, çıraklık sistemine ve iş gücü piyasasına uyum sağlaması nedeniyle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli için önemli bir ilham kaynağıdır.

Cevap: B

9. Öğretmenlerin yeni pedagojik yaklaşımlar ve teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerini artırmak için sürekli mesleki gelişim programları düzenlenmelidir.

Cevap: B

10. Çevre eğitimi, öğrencilerin çevre bilinci ve ekolojik farkındalık kazanmalarını desteklemek için modelin önemli bir parçasıdır.

Cevap: B

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, kırsal bölgelerde eğitime erişimi artırmak için mobil anaokulları ve altyapı geliştirme projelerini hayata geçirmiştir.

Cevap: B

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, LGS'nin bilgi ölçümünden ziyade öğrencilerin analitik becerilerini değerlendiren bir sisteme dönüşmesini hedeflemektedir.

Cevap: C

3. FATİH Projesi, dijital araçlar ve platformlarla eğitimi destekleyerek erişimi daha kapsayıcı hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Cevap: C

4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, milli ve evrensel değerleri dengeli bir şekilde sunarak bireylerin küresel standartlarla uyumlu bireyler olmalarını hedefler.

Cevap: C

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, mesleki eğitimde sanayi 4.0, dijitalleşme ve teknoloji odaklı müfredatların geliştirilmesini hedeflemektedir.

Cevap: C

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, kırsal bölgelerde eğitime erişimi artırmak için mobil anaokulları projelerini geliştirmiştir.

Cevap: B

2. Model, öğrencilerin bilgi düzeyinin yanı sıra düşünme ve problem çözme yeteneklerini ön plana çıkaran bir YKS yapısını hedeflemektedir.

Cevap: B

3. FATİH Projesi, etkileşimli tahtalar ve dijital içeriklerle eğitimin daha erişilebilir ve kapsayıcı hale gelmesini amaçlamaktadır.

Cevap: B

4. Değerler eğitimi, milli kimlik bilincinin güçlendirilmesiyle birlikte evrensel değerlere uyum sağlanmasını hedefler.

Cevap: C

5. Model, mesleki eğitimde sanayi 4.0, dijitalleşme ve teknoloji odaklı yaklaşımları ön plana çıkarır.

Cevap: B

6. Model, öğrencilerin becerilerini ve süreçteki gelişimlerini ölçen proje ve portfolyo değerlendirme yöntemlerini benimsemektedir.

Cevap: B

7. Türkiye, PISA ve UNESCO'nun sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda eğitim politikalarını uluslararası standartlara uyumlu hale getirmeye çalışmaktadır.

Cevap: C

8. Çevre eğitimi, öğrencilerin doğrudan katılımıyla uygulamalı projeler üzerinden ele alınmaktadır.

Cevap: B

9. Model, öğretmenlerin dijital beceriler ve yeni pedagojik yaklaşımlar konusunda sürekli gelişimini desteklemektedir.

Cevap: C

10. Model, çevre bilinci ve yenilenebilir enerji gibi sürdürülebilir kalkınma hedeflerini eğitim süreçlerine entegre etmektedir.

Cevap: A

1. Kanun, eğitimin millî, çağdaş, bilime dayalı ve fırsat eşitliği sağlayan bir yapıda olmasını amaçlamıştır. Bu ilkeler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yapı taşlarını oluşturur.

Cevap: B

2. Kanun, öğretmenlerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen basamaklarını tanımlamaktadır.

Cevap: D

3. Tevhid-i Tedrisat Kanunu, eğitimde birlik sağlayarak laik ve modern bir eğitim sisteminin temelini oluşturmuştur.

Cevap: B

4. Yönetmelik, FATİH Projesi gibi uygulamalarla dijital eğitim araçlarının kullanımını artırmayı ve yaygınlaştırmayı hedefler.

Cevap: B

5. FATİH Projesi, teknoloji odaklı eğitim materyallerinin yaygınlaştırılması ve dijitalleşmenin eğitimde etkili bir şekilde kullanılmasını hedefler.

Cevap: A

6. 1997'de yürürlüğe giren bu reform, eğitimin zorunlu olarak 8 yıl kesintisiz şekilde devam etmesini amaçlamıştır.

Cevap: B

7. Köy Enstitüleri, kırsal bölgelerde öğretmen yetiştirerek bölgesel kalkınmayı desteklemeyi hedeflemiştir.

Cevap: A

8. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda çevre eğitimi ve ekolojik bilincin artırılması Türkiye Yüzyılı Modeli'nin önemli bir parçasıdır.

Cevap: A

9. 4+4+4 sistemi, zorunlu eğitimi 12 yıla çıkararak kademeli bir yapıya geçişi sağlamıştır.

Cevap: A

10. Performans değerlendirme sistemi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini ve öğretim etkinliklerini dikkate alır.

Cevap: B

1. Etik, doğru ve yanlış davranışları felsefi bir bakış açısıyla değerlendiren bir disiplindir ve bireylerin ahlaki karar alma süreçlerini ele alır.

Cevap: B

2. Ahlak, toplumun değerlerini ve kurallarını ifade ederken; etik, bu değer ve kuralları eleştirel ve felsefi bir bakış açısıyla inceler.

Cevap: C

3. Eğitim, etik değerlerin bireylere kazandırılmasında temel araçlardan biridir ve bireylerin topluma karşı sorumluluklarını anlamalarına yardımcı olur.

Cevap: B

4. Öğrencilere eşit davranmak, öğretmen-öğrenci ilişkisinde güven ortamının oluşmasına ve eğitim sürecinin daha etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağlar.

Cevap: E

5. Eğitimde şeffaflık ilkesi, tüm paydaşların eğitim süreçlerini anlamasını ve kararların açık bir şekilde ifade edilmesini gerektirir.

Cevap: B

6. Öğretmenlerin öğrenciler arasında ayrımcılık yapması, eğitimde etik sorunların başlıca kaynaklarından biridir.

Cevap: C

7. KPSS'de eğitim etiği soruları, etik ve ahlak arasındaki farklar, etik değerlerin eğitim süreçlerine katkısı gibi konuları içerebilir.

Cevap: A

8. Etik ilkeler, öğretmenlerin tüm paydaşlarla kurduğu ilişkilerde güven ve saygının temelini oluşturur.

Cevap: C

9. Etik bir öğretmen, tüm öğrencilere eşit davranarak tarafsızlık ve adaleti sağlamakla yükümlüdür.

Cevap: B

10. Eğitimde adalet, eşitlikten farklı olarak, her bireyin ihtiyaçlarına uygun desteğin verilmesini ifade eder.

Cevap: B

1. Aristoteles'e göre eğitim, bireylerin erdemli bir yaşam sürmeleri ve iyi bir insan olmaları için bir araçtır. Bu yaklaşım, etik ve eğitim arasındaki derin ilişkiyi açıklar.

Cevap: C

2. Kant'a göre eğitim, bireyin özgürlüğünü ve ahlaki sorumluluk bilincini geliştirmelidir. Bu, etik değerlerin bireylerde içselleştirilmesini sağlar.

Cevap: A

3. Piaget'in heteronom ahlak evresinde çocuklar, kuralları mutlak doğru kabul eder ve cezadan kaçınmak için bu kurallara sıkı sıkıya uyar.

Cevap: B

4. Kohlberg'e göre post-konvansiyonel düzeyde birey, evrensel ahlaki değerler doğrultusunda hareket eder ve toplumsal kuralları sorgulama yetisine sahiptir.

Cevap: C

5. Eğitim, etik ilkelerin bireylere aktarılması yoluyla toplumsal değerlerin korunmasına ve ahlaki normların güçlenmesine katkı sağlar.

Cevap: C

6. Eğitimde etik, toplumsal kültürel değerlerle uyumlu olmalı ve bireylerin hem kendi kültürlerine hem de evrensel değerlere saygılı bireyler olarak yetişmesini sağlamalıdır.

Cevap: B

7. Dewey, eğitimin etik değerlerle bireylerin topluma katkıda bulunmasını sağlaması gerektiğini vurgular. Bu anlayış, demokratik bir toplum oluşturmayı hedefler.

Cevap: B

8. Öğretmenlerin etik davranışları, öğrencilere doğru model oluşturarak ahlaki gelişimlerini destekler.

Cevap: C

9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, milli değerlerin korunmasını ve evrensel etik ilkelerle uyumlu bir eğitim anlayışını benimsemektedir.

Cevap: C

10. Eğitimin temel amaçlarından biri, bireylerin etik ve ahlaki değerleri içselleştirerek toplumsal normları benimsemelerini sağlamaktır.

Cevap: C

1. Etik, bireysel kararları ve davranışları felsefi bir perspektiften değerlendirirken, ahlak toplumsal normlara dayanır.

Cevap: A

2. Şeffaflık ilkesi, eğitimde adalet ve objektifliği sağlamanın temel unsurlarındandır.

Cevap: B

3. Akademik dürüstlük, bireyin özgün bir şekilde bilgi üretmesini ve etik kurallara uymasını gerektirir.

Cevap: A

4. Fırsat eşitliği, tüm öğrencilerin eşit eğitim imkanlarına sahip olmasını gerektirir.

Cevap: B

5. Tarafsızlık ilkesi, her öğrencinin potansiyelini geliştirmek için eşit fırsatlar sunmayı gerektirir.

Cevap: B

6. Sınıf içi etik davranışlar, topluluk düzenine katkıda bulunmayı ve iş birliğini içerir.

Cevap: C

7. Öğrenci gizliliği, bireyin özel durumlarının yalnızca gerekli kişilerle paylaşılmasını gerektirir.

Cevap: B

8. Veliler, çocuklarının hem okul hem de okul dışındaki davranışlarını izlemeli ve desteklemelidir.

Cevap: C

9. Adalet ilkesi, kaynakların öğrencilerin ihtiyaçlarına göre dağıtılmasını gerektirir.

Cevap: B

10. Eğitim, yerel ve evrensel değerleri dengeli bir şekilde sunarak etik bir yaklaşım benimsemelidir.

Cevap: C

11. Eğitimde etik, tüm öğrencilerin eşit fırsatlara erişimini gerektirir. Kaynakların belirli bir grup lehine ayrılması etik ilkelere aykırıdır.

Cevap: C

12. Etik ilkeler, güven ve adalet duygusunun temelini oluşturur ve eğitim sürecinin kalitesini artırır.

Cevap: C

13. Eğitim, kültürel çeşitliliği destekleyerek bireyler arasında hoşgörüyü artırır ve etik değerlerin benimsenmesini sağlar.

Cevap: C

1. Öğretmenler tüm öğrencilerin gelişiminden sorumludur. Sadece başarılı öğrencilerle ilgilenmek meslek etiğine aykırıdır.

Cevap: D

2. Adalet ilkesini gözetmemek, öğrencinin haklarını ihlal etmek anlamına gelir ve öğretmenlik meslek etiğine aykırıdır.

Cevap: D

3. 7354 Sayılı Kanun, öğretmenlerin mesleki etik kuralları ve kariyer gelişimi gibi konuları düzenler ancak öğrenci disiplin süreçleri başka düzenlemelerle ele alınır.

Cevap: C

4. Eşit disiplin kuralları uygulamak adalet ilkesine dayanır ve öğretmenin meslek etiğine uygundur.

Cevap: B

5. Öğrencinin gizliliğini koruma ve gerektiğinde toplum yararını gözetme arasında bir çatışma etik ikilem oluşturur.

Cevap: A

6. Etik eğitim programları, öğretmenlerin etik farkındalıklarını artırmayı ve bu ilkeleri uygulamalarını sağlamayı amaçlar.

Cevap: C

7. Belirli bir öğrenci grubuna ayrıcalık tanımak, tarafsızlık ilkesini ihlal eder ve eğitimde etik kurallara aykırıdır.

Cevap: B

8. Profesyonellik, öğretmenlerin sürekli gelişimini ve bilgilerini güncel tutmasını gerektirir.

Cevap: B

9. Kanun, öğretmenlerin kariyer gelişimini bu üç basamak üzerinden düzenlemektedir.

Cevap: C

10. Gizlilik, öğretmenlerin öğrencilerle ilgili bilgileri sadece gerekli durumlarda ve ilgili kişilerle paylaşmasını gerektirir.

Cevap: C

1. Öğrencilere akademik başarılarına göre farklı muamele yapmak tarafsızlık ilkesine aykırıdır.

Cevap: B

2. Kopya çekmek, akademik dürüstlük ilkesine aykırı bir davranıştır.

Cevap: C

3. Eğitim kurumlarına ait kaynakların kişisel amaçlarla kullanılması, maddi suistimal kapsamına girer.

Cevap: B

4. Velilere yanlış bilgi vermek, şeffaflık ilkesini ihlal eder ve öğretmen-veli ilişkisine zarar verir.

Cevap: A

5. Etik ihlaller, öğrencilerin öğrenme süreçlerini olumsuz etkiler ve başarısızlık oranlarının artmasına neden olur.

Cevap: B

6. Plagiarizm, akademik dürüstlük ilkesine aykırı bir davranıştır.

Cevap: C

7. Etik kurullar, eğitimde adaleti ve şeffaflığı sağlamak amacıyla etik ihlalleri izler ve değerlendirme süreçlerini yürütür.

Cevap: B

8. Yazılı etik politikalar, çalışanların etik davranışlara uyumunu artırmayı ve ihlalleri önlemeyi hedefler.

Cevap: C

9. Etik ihlaller, eğitim kurumlarının toplumdaki güvenilirliğini zedeleyerek itibar kaybına yol açar.

Cevap: B

10. Ayrımcılık yapmak, etik ihlallerden biridir ve bu nedenle önlem değil ihlal kapsamına girer.

Cevap: C

1. Millî Eğitim Temel Kanunu, laik bir eğitim sistemini esas alır. Dini kurallara bağlılık, bu kanunun ilkeleri arasında yer almaz.

Cevap: D

2. Velilere yanlış bilgi vermek, öğretmenin mesleki etik ilkelerine aykırı bir davranıştır.

Cevap: C

3. UNESCO, eğitimde eşitlik ilkesini, tüm bireylerin eğitim süreçlerinden eşit şekilde faydalanması gerektiği olarak tanımlar.

Cevap: B

4. OECD, eğitimde hesap verebilirlik ve veri temelli karar alma süreçlerini destekler.

Cevap: B

5. Etik kurullar, eğitim süreçlerinde karşılaşılan etik sorunları adaletli bir şekilde inceleyerek çözüm üretir.

Cevap: B

6. Disiplin süreçlerinde etik kurallar, tarafsız ve adaletli bir yaklaşımı garanti eder.

Cevap: C

7. Etik kuralların ihlali, öğrencilerin öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyerek başarısızlık oranlarının artmasına neden olabilir.

Cevap: C

8. Sosyoekonomik durum temelinde ayrımcılık yapmak, Millî Eğitim Temel Kanunu'nun eşitlik ve adalet ilkelerine aykırıdır.

Cevap: D

9. UNESCO, eğitimde eşitlik ve evrensel değerlerin benimsenmesini temel alır.

Cevap: B

10. Disiplin süreçlerinde etik kuralların ihlali, kurumların toplumdaki güvenilirliğini olumsuz etkiler.

Cevap: B

1. Dijital etik, özellikle eğitim teknolojilerinin güvenli ve doğru şekilde kullanılmasını amaçlar.

Cevap: B

2. Öğrenci bilgilerinin gizliliği, dijital eğitimde temel etik ilkelerden biridir ve ihlali ciddi sonuçlar doğurabilir.

Cevap: C

3. Öğretmenler, öğrencilerle ilgili özel bilgileri gizli tutmalı ve sosyal medyada paylaşmamalıdır.

Cevap: D

4. Veri güvenliği, eğitimde etik ilkelerden biridir ve yetkisiz kişilerin verilere erişiminin engellenmesi önemlidir.

Cevap: B

5. Yapay zeka destekli sistemlerin tarafsızlık ilkesine uygun olması zorunludur; aksi durumda etik ihlal gerçekleşir.

Cevap: C

6. Şeffaflık, eğitimde doğru ve açık bilgi paylaşımı ile sağlanır.

Cevap: C

7. Eğitimde etik kurallar, materyallerin erişilebilirliğini artırmayı destekler.

Cevap: B

8. Öğrenci notları ve kişisel bilgilerinin gizli tutulması, öğretmenin etik sorumluluklarındandır.

Cevap: A

9. Şeffaflık, yapay zeka sistemlerinin nasıl çalıştığını açıklamakla sağlanır.

Cevap: A

10. Dijital araçların etik kullanımı, tüm öğrencilerin eşit fırsatlara sahip olmasını gerektirir.

Cevap: B

1. Hesap Verebilirlik

Cevap: B

2. Etik liderlik, okul kültürünü geliştirmenin bir aracıdır.

Cevap: B

3. Hesap Verebilirlik

Cevap: A

4. Etik Liderlik

Cevap: B

5. Sorumluluk

Cevap: C

6. Değerler eğitiminin okul kültürünün temel parçası haline getirilmesiyle

Cevap: C

7. Adalet

Cevap: E

8. Eğitimde güven ortamının oluşması

Cevap: B

9. Toplumsal Sorumluluk

Cevap: D

10. Şeffaflık ve Toplumsal Sorumluluk

Cevap: E

1. Tarafsızlık, öğretmenlerin öğrenciler arasında cinsiyet, sosyoekonomik durum veya diğer bireysel farklılıklar temelinde ayırım yapmamasını ifade eder. Öğretmenler, her öğrenciyi eşit koşullarda değerlendirerek tarafsız davranmalıdır.

Cevap: B

2. Değerler eğitimi, öğretmenlerin öğrenciler için etik ve değerli davranışlar sergileyerek örnek olmasıyla en etkili şekilde aktarılır. Öğrenciler, gözlem yoluyla öğrenme sürecinde öğretmenlerin davranışlarından etkilenirler.

Cevap: C

3. Uzaktan eğitimde öğrencilerin performanslarının objektif ve adil bir şekilde değerlendirilmesi adalet ilkesinin gereğidir. Bu ilke, öğrencilerin değerlendirme süreçlerinde eşit haklara sahip olmasını sağlar.

Cevap: C

4. Değerler eğitimi, pozitif bir yaklaşımla öğrencilerin etik değerleri içselleştirmesine odaklanır. Ceza verme yöntemi, etik veya değerlerin öğretilmesinde etkili bir yöntem değildir.

Cevap: D

5. Eğitimde veri gizliliği, öğrencilerin kişisel bilgilerinin saklanması ve yetkisiz kişilerle paylaşılmamasını ifade eder. Bu, etik bir sorumluluk olup, öğrencilerin güvenliğini sağlamak için önemlidir.

Cevap: C

6. Öğrencilerin kişisel bilgilerinin gizli tutulması, öğretmenlerin etik sorumluluklarından biridir. Gizlilik ilkesine uygun davranmak, öğrencilerin güvenliğini kazanmak için hayati önem taşır.

Cevap: C

7. Etik kurullar, eğitimde etik ihlalleri izler, raporlar ve adil bir şekilde çözüm üretir. Bu kurullar, eğitim kurumlarında şeffaflık ve güven ortamını sağlar.

Cevap: C

8. Akademik dürüstlük, bireyin çalışmalarında doğru ve etik davranış sergilemesini ifade eder. Kopya çekmek, bu ilkenin ihlali olup, etik olmayan bir davranıştır.

Cevap: C

9. Etik liderlik, okul kültürünün etik değerler temelinde şekillenmesini sağlar. Adalet, dürüstlük ve şeffaflık gibi ilkeler, etik liderliğin eğitim kurumlarında güven ortamını pekiştirir.

Cevap: B

1. Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1924 yılında eğitimi birleştirmek ve laikleştirmek amacıyla çıkarılmıştır. Tüm eğitim kurumları Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlanmış, medrese eğitimi sona erdirilmiştir.

Cevap: B

2. Açıklama: 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre genellik ve eşitlik ilkesi, her bireyin dil, din, ırk, cinsiyet fark etmeksizin eğitim hizmetlerinden eşit şekilde yararlanmasını ifade eder.

Cevap: B

3. 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Tanzimat Dönemi'nde eğitimin modernleşmesi amacıyla çıkarılmıştır ve eğitim sistemine düzen getiren ilk kapsamlı mevzuattır.

Cevap: B

4. Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile eğitimin laikleşmesi sağlanmış ve dini temelli eğitim kurumları kapatılarak eğitim devlet kontrolüne alınmıştır.

Cevap: B

5. Laiklik ilkesi, eğitimde bilimsel esasların temel alınmasını ve din ile devlet işlerinin birbirinden ayrılmasını ifade eder. Din dersleri ise anayasal çerçevede düzenlenmiştir.

Cevap: B

6. 7354 Sayılı Kanun, öğretmenlik mesleğinin kariyer basamakları, özlük hakları ve mesleki gelişim alanlarına yönelik düzenlemeleri içerir. Merkezi sınavlar bu kanunun kapsamına girmez.

Cevap: C

7. Planlılık ilkesi, eğitim faaliyetlerinin toplumun ve bireylerin ihtiyaçlarına göre belirlenmesini ve uzun vadeli planlamalar yapılmasını ifade eder.

Cevap: B

8. Yükseköğretim kurumlarının bütçeleri, YÖK ve ilgili bakanlıklar tarafından belirlenir. Millî Eğitim Bakanlığı, yükseköğretim dışındaki tüm eğitim kademelerinde planlama ve denetim yapar.

Cevap: C

9. Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, modern eğitim sisteminin temellerini atmış ve eğitim kademelerinin hiyerarşik yapısını düzenlemiştir.

Cevap: C

10. Bireysellik ilkesi, öğrencilerin farklı öğrenme hızları, ilgi alanları ve yeteneklerinin dikkate alınarak eğitim süreçlerinin düzenlen

Cevap: B

1. Anayasa'nın 42. maddesine göre eğitim ve öğretim hakkı yalnızca kanunla sınırlanabilir. Diğer seçenekler bu hakkı sınırlandırma yetkisine sahip değildir.

Cevap: D

2. Anayasa'nın 58. maddesi, devletin gençlerin fiziksel ve ahlaki gelişimlerini koruması için gerekli önlemleri almasını zorunlu kılar.

Cevap: B

3. Anayasa'ya göre eğitim, laik esaslara dayanır ve Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda gerçekleştirilir. Ancak eğitim, ücretli değil, temel hak olarak ücretsizdir.

Cevap: C

4. Anayasa'nın 130 ve 131. maddelerine göre yükseköğretim kurumları bilimsel özerkliğe sahiptir ve düzenlenmesinden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) sorumludur.

Cevap: B

5. Laiklik, eğitim ve öğretimin bilimsel esaslara dayanmasını ve dinî etkilerden bağımsız bir şekilde yürütülmesini ifade eder.

Cevap: C

6. Anayasa'ya göre eğitimde fırsat eşitliği esastır. Öğrencilerin sosyal ve ekonomik durumlarına göre ayrılması Anayasa'nın eğitimle ilgili ilkelerine aykırıdır.

Cevap: B

7. Anayasa Mahkemesi, eğitimle ilgili çıkarılan yasaların Anayasa'ya uygunluğunu denetlemekle görevlidir. Diğer seçenekler, bu mahkemenin görev alanına girmez.

Cevap: C

8. Anayasa'nın 42. maddesine göre eğitim hakkı, ancak kamu düzeni ve milli güvenlik gerekçesiyle kanunla sınırlanabilir.

Cevap: B

9. Anayasa'nın 130. maddesine göre üniversitelerin bilimsel özerkliğe sahip olması, bilimsel çalışmaların özgürce yapılabilmesini sağlamak içindir.

Cevap: B

10. Anayasa'da eğitim hakkı, sosyal ve ekonomik durumlarına bakılmaksızın herkes için fırsat eşitliği sağlanarak güvence altına alınmıştır.

Cevap: C

1. 1739 Sayılı Kanun'un amacı, Atatürk ilke ve inkılaplarına uygun, milli, bilimsel ve çağdaş bir eğitim sistemi oluşturmaktır.

Cevap: C

2. 1739 Sayılı Kanun, eğitimin genellik, eşitlik, süreklilik ve Atatürk ilkelerine bağlılık gibi temel ilkelerini vurgular. Kar odaklı bir eğitim anlayışı bu ilkeler arasında yer almaz.

Cevap: D

3. Formal eğitim, okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimi kapsar. Mesleki kurslar ise yaygın eğitim kapsamında yer alır.

Cevap: C

4. Eğitim sisteminin bireylerin yeteneklerine ve toplumun ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmesi, "Ferdin ve toplumun ihtiyaçlarına uygunluk" ilkesi ile açıklanır.

Cevap: B

5. Yaygın eğitim, halk eğitim merkezleri ve mesleki kurslar gibi örgün eğitim dışında kalan faaliyetleri kapsar.

Cevap: B

6. Süreklilik ilkesi, bireylerin hayat boyu öğrenme süreçlerini desteklemeyi amaçlar.

Cevap: A

7. Türkiye'de zorunlu eğitim, 4+4+4 sistemiyle toplam 12 yıl olarak düzenlenmiştir. İlkokul, ortaokul ve lise her biri 4 yıl sürer.

Cevap: A

8. 1739 Sayılı Kanun'un eğitim hedeflerinden biri, bireylerin yeteneklerini geliştirmek ve topluma faydalı bireyler yetiştirmektir.

Cevap: C

9. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, 1739 Sayılı Kanun'da açıkça belirtilen temel bir eğitim ilkesidir.

Cevap: C

10. 1739 Sayılı Kanun, özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimi almasını ve özel ihtiyaçlarına uygun programlar geliştirilmesini öngörmektedir.

Cevap: C

1. Kanun, 6-14 yaş arasındaki çocukların ilköğretime katılımını zorunlu hale getirmiştir. Bu yaş grubu devlet güvencesi altındadır.

Cevap: B

2. Kanun, devamsızlık yapan öğrencilerin velilerinin uyarılmasını ve gerektiğinde maddi yaptırımlar uygulanmasını öngörmektedir.

Cevap: A

3. İlköğretim okullarının açılması, kapatılması veya birleştirilmesi yetkisi Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir.

Cevap: C

4. Okul müdürleri, eğitim programlarının uygulanması, düzenin sağlanması ve idari işlerden sorumludur. Ancak bireysel rehberlik, rehberlik servisi tarafından yürütülür.

Cevap: C

5. Kanun, halk eğitimi ve okul etkinlikleri gibi alanlarda velilerin ve yerel halkın katkı sağlamasını teşvik etmektedir.

Cevap: C

6. Yaygın eğitim, örgün eğitime ek olarak halk eğitimi ve meslek edindirme kurslarını içerir. Ancak zorunlu eğitim kapsamına girmez.

Cevap: C

7. İlk adım olarak, velilere öğrencinin devamsızlığı hakkında yazılı bildirim yapılır. Daha sonra hukuki yaptırımlar devreye girebilir.

Cevap: B

8. Velilerin temel sorumluluklarından biri, çocuklarının düzenli bir şekilde okula devam etmesini sağlamaktır.

Cevap: B

9. Kanuna göre ilköğretim eğitimi, devlet tarafından ücretsiz olarak sunulmaktadır.

Cevap: B

10. Üniversitelerin yönetim yapıları, 222 Sayılı Kanun'un kapsamı dışında, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda düzenlenir.

Cevap: C

1. Başöğretmenlik, uzman öğretmenlikten sonra gelen ve öğretmenlik mesleğinin en üst kariyer basamağıdır.

Cevap: C

2. Uzman öğretmenlik için kıdem süresi ve sınav başarısı gibi şartlar aranır ancak en az 25 yıl çalışmış olmak gibi bir şart yoktur. Sadece 20 yıl çalışmış olmak şartı vardır 2024 / 25 öğretim yılı içinde baş öğretmen ünvanı almak için sınav şartı da kaldırılmıştır . Sadece 20 yıl çalışmış olmak şartı vardır.

Cevap: D

3. Hizmet içi eğitim programları, öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek ve kariyer basamaklarında ilerlemesini sağlamak için düzenlenir.

Cevap: A

4. Öğretmenlerin çalışma saatleri, ders yükü ve idari görevlerine göre düzenlenir. Ayrıca yıllık izin ve hastalık izni gibi haklardan tüm öğretmenler yararlanabilir.

Cevap: C

5. Öğretmenlerin disiplin hükümleri, meslek etiği, adalet ve tarafsızlık gibi ilkelere dayanır. Ancak öğrencilerin velileriyle yazılı iletişim kurmak disiplin hükümleriyle doğrudan ilgili değildir.

Cevap: C

6. Başöğretmen ünvanı almak için uzman öğretmenlik ünvanına sahip olmak, mesleki gelişimi tamamlamak ve sınavda başarılı olmak gereklidir. Ancak 30 yıl çalışma şartı aranmamaktadır.

Cevap: D

7. Öğretmen maaşları, kariyer basamakları (aday öğretmenlik, uzman öğretmenlik, başöğretmenlik) ve hizmet yılına göre düzenlenir.

Cevap: C

8. Kanunun temel amacı, öğretmenlerin öğrencilerin bireysel ve toplumsal gelişimine katkıda bulunmasını sağlamaktır.

Cevap: B

9. Emeklilik hakları, hizmet yılına ve unvanlara bağlı maaş düzenlemeleri ve sosyal hakları içerir. Ancak emekli olduktan sonra uzmanlık sınavı tekrarı gibi bir hak söz konusu değildir.

Cevap: E

10. Hizmet içi eğitimler, öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini artırmayı ve eğitim süreçlerinde güncel yaklaşımlara hakim olmalarını sağlamak amaçlar.

Cevap: C

1. Bu yönetmelikler, okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm eğitim kademelerinde uygulanacak kuralları düzenler. Özellikle öğrencilerin devam-devamsızlık durumları gibi temel süreçler, bu yönetmeliklerle belirlenir.

Cevap: E

2. Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmelikleri, mesleki eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve mezunlarının iş gücü piyasasına entegrasyon süreçlerini düzenler. Ancak okul dışı etkinliklerin planlanması, genellikle genel yönetmeliklerin kapsamına girer.

Cevap: D

3. Bu yönetmelik, özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerini ve rehberlik hizmetlerini düzenler. Örneğin, kaynaştırma eğitimi ve bireyselleştirilmiş eğitim programları bu yönetmeliklerle tanımlanır.

Cevap: C

4. Genelgeler, yönetmeliklerin uygulama aşamasındaki detaylarını içerir. Örneğin, öğretim yılı boyunca uygulanacak temel kurallar genelgelerle belirlenir.

Cevap: B

5. Bu genelgeler, sınıf içi disiplinin sağlanması ve öğrencilerin davranış yönetimi konularında rehberlik eder. Şiddet ve ayrımcılıkla ilgili uygulamalar, öğretmenler ve yöneticilere yol gösterir.

Cevap: C

6. Pandemi sonrası uzaktan eğitim süreçlerini düzenleyen yönetmelik değişiklikleri, çevrim içi öğrenmenin hukuki altyapısını oluşturmayı hedeflemiştir.

Cevap: B

7. Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmelikleri, öğrencilerin mesleki beceriler kazanmasını, staj uygulamaları ve çıraklık süreçleriyle iş gücü piyasasına entegrasyonlarını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Eğitim süreçleri, iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmektedir.

Cevap: C

8. Kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimli öğrencilerin genel eğitim ortamlarına dahil edilmesini ve bu ortamda desteklenmesini kapsar. Bu süreç, bireyselleştirilmiş eğitim planlarının hazırlanması gibi hususları belirleyen Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği ile düzenlenir.

Cevap: C

9. COVID-19 pandemisi, dünya genelinde uzaktan eğitim sistemlerini zorunlu hale getirdi. Bu nedenle Türkiye’de, 2020 yılında yapılan yönetmelik değişiklikleriyle çevrim içi eğitim süreçleri hukuki bir altyapıya kavuşturulmuş ve uygulama esasları belirlenmiştir.

Cevap: B

10. Disiplin genelgeleri, özellikle sınıf içi davranışların yönetimi, öğrencilerin fiziksel güvenliğinin sağlanması ve okul idaresinin disiplin uygulamaları gibi konulara rehberlik eder. Ancak öğretim materyallerinin tasarımı, tamamen farklı bir alan olup bu genelgelerin kapsamında yer almaz.

Cevap: C

1. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, eğitim hakkını Anayasa ile güvence altına almıştır. Eğitim, Türkiye Cumhuriyeti'nde bireylerin temel haklarından biri olarak tanınır.

Cevap: B

2. Velilerin eğitim süreçlerine dair bilgilendirilme, iş birliği yapma ve hukuki bir durumda başvuru yapma hakları bulunurken, öğretim programını değiştirme gibi hakları yoktur; bu durum merkezi otoritenin sorumluluğundadır.

Cevap: C

3. Velilerin şikayetlerini karara bağlamak, öğretmenlerin değil, okul yönetimi ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın yetki alanına girer. Disiplin cezaları arasında ise uyarı, kınama ve görevden uzaklaştırma gibi yaptırımlar bulunur.

Cevap: E

4. Okul yöneticileri, mali süreçlerde ve disiplin uygulamalarında mevzuata uygun hareket etmekle yükümlüdür. Bu tür sorumluluklar hukuki açıdan öncelikli konulardır.

Cevap: B

5. Danıştay, öğretmenlerin performans değerlendirmeleriyle ilgili kararlar alarak bu süreçlerin mevzuata uygunluğunu denetler. Bu kararlar, uygulamada emsal teşkil eder.

Cevap: B

6. Yargıtay, öğrencilerin disiplin cezalarına ilişkin iptal davalarında emsal teşkil eden kararlar vermektedir. Bu kararlar, eğitimde öğrenci haklarının korunmasını sağlamaktadır.

Cevap: C

7. 7354 Sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenlerin kariyer basamaklarını (uzman öğretmen, başöğretmen gibi) ve mesleki gelişimlerini düzenleyen temel bir yasadır.

Cevap: C

8. Hukuki bir sorun durumunda veliler, Millî Eğitim Bakanlığı'na başvurarak çözüm talep edebilirler. Bunun yanı sıra, sorun yerel düzeydeyse il ve ilçe eğitim müdürlükleriyle de iletişim kurabilirler.

Cevap: C

9. Danıştay kararları, mevzuatın uygulanması sırasında ortaya çıkan sorunlara rehberlik ederek eğitim alanında emsal teşkil eder. Bu kararlar, uygulayıcıların mevzuata uygun hareket etmelerini sağlar.

Cevap: C

10. Eğitimle ilgili hukuki sorunlarda Danıştay, idari dava süreçlerinde nihai karar merciidir. Özellikle öğretmen ve idarecilerle ilgili mevzuatın uygulanmasında önemli bir rol oynar.

Cevap: B

1. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), merkezi yönetim olarak Türkiye genelinde eğitim politikalarını belirler ve eğitim müfredatını hazırlama yetkisine sahiptir. Fiziki ihtiyaçların karşılanması ise yerel yönetimlerin sorumluluğundadır.

Cevap: C

2. İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, merkezi yönetim tarafından belirlenen politikaları yerel düzeyde uygular. Ayrıca, okulların fiziki ve mali ihtiyaçlarının karşılanmasında sorumluluk taşırlar.

Cevap: C

3. Milli Eğitim Bakanlığı müfettişleri, okulların mevzuata uygun çalışmasını sağlamak amacıyla denetim ve gözetim faaliyetlerini yürütür. Bu denetimler sırasında hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin hak ve sorumlulukları incelenir.

Cevap: C

4. Okul yöneticileri, öğrencilerin kayıt işlemlerini, devam-devamsızlık süreçlerini ve disiplin kurallarını Milli Eğitim Bakanlığı yönetmeliklerine uygun şekilde yürütmekle yükümlüdür.

Cevap: C

5. Öğretmenler, ders programlarını ve yöntemlerini, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen müfredat çerçevesine uygun şekilde uygulamak zorundadır. Bu, eğitimde mevzuata uygunluğun temel bir gereğidir.

Cevap: B

6. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, eğitimde fırsat eşitliği ve temel hakları ele alır. KPSS’de, bu kanun çerçevesinde çıkan sorular genellikle bu konulara odaklanır.

Cevap: C

7. 7354 Sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenlerin kariyer basamaklarını (uzman öğretmenlik, başöğretmenlik) ve mesleki gelişim süreçlerini düzenlemektedir.

Cevap: B

8. Özel eğitim kurumları, Milli Eğitim Bakanlığı müfettişleri tarafından sıkı bir şekilde denetlenir. Amaç, bu kurumların mevzuata uygun çalışmasını sağlamak ve standartları korumaktır.

Cevap: C

9. Milli Eğitim Bakanlığı müfettişleri, eğitim kurumlarının yasal düzenlemelere uygun şekilde faaliyet gösterip göstermediğini denetler. Bu denetimler, eğitim sisteminin bütünlüğünü sağlamak için önemlidir.

Cevap: C

10. KPSS mevzuat notları genellikle önemli maddeleri, yönetmeliklerin ana hatlarını, çıkmış ve tahmini soruları içerir. Yerel yönetim kararları ise sınav kapsamına doğrudan dahil değildir.

Cevap: C

1. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitim hakkını herkes için eşit şekilde tanıır ve eğitim- öğretimin laik esaslara göre yürütüleceğini belirtir. Eğitim hakkı, yalnızca kanunla sınırlandırılabilir.

Cevap: B

2. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, genellik ve eşitlik ilkesiyle, eğitimde ayrımcılığın önlenmesini ve herkesin eşit fırsatlara sahip olmasını öngörür.

Cevap: C

3. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, zorunlu eğitim yaşını 6-14 yaş aralığı olarak belirlemiştir. Bu süreçte eğitim ücretsiz ve herkes için zorunludur.

Cevap: C

4. 7354 Sayılı Kanun, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini teşvik etmek amacıyla kariyer basamaklarını öğretmenlik, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik olarak tanımlar.

Cevap: A

5. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitim ve öğretimin laik esaslara göre yürütüleceğini açıkça belirtir. Bu ilke, eğitim sisteminin temel yapı taşlarından biridir.

Cevap: C

6. Bu ilkeye göre eğitim, bireysel yeteneklerin geliştirilmesi ile toplumsal faydanın dengeli bir şekilde sağlanmasını hedefler.

Cevap: C

7. 222 Sayılı Kanun, ilköğretim kademesinde eğitimin ücretsiz ve zorunlu olmasını öngörür. Bu durum, devletin vatandaşlarına sunduğu temel bir eğitim hakkıdır.

Cevap: B

8. Öğretmenlik meslek etiği, öğretmenlerin mesleki davranış kuralları ve etik değerleriyle ilgili düzenlemeleri içerir. Bu, öğretmenlik mesleğinin itibarını artırmayı amaçlar.

Cevap: C

9. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitim hakkının ancak kanunla sınırlandırılabilirliğini belirtir. Bu, eğitim hakkının anayasal bir koruma altında olduğunu ifade eder.

Cevap: C

10. 1739 Sayılı Kanun, Türk Milli Eğitiminin temel amacını, bireylerin hem bireysel hem toplumsal açıdan gelişimlerini sağlamak ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmek olarak tanımlar.

Cevap: C

1. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitim ve öğretim hakkını temel bir hak olarak tanımlamış, herkes için eşit şartlarda sağlanmasını öngörmüştür.

Cevap: C

2. 1739 Sayılı Kanun, eğitimde fırsat eşitliğini öngörür ve Türk Milli Eğitiminin Atatürk ilke ve inkılaplarına uygun olarak yürütülmesini temel alır.

Cevap: B

3. 222 Sayılı Kanun, zorunlu eğitim yaşını 6-14 yaş olarak belirlemiştir. Bu yaş aralığında ilköğretim ücretsiz ve zorunludur.

Cevap: B

4. 7354 Sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenlik mesleğinde kariyer basamaklarını "aday öğretmen", "uzman öğretmen" ve "başöğretmen" olarak tanımlamıştır.

Cevap: B

5. Fırsat eşitliği, dil, din, ırk, cinsiyet ayrımı gözetilmeksizin herkesin eşit eğitim hakkına sahip olması anlamına gelir. Bu, Türk eğitim sisteminin temel ilkelerinden biridir.

Cevap: C

6. 1739 Sayılı Kanun, öğretmenlerin meslek etiği ve disiplin süreçlerine uygun şekilde hareket etmelerini öngörür. Bu, eğitim kurumlarındaki düzenin sağlanması için gereklidir.

Cevap: B

7. Hizmet içi eğitim, öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmelerini sağlamak amacıyla düzenlenen programlardır.

Cevap: B

8. 222 Sayılı Kanun, ilköğretim okullarının yönetiminde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen merkezi yönetmeliklere uyulmasını şart koşar.

Cevap: B

9. 7354 Sayılı Kanun'a göre başöğretmen unvanını alabilmek için belirli bir süre meslekte deneyim kazanmış olmak ve belirli eğitim şartlarını yerine getirmek gereklidir.

Cevap: A

10. Anayasa'nın 42. maddesine göre, eğitim hakkı ancak kanunla sınırlandırılabilir. Bu, eğitim hakkının temel bir anayasal hak olduğunun göstergesidir.

Cevap: C