

Bu testte 80 soru vardır.

1. Öğretmenin dersini görsel materyallerle desteklemesi ve bu sayede kalıcılığı artırmaya çalışması açıklık ilkesinin gereğidir. Ne kadar çok duyu organı işin içine girerse anlamlı öğrenmeler aynı doğrultuda artacaktır.

Cevap: B

2. Karşılıklı sorgulama tekniği konu sonunda öğrencilerin öğrendiklerini gözden geçirip tekrar etmesine olanak sağlar. Sınıfta heterojen gruplar oluşturulur gruplar birbirlerine soru sorarlar. İlk soruları genellikle öğretmen yönlendirir.

Cevap: E

3. Sorudaki öncüllerde uzaktan eğitimin özellikleri verilmiştir. İnternet tabanlı öğrenme ile en temel farklarından birisi öğrenmenin yapılandırılmış olmasıdır. İnternet tabanlı öğrenmelerde öğrenci araştırmaları kendisi yapar yapılandırılmamış bilgi üzerinden öğrenmeye çalışır.

Cevap: C

4. • Proje temelli öğrenmede disiplinlerarası bir problem ya da senaryo üzerinde çalışılır.
• Grupla ya da bireysel olarak gerçek yaşama uygun beceriler kazandırma amacı yürütülen bir yöntemdir.
• Sonunda bir ürün ortaya konulması istenir ancak önemli olan süreçtir.
• Öğretmen rehberdir.
• Pragmatik, ilerlemeci bir anlayış vardır.
• Araştırma ve inceleme içerisinde, uygulamadan değerlendirmeye beceriler kazandırılır.

Cevap: B

5. Sokrat seminerinde öğrenciler düzeylerinin üzerindeki yazılı bir metni inceler ve tartışırlar. Anlaşılması zor, üst düzey akademik bir konunun bir metin üzerinden tartışılmasını içerir.

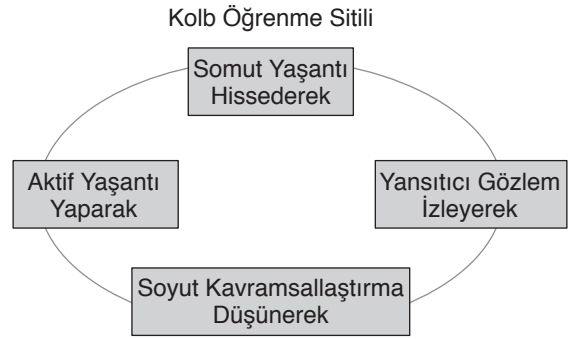
- Analiz düzeyinde davranış kazandırılır.
- Değerlendirme hem süreç hem ürüne dönüktür.
- Kararlar bağlayıcıdır.

Cevap: A

6. Tam öğrenme modeline göre yeterli ön öğrenmeler sağlanırsa öğretim hizmetleri etkili olarak sunulur ise her öğrenci öğrenebilir anlayışı vardır. Bütün öğrenciler yeterli şartlar oluşturulduğunda tam olarak öğrenebilir. Soruda tam öğrenmenin özellikleri verilmiştir.

Cevap: C

7.



Kolb'a göre dört farklı öğrenme stili vardır.

Soyut Kavramsallaştırma: Bu kişiler düşünme, mantık yürütme, okuma ve dinleme yoluyla öğrenir. Bireysel çalışmayı sever.

Bir konuyu öğrenirken kendisine Neden? Nasıl? sorularını sorar.

Örnek;

"Neden öğreneceğim?", "Nasıl öğreneceğim?"

- Düşünme
- Mantık yürütme
- Okuma ve dinleme
- Bireysel çalışmayı severler.
- Bir konuyu öğrenirken kendisine Neden? ve Nasıl? sorularını sorar.

Soruda soyut kavramsallaştırmanın özellikleri verilmiştir.

Cevap: B

8. Basamaklı öğretim modeli 5 adım ve 3 basamaktan oluşur.
1. adımda hedefler belirlenir. Etkinlikler düzenlenir.
 2. adımda C basamağı uygulanır.
 3. adımda B basamağı uygulanır.
 4. adımda A basamağı uygulanır.
 5. Yapılan uygulamanın değerlendirilmesi yapılır.
- Soru kökünde istediği beceri sentez düzeyindedir ve analiz sentez değerlendirme 4. Adımda gerçekleşir. Soruda hangi adımı tamamlamış olması gerekir dediği için cevap 3. Adım olacaktır.

Cevap: C

9. **Giriş Aşaması:** Öğrencilerin derslere karşı hazır bir şekilde bulunmasını ortaya çıkaran ve öğrencilerde merak etme dürtüsünü sağlamakta olan, öğrencilerin dikkatini çekebilecek bölümü ifade eder. Bu aşamada öğretmen öğrencilerine çeşitli sorular sorar ve onların konuyla ilgili hazırbulunuşluklarını belirler. Bu şekilde dersi öğrencilerin anlayabilecekleri şekle getirirler.

Keşfetme Aşaması: Öğrencilere öğretmen bir problem verir ve öğrencilerin bu problemin durumu ile nasıl başa çıkabilecekleri gözlemlenir. Öğrenci bu aşama içinde en etkin katılımlı vasfını sergiler.

Açıklama Aşaması: Öğrenci problemin çözümü sürecinde nasıl bir teknik izlediğini açıklar ve hangi metotları kullandığını, problemin çözümü esnasında istifade ettiği bilgileri öğretmenine sunar. Bu aşamada öğretmen öğrencilerine sorunlarının çözümü ile ilgili sorular yöneltilir. Bu sayede tartışma ortamını yaratmaya çalışır.

Derinleştirme Aşaması: Öğrenciye yeni bir problemin durumu verilir. Böylece öğrencinin etkin katılımı sağlanmış olur. Öğrencilerin kavramları anlayabilme becerileri geliştirilir.

Değerlendirme Aşaması: Öğretmen ve öğrencilerin geçirmiş oldukları süreç birlikte değerlendirilir. Sürecin sonunda ise öğrencilerin ders içerisinde ne öğrendiği, ne yapmış olduğu değerlendirilir. Süreçteki dört aşamayı burada rapor haline getirmeleri istenir. Soruda derinleştirme aşamasının özellikleri verilmiştir.

Cevap: D

10. Görüş geliştirme eğitim ortamında bir konuda yapılan düşünce alışverişinde, tartışmasında kişinin kendi görüşünü diğer görüşlerden de yararlanarak geliştirmesini ve savunmasını ya da değiştirmesini, karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlayan bir öğretme – öğrenme tekniğidir. Görüş geliştirme, belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumları kapsayan konuların öğretiminde öğrencilerde görüş geliştirmek için kullanılan bir tartışma yöntemi olarak tanımlanabilir. Bu yöntemin kullanılması için konuların belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiliyor olmasını gerekir. Görüş geliştirme, bütün sınıfın katılımı ile gerçekleştirilir.

Cevap: B

11. Panel tekniğinde;
- Konu, sosyal, bilimsel, tarihi güncel olabilir.
 - Samimi bir ortamda gerçekleşebilir. Yani sorularla sıklıkla tartışma yok.
 - Olaya farklı bakış açısı getirmek amaçtır. Bu nedenle de karara varılması beklenmez.
 - Panelistler programın sonunda birbirine soru sorabilir, ancak dinleyiciler forum yapılırsa yalnız bu aşamada soru sorabilir. Yani forum olmadığı sürece dinleyiciler soru soramaz.
 - Paneli başkan açar ve kapatır. Soruda panele ait özellikler verilmiştir.

Cevap: A

12. Eleştirel düşünme; sorgulayarak yaklaşma, kuşku ve şüphe duyma, muhakeme etme, irdeleme ve bilgiyi olduğu gibi kabul etmemenin genel adıdır.

Eleştirel düşünmede analiz ve değerlendirme vardır. Benzerlik ya da farklılıklar çok iyi analiz edilir.

Düşünme becerileri içerisinde diğerlerinden farklı olarak daha çok sorgulama temelli bir düşünme becerisidir.

Cevap: A

13. Dedikodu tekniğinde;

- Öncelikle her öğrenci konu hakkında bireysel fikir üretir.
- Öğrenciler ikiye bölünür ve gruplar oluşturulur.
- Düşüncelerini paylaşırlar.
- Eşler birbirinden ayrılıp yeni ikililer oluşturulur.
- Yeni eşlerine hem kendi düşüncelerini hem de önceki eşinin düşüncelerini iletir ve tartışır.
- Amaç, eleştiriyi yoluyla fikirlerini iyileştirip, güçlenmesini sağlamak.

Cevap: C

14. Tartışma tekniği, demokratik bir ortamda fikirlerin tartışılmasıdır. Bu teknik sayesinde öğrencilerin başka fikirlere saygı duyma, empati becerisi geliştirme ve aynı zamanda derste tam olarak anlaşılmayan konuların açıklığa kavuşturulması amaçlanır.

Cevap: D

15. Bruner tarafından Bilişsel Kuram çerçevesinde oluşturulmuştur.

Öğretmenin verdiği örnekler ve yönelttiği sorular yardımıyla, öğrencilerin, bir konudaki temel kavram, ilke ve genellemeleri bulmaları ve keşfetmeleri.

Öğretmen, rehberdir.

Öğrenci, aktif ve merkezdedir.

Öğrencilere örnekler vererek sezgisel düşünme becerilerini geliştirir. (Merak ve keşfetme gibi içsel güdüler harekete geçirilerek buluşu gerçekleştirmek)

Parça – Bütün – Parça yani tümevarımsal bir temeldir.

Cevap: B

16. Top taşıma (rulman) tekniği, sınıf içerisindeki monoton ders anlatımı yerine aktif katılımı sağlayarak öğrencileri hem eğlendirip hem de öğrenmelerini sağlayan bir tekniktir.

Öğrencilerin iç içe iki çember oluşturacak şekilde oturarak soruna ilişkin olarak önce karşı karşıya oturanların daha sonra her biri ters yönde kayarak önceki tartıştığı öğrencinin yanındaki diğer öğrenciyle tartışarak birbirleriyle görüş alışverişinde buldukları bir süreçtir (Açıkgöz, 2009).

Cevap E

17. Anlatım yöntemi; bilgilerin öğretmen tarafından öğrencilere aktarıldığı, öğrencilerin pasif dinleyici konumunda oldukları geleneksel bir yöntemdir. Bu yöntem kullanılarak bilişsel alanın bilgi, duyuşsal alanın alma ve tepkide bulunma, psikomotor alanın uyarılma basamağındaki kazanımlara ulaşılabilir. Her ne kadar geleneksel yöntem olarak tanımlasak da, üst düzey davranışları kazandırmada kullanılamasak da, bu yöntem tüm derslerde kullanılır. Kalabalık bir sınıfa bilgi vermede, süre sınırlıysa, öğrencileri ikna etmede, konulara açıklık getirmede, derse giriş aşamasında, dikkat çekmede, öğrencileri güdülemede, konular arasında geçiş yapmada, derste kullanılacak materyalleri tanıtmada, dersin sonunda özetleme yapmada etkili bir şekilde kullanılır.

Cevap: B

18. Öğrencilerin konuyu öğrenirken kavram haritaları ve şekillerden yararlanmaları görsel zekayı, konunun özünü kavramaya çalışmaları da mantıksal zekayı kullandıklarını gösterir.

Cevap: A

19. Sunuş Yoluyla Ders İşleme Adımları

1. Öğretmen ilke(kural) genellemelerini açıklar. Yani temel kavramları açıklar.
2. Öğretmen kavramları tanımlar. Yani alt kavramları açıklar.
3. Öğretmen konuyla ilgili örnek verir.
4. Öğretmen konuyla ilgili olmayan zıt örnek verir.
5. Öğrenciler kendi örneklerini verir.
6. Öğretmen konuyu özetler.
7. Öğretmen dersi değerlendirir. Nesnel ve sonuca yönelik değerlendirme

Cevap: A

20. Metabilişsel düşünme en kısa biçimde, kişinin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi olarak tanımlanabilir. Soruda verilen durum metabilişsel öğrenmeyle ilgilidir.

Cevap: D

21. Balık kılıçığı diyagramı ya da diğer adıyla Ishikawa diyagramı bir problem için olası sebep ve sonuçların sınıflandırılmasında kullanılan bir analiz yöntemidir. Kalite çalışmalarında sıklıkla kullanılan bu yöntem ismini şekil bakımından balık kılıçığını andırmasından almıştır. İlk olarak 1943 yılında Kaoru Ishikawa tarafından kullanılması nedeniyle mucidinin adıyla Ishikawa diyagramı olarak da bilinmektedir.

Cevap: B

22. I. Esasicilik

II. Yeniden kurmacılık

III. İlerlemecilik

Esasicilik: Bireylerin zihinsel gelişimine yardımcı olmak, geleneksel kültürü aktarmak, deney, gözlem, öğretmen otorite, ceza var. Öğretmen bilgiyi aktaran, geleneksel eğitim.

Yeniden kurmacılık: Toplumu yeniden yapılandırmak ve geliştirmek, reform. Okullar değişimden sorumlu fırsat eşitliği, varoluşçuluk; öğretmen reformun temsilcisi.

İlerlemecilik: Progmatizm. Eğitimde çıkış noktası çocuk demokratik ve sosyal hayatı geliştirmek. Öğretmen rehber öğrenci merkezde.

Daimcilik: Öğretmenin görevi bilgileri ortaya çıkarmak. Sokratik yöntem. Okul hayata hazırlık. Klasik eserler. Ahlak, din eğitimi önemsenir. Entellektüel eğitim. Kültürel mirasın aktarılması.

Cevap C

23. (Uygulamadaki işevuruk) program.

Uygulamadaki program: Resmi programın somut, gerçekleşen ve gözlenen boyutudur. Okulun ve öğretmenin ne öğrettiği ve nasıl öğrettiği ile ilişkilidir.

Örtük program: Resmi programda yer almayan, kastedilerek kazandırılmayan, yazılı olmayan programdır. Okuldaki kültür, iklim, inançlar, değerler ile etkileşerek oluşan öğrenmeler.

Ekstra program: Resmi programda yazılı olmayan fakat planlı bir şekilde uygulanan sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerdir. Okulun bando takımı.

İhmal edilen program: Resmi programın kasıtlı, bilinçli bir biçimde öğretilmeyen, atlanan, eksik bırakılan boyutlarını oluşturur.

Resmi program: Yazılıdır, teoriktir, standarttır. Ülkenin eğitim felsefesini ve eğitim politikalarını yansıtır.

Cevap B

24. (Çekirdek tasarım yanlıştır)

Çekirdek tasarım: Programın merkezinde toplumsal sorunlar ve toplumsal değişim var. Genel eğitim ve ortak öğrenme yolları üzerinde durur. Öğrenci toplumu laboratuvar olarak görmeli. Dersler birleştirilmeli. Eğitim programları, öğrenci sisteme girmeden önce tasarlanır.

B, C, D ve E seçeneklerinde verilen tasarım ve özellikleri doğrudur.

Cevap A

25. (Meslek / iş analizi)

Progel - Dacum: Bir mesleğin beceri profilini ortaya koymak ekonomiktir. Mesleğe ilişkin yüzeysel bilgi elde edilir. Otoriteden etkilenme var. Panel çalışması ile başlar. İşin ustası mesleğin psikomotor özetini çıkarır. Sınıflama ölçeği kullanılır.

Meslek analizi ise: Progel Dacum tekniğiyle belirlenen iş - meslek tanımlamasının fonksiyonlarına ayrılmasında kullanılan teknik, içerik belirleme iş ortamında yapılır. Derinlemesine, akademik bilgi verir. Bir işin gerektirdiği nitelikleri belirler. Bilişsel, duyuşsal, devinişsel ihtiyaçlar belirlenir.

Cevap E

26. (Uygulama)

I. Bilme

II. Sentez

III. Değerlendirme

IV. Kavrama

basamağıdır.

Uygulama: Öğrenci bilgi ve kavrama basamağında öğrendiklerini farklı problem durumlarına uygular.

Örnek: Öğretim yöntemleri dersinde problem çözme yöntemini kullanabilme.

Cevap D

27. (Dikkat çekme - Gözden geçirme - Güdüleme)

Öğretmenin slayt izletmesi dikkat çekme, İstanbul'un fethi ile ilgili neyi öğrenmiş olacaklarını ifade etmesi hedeften haberdar etme (gözden geçirme), ve bu konuyu öğrenmenin günlük yaşamda ne işe yarayacağını ifade etmesi güdülemedir.

Cevap B

28. (Tepkisel yaklaşım)

Tepkisel yaklaşımda, sınıf içinde oluşan istenmeyen durum ya da davranışların değiştirilmesi amaçlanır. Ayça hanım tepkisel yaklaşımı kullanmıştır. Gelecekteki yaklaşımda öğretmenin önceden tek başına belirlediği sınıf kurallarına öğrencilerin sorgulama- dan uymaları beklenir. Önlemler yaklaşım, öğretmenin sınıfta ortaya çıkabilecek istenmeyen durum ya da davranışları önceden kestirerek önlemler almasını içerir. Gelişimsel yaklaşım, öğrencilerin fiziksel ve ruhsal gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak gerçekleştirilen yaklaşımdır. Bütünsel (sistem) yaklaşım ise sınıf yönetiminde yerine göre tüm yaklaşımların kullanılmasıdır.

Cevap E

29. (Etik lider)

Cemil Öğretmen etik lider tipine uygun davranmaktadır.

Kültürel liderlik: Kültürel değerleri koruyan, önemli anlamları açıklayan ve kilit değerleri örgüt ortamında canlı tutan kişidir.

Süper lider: İzleyenlerin kendi kendilerinin lider olmasıdır. Öğretmen öğrencilerinin her birinin liderlik özelliği sergileyebilmeleri için etkinliklere katılımlarını sağlamalı, sorumluluk duygusu kazandırmalıdır.

Dönüşümcü lider: Sınıfta ani ve etkili değişimi gerçekleştirmek zorundadır. Aynı zamanda çevredeki değişme ve gelişmeleri dikkate almak zorundadır.

Vizyoner lider: Sınıfa ilişkin düşünülen herhangi bir geleceği tasarlayabilme, geliştirebilme ve paylaşabilme durumu (gelecek yönelimli)

Cevap A

30. (Problemin kaynağını niteliğini belirlemek. (öncelikle dediği için)

Sınıfta istenmeyen davranışları önleme aşamaları.

- Sorunu anlamak, kaynağı tespit etmek.
- Görmezden gelmek
- Uyarmak
- Öğretim sürecinde değişiklik yapmak (yöntem, teknik)
- Sorumluluk vermek f) Öğrenciyle konuşmak
- Okul yönetimi, aile ya da rehber öğretmen ile iletişim kurmak.
- Ceza vermek (II. tip ceza) En az tercih edilen çözüm

Cevap D

31. (Kanunun öğretilmesi için iletişim sürecini tek yönlü tutmaya özen göstermesi)

Çağdaş anlayışa sahip öğretmenin sınıfta tek yönlü değil, çok yönlü iletişim sürecini kullanmalıdır.

A, B, D, E doğrudur. Yanı sıra;

- Olumsuzlukları olumlu hale dönüştürmeli
- Öğrencilerin görüş ve düşüncelerine değer vermemeli
- Analitik ve yansıtıcı düşünme becerisine sahip olmalı

Cevap C

32. (I, III, IV)

Alıştırma ve tekrar, sınav durumları, birebir öğretim.

Türkiye'nin coğrafi bölgeleri konusunu bilgisayar destekli öğretim uygulamaları ile işlemek isteyen bir öğretmene önerilebilecek etkinlikler birebir öğretim (öğrenci konuyu kendi hızında öğrenir), sınav etkinlikleri (öğrencinin öğrendikleriyle ilgili değerlendirme sağlanır), tekrar ve alıştırma (öğrenci konuyla ilgili pekiştirme etkinlikleri yapar) uygulamalarıdır. Ancak konu, bir problem durumu içermediği ve tehlikeli bir durum oluşturmadığı için süreçte problem çözme ve simülasyon etkinlikleri kullanılmaz.

Cevap E

33. (Sol üst köşe IV)

Görsel tasarımlarda insanların en çok aklında kalan yer sol üst köşedir (%41). Bundan dolayı materyallerde ya da görsel sorularda önemli ve ön planda olması istenen sol üst köşedir (üçüncü kural tekniği). En az algılanan ise %14 ile sağ alt köşedir (I).

Cevap B

34. Çağrı Bey'e göre bir materyalde bulunması gereken temel özellik, bütünü oluşturan parçaların uyumudur. Kompozisyonun bütünü ile bağlantılıdır.

Çağrı Bey'in özellikle benimsediği yerleşim ögesi tasarımı ilkesi Ahenk'tir.

(Ahenk)

Vurgu: Materyalin can alıcı noktası. Oran ölçek: Objelerin büyüklüğü ile ilgili

Bütünlük: Bir görseli meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görülmesini sağlayan öğeler arasındaki ilişki

Denge: Objenin göz tarafından algılanan ağırlığı ile ilgili.

Cevap A

35. (Kullanıcı bir takım girdiler yolu ile öğretim materyali ile etkileşimde bulunur.) Doğrudur.

- Etkileşimli videolar öğretim ortamı olarak esnek bir yapıya sahiptir.
- Gerçek görüntü ve bilgisayar teknolojisinin birleştirilmesi ile oluşturulmuş etkileşimli çoklu ortam sistemidir.
- Öğrenci etkileşimli video kullanırken aktif katılımcıdır, çünkü yalnız izleyici değildir. Etkinlikler içinde aktif rol oynar.
- Birebir eğitim sonucu olarak öğrenme sürecini azaltmaktadır.

Cevap A

36. ("Öğrencilerin sosyalleşmesini engeller" ifadesi uzaktan eğitimin yararı değil sınırlılığıdır.)

Uzaktan eğitim sistemi, farklı mekanlardaki öğrenci, öğretmen ve eğitim materyallerinin web teknolojileri aracılığı ile bir araya getirildiği eğitim faaliyetidir.

A - B - C - E seçeneklerindeki ifadeler uzaktan eğitimin yararlarıdır. D seçeneği sınırlılığıdır.

Cevap D

37. Sıralama düzeyindeki ölçeklerde derecelendirme söz konusudur fakat bu dereceler arası farkın bir önemi yoktur. Eşit oranlı ölçek en gelişmiş ölçek düzeyi olduğu için diğer ölçeklere dönüştürme yapılabilir. Eşit aralıklı ölçek düzeyinde birimler arası mesafe birbirine eşittir. Bütün öncüller doğrudur.

CEVAP E

38. Programa, hedefe, kazanıma, konu kapsamına dayalı bütün değerlendirmelerde ölçüt olarak kriter referanslı ölçüt (mutlak ölçüt) kullanılır. Mutlak ölçütte, öğrenciden istenen ölçüt sınavdan önce bellidir ve içinde bulunduğu gruba bağlı değildir. Sınıf ortalaması ise sınavdan sonra belli olacağı için ve gruba bağlılık söz konusu olduğu için bağlı ölçüttür.

CEVAP D

39. Yapılan araştırmada 'ikinci gruptaki çocuklara mavi takımın üyesinin 'denmesi çocukların takıma aidiyet hissetmelerine neden olmuştur ve başarılarını arttırmıştır. Birinci gruba ise böyle bir üyelikten bahsedilmemiştir ve başarı daha düşük olmuştur. Yani başarıyı etkileyen şey, araştırmanın bağımsız değişkeni takıma bağlılıktır. Araştırmada etkilenen, bağımlı değişken ise başarıdır.

CEVAP C

40. Testin uygulandığı gruba yetenek düzeyleri farklı olan öğrencilerin dahil edilmesi sonuçların daha heterojen olmasını sağlayacaktır. Heterojenlik arttıkça testin standart sapması artacak ve dolayısıyla ayırt edicilik ve güvenilirlikte artacaktır.

CEVAP E

41. Seçme sınavlarına genel olarak başvuran kişi sayısı çok alınacak kişi sayısı az olacağı için sorular zor ve ayırt ediciliği yüksek olmalıdır. Sağa çarpık bir dağılıma ulaşılmak istenir. Seçme testlerinde olması gereken en önemli özellik ise yordama geçerliğinin yüksek olmasıdır.

CEVAP E

42. Öğretmenin, öğrencilerin verdiği cevaplar dışında onların, derse katılım, derse devam gibi özelliklerini de dikkate alması ölçme işleminin amacından saptmasına yol açmıştır. Bu da ölçme aracının geçerliğini düşürmüştür. Yapılan hata ise herkesi aynı miktarda etkilemeyeceği için sistematik hatadır.

CEVAP B

43. Nihat Öğretmen'in testle ilgili yaptığı araştırmalar testin iç tutarlılığı ile ilgilidir. Maddelerin diğer maddeler ile ilişkisine bakması, Cronbach alfa güvenilirlik katsayısını hesaplaması iç tutarlılık ile ilgilidir. Ölçeğin birkaç özelliği bir arada ölçüp ölçmediğini kontrol etmesi ise testin homojen yapıda olup olmaması ile ilgilidir yani yine iç tutarlılık ile ilgilidir.

CEVAP A

44. Öğrencilerinin tüm süreç boyunca kendi gelişimlerini takip etmesini, güçlü ve eksik yanlarını görerek tamamlamasını sağlamak için kullanılan en uygun ölçme değerlendirme aracı portfolyodur.

CEVAP D

45. Performans değerlendirme, yapılandırmacı ve çağdaş bir ölçme değerlendirme aracı olduğu için Bloom taksonomisinin bilişsel, duyuşsal, devinışsel alanlarının hepsine yönelik olmalıdır. Böylece Performans değerlendirme öğrencinin her yönden gelişimini sağlayacaktır ve öğrenciyi gerçek yaşama hazır hale getirecektir.

CEVAP B

46. Madde güçlüğü =

$$p = \frac{Dü + Da}{N} = \frac{20 + 2}{100} = \frac{22}{100} = 0,22$$

Madde ayırt ediciliği =

$$r = \frac{Dü + Da}{n} = \frac{20 - 2}{50} = \frac{18}{50} = n 50 50$$

En iyi ve en güçlü çeldirici E olmalı.

Fakat A çeldiricisi görevini yerine getirememiştir. Çeldiricilerin görevi bilmeyen öğrenciyi kendine çekmektir yani çeldiricilerde, alt grupta bulunan kişi sayısının üst gruba göre daha fazla olması beklenir.

Cevap C

47. (Özge'nin en başarısız olduğu ders tarihtir ifadesi doğrudur çünkü tarih dersinde z puanı -2'dir.)

Özge'nin bağıl başarısının en yüksek olduğu ders Türkçedir ifadesi doğrudur çünkü Türkçe dersinde z puanı +2'dir.

Özge'nin mutlak başarısının en düşük olduğu ders tarihtir ifadesi yanlış çünkü mutlak başarısı yani ham puanı en düşük olduğu ders Fizik'dir.

Özge'nin fizik testindeki T puanı 40'dır ifadesi doğrudur çünkü Fizik testinde z puanı -1'dir.

Özge kimya testinde grubun %67'sinden daha başarılıdır ifadesi doğrudur çünkü kimya testinde z puanı 0,5'tir.

Cevap C

48. Standart hatanın yüksek olması, testin güvenilirliğinin düşük, standart sapmasının ise yüksek olması demektir. Buna en uygun test ise A seçeneğinde verilmiştir.

Cevap A

49. Dışsal güdülenme, dışsal bir nedenden dolayı birey bir davranışı yapmaktadır. Tavsiye, ısrar, beğenilme, yüksek not alma vs. için bir davranış yapılmaktadır. İçsel güdülenmede ise ilgisi isteği, ihtiyacı, merakı doğrultusunda bir davranışı yapmasıdır. Yani bireyi davranışa geçiren güç bireyin kendisidir. Buna göre lise öğrencisi olan Furkan'ın gruptan dışlanmamak için kopye çekmesi, Beğenilmek isteyen Gülcan'ın makyaj yapması, Murat'ın arkadaşının ısrarıyla maça gitmesi dışsal güdülenmeye örnekken sağlıklı olmak isteyen Hakan'ın her sabah yürüyüş yapması içsel güdülenmeye örnektir.

Cevap B

TASARI & DEV KADRO

50. Transfer (aktarma), öğrenmelerin birbirini etkilemesi durumudur. Öğrenmelerin birbirini olumlu etkilemesi durumuna olumlu transfer denir. Buna göre Can, Müzik öğretmenini sevdiği için müziğe merak sarmış ve gitar çalmayı öğrenmiştir. Uzun bir süre gitar çaldıktan sonra bağlama çalmaya karar vermiş ve bağlama çalmayı gitar çalmayı öğrendiğinden kısa sürede öğrenmesi öğrenmelerin birbirini olumlu etkilediğini gösterir. Bu durum da olumlu transfere örnektir.

Cevap B

51. (I) Koşullu uyarıcı öğrenilmiş uyarıcıdır. Buna göre Funda'nın hortumu görünce korkmaya başlamasında hortumun koşullu uyarıcı haline geldiğini gösterir. (II) Kaçınma, organizmanın uyarıcı ile karşılaşmak için davranışta bulunması yani olumsuz bir durumdan kurtulmasıdır. Buna göre Funda'nın kolunu kırdıktan sonra terası yıkamaması kaçınmadır. (III) Funda'nın bahçeyi hortumla sulayan kardeşini görünce korkmaya başlaması koşullu yani öğrenilmiş tepkiye örnektir. (IV) Hortum öğrenilmiş uyarıcıdır yani ikincil pekiştireçtir. Birincil pekiştireçler, öğrenilmemiş uyarıcılardır. Yiyecek, içecek, uyku, cinsellik vs.dir.

Cevap C

52. Üst düzey koşullanma, organizmanın birden fazla uyarıcıya koşullanmasıdır. Koşullanmadan sonra nötr uyarıcı ile koşullu uyarıcı arasında bitişiklik sağlanır. Buna göre terası hortumla yıkarken düşüp kolunu kıran Funda , hortumdan korkmaya başlamış ve bu yaşantıdan sonra kardeşini hortumla bahçeyi suladığını görünce kardeşinden de korkmaya başlaması üst düzey koşullanmaya örnektir.

Cevap E

53. Plasebo etkisi, etkisiz uyarıcıların psikolojik olarak etkili hale gelmesidir. Buna göre, Rabia Öğretmen, okuldan korktukları için karın ağrısı yaşayan öğrencilere şekerli su hazırlamış ve ancak karın ağrısı için etkili bir şurup olduğunu söyleyerek şurubu içirip ağrıların son bulmasını sağlaması plasebo etkisine örnektir.

Cevap B

54. Değişken zamanlı tarifede organizma ne zaman pekiştirecin geleceğini bilmemektedir. Buna göre Meliha Hanım, kızının okulda derece yapmasını istemekte ancak kızının ders çalışmamasından dolayı, kızının beklemediği anlarda ders çalışıp çalışmadığını kontrol etmesi değişken zamanlı tarifeyi kullandığını göstermektedir.

Cevap E

55. Olumsuz pekiştirme, hoşla gitmeyen uyarıcının ortamdaki çıkarılması işlemidir. Davranışın yapılma sıklığını artıran bir uygulamadır. Buna göre Meliha Hanım, okulda derece yapmak isteyen kızının ders çalışmamasından dolayı kızını azarlamış ve kızını gitmemek için ders çalışmaya başlaması hoşla gitmeyen durumu ortamdaki çıkardığını gösterir. Bu durum da olumsuz pekiştirmeye örnektir.

Cevap C

56. Etki yasasında, uyarıcıya verilen tepki haz veriyorsa, ödüllendirilirse bağ güçlenir, tam tersi durumda uyarıcıya verilen tepki haz vermiyorsa bağ zayıflar. Buna göre Muharrem Bey, derse zamanında gelen öğretmenlere kahve ısmarlamış ve öğretmenlerin derse zamanında gelme davranışı devam ederken derse geç kalan Senem Öğretmen'i azarlamış ancak Senem öğretmenin davranışında bir değişiklik olmaması pekiştirecin davranış üzerinde etkili olduğu cezanın ise etkili olmadığı görülmüştür. Bu durum da Etki Yasası'na örnektir.

Cevap A

57. Dolaylı öğrenmede birey, başkalarını gözlemleyerek, başkalarının davranışlarından, deneyimlerinden birçok şeyi öğrenir. Buna göre İlhan Bey, çocuğunun şiddet eğilimli davranışlar sergilemesini şiddet içerikli videolar izlemesiyle ilişkilendirmesi sosyal öğrenme yoluyla öğrenmeyi gerçekleştirdiğini gösterir.

Cevap C

58. Dolaylı pekiştirmede, modelin davranışının pekiştirildiğini gören bireyin kendi davranışı pekiştirilmiş gibi davranışı yapma sıklığının artmasıdır. Buna göre Gülten dağınaktır ancak kardeşinin düzenli olmasından dolayı kardeşine telefon verildiğini görünce kendi odasını toparlamaya başlaması dolaylı pekiştirmeye örnektir.

Cevap A

59. Dikkatin verildiği yer şekildir, geriye kalan her şey zemindir. Buna göre sevdiği şarkıcının konserine giden Meryem Hanım, şarkıcıya bakmaktan şarkıları dinleyememesi şarkıcının şekil, şarkıların ise zemin olduğunu gösterir.

Cevap D

60. Anısal bellek, başımızdan geçen olayların, hatıraların, anıların saklandığı , depolandığı bellek alanıdır. Buna göre Arkın Bey, çocuklarının mezuniyet töreninden sonra eşiyile sahilde otururken kendi mezuniyet töreni hatırlayıp komik anılarını anlatması anısal belleği kullandığını gösterir.

Cevap B

61. Gelişimde süreklilik, gelişimin aşamalar halinde devam etmesi, bu aşamaların/evrelerin birbirleri ile etkileşimli olması ile ilgilidir. Gelişim sürecinde bir yaşta/evrede/ aşamada meydana gelen olumlu ya da olumsuz bir durumun etkisi devam eder. Bu açıdan gelişim kesik kesik duraklayarak değil devamlı bir yapıdadır. Verilen örnek durumda hamileliğin ilk aylarında normalden geride olan bebek doğumda da aynı nitelikleri göstermiştir. Etki ve gerilik süreç boyunca devam etmiştir.

Cevap: B

62. Etoloji davranışların biyolojik temellerinin araştırılmasıdır. Etolojik kuram davranışların evrimsel süreçte neden ortaya çıktığını, ne gibi işlevlerinin olduğunu ve davranışlardaki gelişim sürecini incelemektedir. Bu kuramı savunanlar türe özgü davranış mekanizmalarının tıpkı organlar gibi evrildiğini ileri sürmektedir.

Cevap: E

63. Özelden özele akıl yürütme çocuğun özel ve sınırlı bir durumdan yine özel ve sınırlı bir duruma çıkarımında bulunmasıdır. Bu süreçte birey mantığa uygun olmayan bir yol izler ve sağlıklı bir çıkarım yapar. Özelden özele akıl yürütme sınırlayıcı bir düşünme biçimidir. Verilen örnek durumda Hüsam e sayısı ve sıfırlar arasında anlamsız bir ilişki kurmuş, özelden özele akıl yürütmüştür.

Cevap: D

64. Çocuklar eğer düzenli ve yeterli biçimde beslenmezse kaygılı olurlar. Özellikle emme bebek için duygusal güven kaynağıdır. Bebekler insan sıcaklığına, dokunmaya, okşanmaya gereksinim duyarlar. Bu yaşantılar kendilerini güvende ve huzurlu hissetmeleri için çok önemlidir. Bu kapsamda I ve II güven duygusu için gerekli koşullardandır. Korku ve kaygı yaşantılarında yalnız bırakmak ve yeterli desteği sağlamamak duygusal gelişimi açısından oldukça sakıncalıdır. Özellikle devam eden korku yaşantıları kaygı bozukluklarına neden olur. Hiçbir sınırlama yapılmayan çocuklar da düş kırıklıklarına karşı direnç geliştiremezler. Bu onların psikolojik sağlamlıkları açısından risklidir.

Cevap: A

65. Empati benmerkezcilikten uzaklaşma ile başlar. Somut işlemler döneminde çocuk benmerkezci düşünceden uzaklaşır ve empati kurabilmeye başlar. Empati toplumsal biliş için önemlidir ancak tam gelişimi için yeterli değildir. Soyut işlemler döneminde kazanılacak görelî düşünme toplumsal biliş açısından oldukça önemlidir. Bu sayede empatiyi tam olarak yapabilir ve karşıdaki bireyin amaçlarını, duygu ve düşüncelerini bunlar üzerindeki etkileri anlayabilir.

Cevap: D

66. Yakınsak gelişim alanı Vygotsky'nin sosyo-kültürel kuramının kavramlarından biridir. Yakınsak gelişim alanı çocuğun bir yetişkin ya da usta rehberliğinde kat edebileceği mesafeyi, yalnız başına ilerleyemeyeceği noktayı göstermek ister. Bu kavrama göre çocuk gelişim ve öğrenme sürecinde yalnız bırakılmamalı. İşbirliği, yetişkin yardım ve rehberliği gelişim ve öğrenme için oldukça önemlidir.

Cevap: A

67. Soruda verilen parça incelendiğinde dil gelişimine ilişkin taklit ve pekiştirmenin etkili olmadığı belirtilmekte ya Davranışçı ve Sosyal Öğrenme yaklaşımları eleştirilmektedir. Dil gelişimini doğuştan getirilen güçlere bağlayan ve bireyin dil ediniminde etkin ve yaratıcı olduğunu savunan yaklaşım Chomsky'nin Psikolingustik Kuramı'dır.

Cevap: C

68. Anıl açıklamasında başarısızlığı öğretmene yüklemektedir. Bireyin kendisinde olan eksik, kusur ve hatalı davranış ve özellikleri karşısındaki bireye atfetmesi ve ona yüklemesi yansıtma savunma mekanizmasıdır. Buğra ise başarısızlığını akla uygun bahanelerin arkasına gizlemektedir. Buğra'nın kullandığı savunma mekanizması da mantığa bürüme-
dir.

Cevap: A

69. Saf çıkarıcı eğilim aşamasında çocuklar kendileri gibi diğerlerinin de ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini fark etmeye başlarlar. Ancak halâ benmerkezci oluşları baskın konumda olduğu için kendilerini ön planda tutar, kendilerini düşünürler. Verilen örnek durumda Mert kendi ihtiyaçlarını ve isteklerini ön planda tutmakta karşı tarafın ihtiyaçlarını dikkate almamaktadır, bu açıdan Mert saf çıkarıcı eğilimdedir. Arda da karşılıklık esasına göre davranmaktadır. Bugün sana yarın bana anlayışı da yine saf çıkarıcı eğilimi yansıtmaktadır. Yani almadan vermez.

Cevap: D

70. Son çocukluk dönemi fiziksel gelişim ve büyüme açısından en yavaş dönemdir. Bu dönemde diğer dönemlere göre beyin gelişimi ağırlık açısından daha az bir artış gösterse de beynin nöronları arasındaki sinaptik bağların kurulması ve gelişimi sürekli bir artış göstermektedir. Çocuklar daha fazla uyaranla karşı karşıya kaldıkça ve daha karmaşık beceriler edindikçe uyarılmış sinir hücreleri artmakta ve bu bağlar birçok yeni becerinin gelişmesi için yeni olanaklar sunmaktadır. Bu açıdan C seçeneğindeki ifade yanlıştır.

Cevap: C

71. Kapsamlı rehberlik programına göre yapılan etkinlikler geliştirici ve önleyici işleve dönüktür. İyileştirici işlev geleneksel rehberlik anlayışına aittir.

Cevap A

72. İzleme ve değerlendirme mezunları takip etme açısından doğrudan hizmet sayılabilir. Ancak bu takip sonucunda elde edilen bilgilerin diğer öğrenci, idareci ve öğretmenlerle paylaşılması ise dolaylı bir hizmet olarak kabul edilir.

Cevap E

73. Psikolojik danışmanın öğrencilere uyguladığı anket bireyi tanıma hizmetleri kapsamında değerlendirilir. Elde ettiği sonuçları okul idaresi ve diğer öğretmenlerle paylaşması ve seçmeli dersler konusunda görüş alışverişi ise müşavirlik hizmeti kapsamındadır.

Cevap B

74. Meslek seçimine yardımcı olmak amacıyla çeşitli test ve envanter uygulama bir öğretmen tarafından yapılamaz. Uzmanlık gerektiren test ve envanterler okul psikolojik danışmanı tarafından uygulanır.

Cevap D

75. Günümüz rehberlik anlayışına göre öğrenciler arasında yardımlaşma ve etkili iletişimle sorun çözme "akran arabuluculuğu" olarak adlandırılır. Bu yöntemde bilgi verilen akranlar çatışma yaşayan arkadaşlarının sorunlarını çözmelerine yardımcı olmaktadır.

Cevap E

76. Bireyler belirli kişi, grup, fikirlere değer veriyor mu? sorusuna cevap arayan uzman tutum ölçeklerinden yararlanmalıdır.

Cevap D

77. Bireyin kimlerle hangi düzeyde ilişki içerisinde olduğunu öğrenmemizi sağlayan bireyi tanıma tekniği sosyal atom ölçeğidir. Üstün Dökmen tarafından geliştirilen kendini değerlendirme ölçeklerinden biridir.

CEVAP C

78. Murat Öğretmen'in "Emre senin en iyi arkadaşındı, onunla kavga etmek seni üzmüş." cümlesi empatik bir tepkidir. Öğrenciyi anlamaya ve anladığını geri iletmeye dayalı etkili iletişim yoludur.

Cevap C

79. Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili verilen görevler Okul Müdürüne aittir. Okul rehberlik hizmetlerinden 1. derecede sorumlu okul müdürüdür.

Cevap A

80. Özel eğitim yönetmeliğine göre etkinlikler öğrencilerin yetersizliğine göre değil, eğitsel ihtiyaçlarına göre planlanmalıdır.

Cevap B