

ÇÖZÜMLERİ

1. Parçanın başında geçen "yanlış iki sav" ve parçanın sonunda geçen "Niçin her insan farklı görüşe sahip?" cümlesinden C seçeneğine ulaşılır. Çünkü parçada tek bir mantıktan söz edilemeyeceği mesajı verilmiştir.

Cevap: C

2. Boşluktan önce gelen "temel karakteristik özelliğin gerçekçilik ..." ifadesi ile B seçeneğindeki "bu gerçekçilik" ifadesi hem atıf yapmakta hem de anlamsal olarak uyumaktadır.

Cevap: B

3. Parçada geçen IV numaralı cümlede Ashkin'in çalışmasının yeni teknolojileri beslediği değil, tam tersine yeni teknolojilerin Ashkin'in çalışmasında yardımcı olduğu anlatılmaktadır.

Cevap: D

4. Paragrafın I. cümlesinden II. kısmına geçerken akış bozulmaktadır. Parçanın anlam bütünlüğü tam sağlanamadığı için II. kısmın yeri değiştirilmelidir. Anlamsal olarak bakıldığında IV. cümle, II. cümleyi desteklediği görülmektedir. Dolayısıyla II ve III. cümleler yer değiştirmelidir.

Cevap: C

5. Parçada geçen "hem yüzyıllara meydan okuyan piramitlerin inşasında hem de Nil Nehri'nin sebep olduğu sellere maruz kalan tarlaların kadastrolarının tekrar yapılmasında" ifadesinden hareketle E seçeneğine ulaşabiliriz.

Cevap: E

6. Bu tarz sorularda altı çizili kısımdaki benzetmeye, somutlamaya bakarak o ifadenin eş anlamlı hâli aşağıdaki şıklarda aranmalıdır. "...bahçemizi büyütme" ifadesinden hareketle de "... çoğaltmak" yorumunun yapıldığı A şikkından doğru cevaba ulaşabiliriz.

Cevap: A

7. Son cümledeki "kitaplar insanın düşünce ufkunu geliştirir" yargısı önceki cümlelerde geçen bir okuyucu olmama temasından ayrılarak akışı bozmuştur.

Cevap: E

8. Rutenyum, atom numarası 44 olan ve Ru sembolü ile temsil edilen kimyasal bir elementtir. Periyodik tablonun platin grubuna ait nadir bir geçiş metalidir.

A – B

Platin grubunun diğer metalleri gibi, rutenyum da diğer birçok kimyasal maddeye karşı hareketsizdir, etkileşime girmez. Rutenyum genellikle platin cevherlerinin küçük bir bileşeni olarak bulunur; yıllık üretimi 2009'da yaklaşık 19 tondan 2017'de yaklaşık 35.5 tona yükselmiştir. Üretilen çoğu rutenyum, aşınmaya dayanıklı elektrik kontaklarında ve kalın film dirençlerinde kullanılır. Rutenyum, milyonda yaklaşık

C

0.001 kısım gibi düşük bir kabuk bolluğuna sahiptir. Elemental rutenyum, iridyum ve osmiyumun doğal alaşımlarında diğer platin metallerle birlikte oluşur. Aynı zamanda, ticari olarak geri kazanılan çok küçük miktarlarda sülfür ve diğer cevherlerde de oluşur. Rutenyum, dünyadaki en nadir metallerden biridir. Doğada birleşmemiş olarak da bulunabilir; ancak, daha

D

yaygın olarak pentlandit ve piroksenit minerallerindeki diğer platin metalleri ile birlikte bulunmaktadır. Ticari olarak nikel arıtma atıklarından elde edilir. Yüksek erime noktası nedeniyle rutenyum kolayca dökülmez.

Cevap: E

9. “Doğada birleşmemiş olarak da bulunur. Ancak ...” cümlesinden I. yargıya ulaşılırken “Elemental rutenyum, iridyum ve osmiyumun doğal alaşımlarından ... oluşur.” cümlesi ile “Aynı zamanda ticari olarak...” cümlesinden II. yargıya ulaşılır.

Cevap: A

10. “... ama bunların ilk örneği...” cümlesinden A'ya, “...Edremit ve yöresi...” cümlesinden B'ye, “...Başka deyişle bireysel gerçeklik toplumsal...” cümlesinden D seçeneğine, “Bu romana Türk romanının...” cümlesinden E seçeneğine ulaşılır.

Cevap: C

11. Parçada yazarın toplum ve bireyi buluşturması ve toplumu bireyin üzerinden açıklaması yönünden yazar başarılı bulunmuştur.

Cevap: D

12 - 15. soruların çözümleri

Verilen verileri yazalım.

- K ve L iki şubedir.
- Bilim insanları; Ali Kuşçu, El Cezeri ve Cahit Arf'tır.
- Öğrencilerin isimleri Arda, Beril, Cansu, Derya ve Emre'dir.
- Her bir öğrenci, sadece bir bilim insanı seçmiştir.
- K şubesinden (3) ve L şubesinden (2) öğrenci vardır.
- Ali Kuşçu ve Cahit Arf'ı ikişer öğrenci seçmiştir.
- Derya, Cahit Arf'ı seçmiştir.
- Arda ve Emre farklı şubelerdedir ve seçtikleri bilim insanı aynıdır.
- Beril ve Cansu aynı şubededir.

3 verili bir çalışma tablomuzu oluştururken dağıtılan burada öğrencileri kenarda bırakacağız.

1. Tablo

		② kişi	1 kişi	② kişi
Öğrenci Sayısı	Şube	Ali Kuşçu	El Cezeri	Cahit Arf
3	K	Arda	Cansu	Beril
2	L	Emre		Derya

2. Tablo

Öğrenci Sayısı	Şube	Ali Kuşçu	El Cezeri	Cahit Arf
3	K	Emre	Beril	Cansu
2	L	Arda		Derya

12. Tablolarımıza göre K şubesinde öğrenim görenler Arda – Cansu – Beril veya Emre – Beril – Cansu'dur. Cansu ile Emre yani I ve III. öğrenciler K şubesinde olabilir.

Cevap: E

13. I. Arda → Ali Kuşçu
II. Beril → El Cezeri veya Cahit Arf
III. Cansu → El Cezeri veya Cahit Arf
Yalnız Arda'nın seçtiği bilim insanı kesin olarak bilinmektedir.

Cevap: A

14. Oluşturulan tabloya göre, L şubesinden El Cezeri'yi seçen kişi olmamıştır.

Cevap: B

15. Emre'nin öğrenim gördüğü şubeyi ve Beril'in seçtiği bilim insanının bilinmesi tüm bilgilerin bilinmesi için yeterlidir.

Cevap: A

$$16. \frac{\frac{5}{2} - \frac{3}{2} \cdot \frac{2}{3} - \frac{1}{6}}{\left(\frac{7}{2} - \frac{9}{4}\right) \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5}\right)} = \frac{\frac{5}{2} - \frac{9}{4} - \frac{1}{6}}{\left(\frac{7}{2} - \frac{9}{4}\right) \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5}\right)}$$

$$= \frac{\frac{30 - 27 - 2}{12}}{\frac{5}{4} \cdot \frac{2}{15}} = \frac{\frac{1}{12}}{\frac{1}{6}} = \frac{1}{12} \cdot \frac{6}{1} = \frac{1}{2}$$

Cevap: A

$$17. \frac{\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4}}{\sqrt[6]{2}} = \frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{2}{3}}}{2^{\frac{1}{6}}} = \frac{2^{\frac{1}{3} + \frac{2}{3}}}{2^{\frac{1}{6}}} = \frac{2^1}{2^{\frac{1}{6}}} = 2^{\frac{5}{6}}$$

$$= \sqrt[6]{64} = \sqrt[6]{2^6} = 2$$

Cevap: A

$$18. a^b = 81 \Rightarrow a^b = 3^4$$

$$a = 3$$

$$b = 4 \text{ olursa } 3^{3-4} = \frac{1}{3} \text{ eşitlik sağlanır.}$$

$$4^3 = 64$$

Cevap: B

$$19. a^2 < a \Rightarrow 0 < a < 1$$

$$|b| < 4 \Rightarrow -4 < b < 4$$

$$I. a = \frac{1}{2} \text{ ve } b = -3 \text{ için } a \cdot b < 0 \text{ olur. Yanlış.}$$

$$II. 0 < a < 1$$

$$+ \quad -4 < b < 4 \quad \Rightarrow a + b \text{ en çok } 4 \text{ olur.}$$

$$\underline{-4 < a + b < 5}$$

$$III. a = \frac{1}{2} \quad b = -3 \quad a + b = \frac{1}{2} - 3 = -\frac{5}{2} \text{ Yanlış.}$$

Yalnız II doğrudur.

Cevap: B

$$20. I. 12 = 2^2 \cdot 3 \text{ ve } \frac{12}{2+1} \text{ ve } \frac{12}{3+1}$$

Tam sayı olduğu için 12 Plus Sayı'dır.

$$II. 30 = 2 \cdot 3 \cdot 5 \text{ ve } \frac{30}{3+1} \text{ Tam sayı olmadığından Plus Sayı değildir.}$$

$$III. 70 = 2 \cdot 5 \cdot 7 \text{ ve } \frac{70}{2+1} \text{ Tam sayı olmadığından Plus Sayı değildir.}$$

Cevap: A

$$21. \text{ Kış döneminde aldığı toplam saat} = 4 \cdot 6 = 24 \text{ saat}$$

Yaz döneminde aldığı toplam saat = 2 · 8 = 16 saat eğitim alır.

Kış dönemindeki 1 saatlik dans dersi ücreti = 10x olsun.

Yaz dönemindeki 1 saatlik dans dersi ücreti

$$= 10x \cdot \frac{20}{100} = 2x + 10x$$

$$= 12x \text{ olur.}$$

$$\text{Yaz dönemi ödenen ücret} = 12x \cdot 16 = 960$$

$$\boxed{x = 5}$$

O halde kış döneminde ödenen toplam ücret

$$= 10x \cdot 24$$

$$= 50 \cdot 24 = \boxed{1200} \text{ TL}$$

Cevap: D

$$22. 4800 \text{ adet roman kitabı bulunmaktadır.}$$

O halde

$$\bullet \text{ Şiir kitaplarının sayısı} = 4800 \cdot \frac{80}{100} = 3840 \text{ olur.}$$

$$\bullet \text{ Hikaye kitaplarının sayısı} = 4800 \cdot \frac{70}{100} = 2688 \text{ olur.}$$

Toplam şiir ve hikaye kitapları sayısı;

$$3840 + 2688 = 6528 \text{ olarak bulunur.}$$

Cevap: E

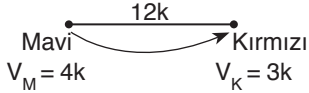
23. Yol x olsun. Mavi grubun hızı v_m , kırmızı grubun hızı ise v_k olsun. Kırmızı grup 20 dakikada bitiş çizgisine varıyorsa $x = 20 \cdot v_k$ olur. Mavi grup ise 15 dakikada varıyor. $x = 15 v_m$ yol eşit olduğu için.

$$\frac{20}{4} V_k = \frac{15}{3} V_m \Rightarrow V_k = 3k$$

$$V_m = 4k \Rightarrow x = 60k \text{ olur.}$$

Kırmızı takım 4 dk yol aldıktan sonra mavi takım koşuya başlıyor.

$$4 \cdot 3k = 12k \text{ 'lık mesafe vardır.}$$



$$\Rightarrow (4k - 3k) \cdot t = 12k \Rightarrow t = 12 \text{ olur.}$$

12 dk sonra yan yana gelirler.

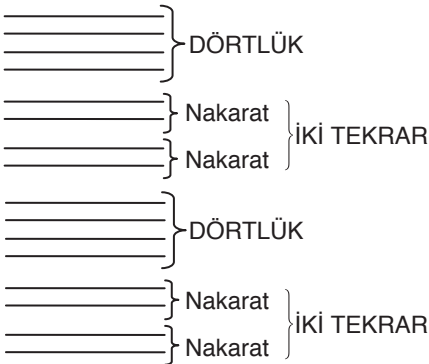
Saat 15.16'yı gösterir.

Cevap: C

24. $\frac{DO}{FA} = \frac{4}{5}$ $\frac{FA}{LA} = \frac{3}{4}$ $\frac{DO}{Mİ} = \frac{3}{2}$

$\frac{DO}{FA} = \frac{12}{15}$ $\frac{FA}{LA} = \frac{15}{20}$ $\frac{DO}{Mİ} = \frac{12}{8}$

DO	RE	Mİ	FA	SOL	LA	Sİ
12	8	8	15	8	20	8



Her satırda her notayı en az bir kez kullandığından
1 satır için 79 nota gereklidir.

16 satırdan oluştuğundan beste için toplam

$$16 \cdot 79 = 1264 \text{ nota kullanılır.}$$

Cevap: D

25. 20 LA için 8 SOL notası
80 LA için x SOL notası

$$x = \frac{80 \cdot 8}{20} = 32$$

Cevap: B

26. 360° Toplam Üretim 1800 kg
180° Üretilen Üzüm x kg

$$x = \frac{180 \cdot 1800}{360} = 900 \text{ kg üzüm üretir.}$$

$$\text{Toplam } 1800 \cdot \frac{20}{100} = 360 \text{ kg ürün satılır.}$$

$$1800 - 360 = 1440 \text{ kg ürün kalır.}$$

360° Kalan Ürün 1440 kg
150° Kalan Üzüm x kg

$$x = \frac{150 \cdot 1440}{360} = 600 \text{ kg üzüm kalır.}$$

Cevap: D

27. Çiftçinin elinde A kg incir olsun.
İncirin %10'unu sattığında elinde 90 kg incir kaldığından

$$A - A \cdot \frac{10}{100} = 90 \Rightarrow \frac{90 \cdot A}{100} = 90 \Rightarrow A = 100 \text{ bulunur.}$$

60° Üretilen İncir 100 kg
360° Toplam Ürün x kg

$$x = \frac{360 \cdot 100}{60} = 600 \text{ kg ürün üretir.}$$

Cevap: B

28.

1=a	2	4
b	12	d
c	10	3
9	7	8

→ Yeşile boyalı olmadığından 2 ve 4'ten küçük olmalı ve 3 kullanıldığından buraya 1 gelir. a = 1

→ $c > 10 \Rightarrow$ c = 11

→ 7 ve 8'den büyük olmalı ve 10, 11 ve 12 kullanıldığından buraya 9 olmalıdır.

→ Elimizde 5 ve 6 kaldığından $d = 6$ ve $b = 5$ olabilir.

$$O \text{ halde } b + d - c + a = 5 + 6 - 11 + 1 = 1$$

Cevap: C

29.

8	6	9
7	5	4
11	12	10
3	2	1

→ 5 hücre yeşile boyalıdır.

Cevap: D

30.

10	5	a	= 4
3	2	b	= 1
8	7	c	= 6
12	11	9	

7'den büyük 8 olur.

→ 9'dan büyük 11 olur.

→ 9 ve 11'den büyük 12 olur.

O halde $a + b + c$ toplamı en fazla $4 + 1 + 6 = 11$ olur.

Cevap: E

31.

Babai İsyanı ya da Baba Resul Ayaklanması/İsyanı, Vefaiyye takipçilerinden Baba İlyas Horasani ve müridi Baba İshak'ın 1240 yılında Anadolu Selçuklu Devleti topraklarında çıkardığı ayaklanmadır. Büyük Selçuklu'nun yıkılmasında etkisi yoktur.

Cevap: B

32.

XVII. yüzyılda IV. Murat Dönemi'nde yaşayan ve Cihannümâ ve Keşfü'z Zunûn adlı eserleri yazan alim Katip Çelebi'dir.

Cevap: A

33.

II. Meşrutiyet Dönemi 1908-1920 arasındaki yılları kapsamaktadır. 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı nedeniyle II. Abdülhamit'in meclisi dağıtmasıyla sonlanan dönem ise I. Meşrutiyet Dönemi'dir.

Cevap: E

34.

Sultan Vahdettin'in veliahtı olan Abdülmecit Efendi'nin şehzadesi Ömer Faruk, Millî Mücadele'ye destek vermek istiyordu. Kendisi Mustafa Kemal taraftarıydı ancak Anadolu'ya geçmesi savaşlar devam ederken ikilik yaratarak bir iç karışıklığa sebep olabilirdi. Mustafa Kemal ikilik çıkmasını önlemek ve millî bağımsızlığa gölge düşürmemek amacıyla şehzadenin Anadolu'ya geçmesini engellemiştir.

Cevap: A

35. 15 Mart 1923'te Adana'da yaptığı konuşmada "Kırk yıllık Türk yurdu, düşman elinde esir kalamaz!" diyen Mustafa Kemal, Hatay'ın Türkiye için önemli bir milli mesele olduğunu belirtmişti. II. Dünya Savaşı'nın çıkma ihtimaline karşı Fransa; Suriye ve Lübnan'a bağımsızlık vererek Hatay'ı da Suriye'ye bırakmıştı. Bunu kabul etmeyen Türkiye, İskenderun sancağına da bağımsızlık verilmesini talep etti. Fransa ile Türkiye arasındaki bu anlaşmazlığın çözülmesi için Türkiye, Hatay nüfusunun büyük çoğunluğunun Türk olmasına dayanarak bölgede halkın kendi geleceğini belirleyebilmesi adına bir halk oylaması yapılması gerektiğini Milletler Cemiyeti'ne taşıyarak savunmuştur. Neticesinde Hatay 1938 yılında bağımsız olmuş, ardından 1939 yılında yapılan halk oylaması ile Türkiye sınırlarına katılmıştır.

Cevap: D

36. Yahudiler, I. Dünya Savaşı'nda ABD başkanı Wilson'a etkide bulunmuşlardır. Wilson'un Siyonizm'e yakın davranması İngiltere'nin de bu davaya karşı sempatik bir bakış açısı kazanmasını sağlamıştır. Bunun sonucunda Balfour Deklarasyonu adını alan belge, Yahudilerin ana vatan davasında bir dönüm noktası olmuştur. İngiltere Dışişleri Bakanı Balfour 2 Kasım 1917'de, Siyonist Federasyonu Başkanı zengin bankacı Lord Rothschild'a gönderdiği mektupta İngiltere'nin Filistin'de bir Yahudi devletinin kurulmasını kabul ettiğini resmen bildirmiştir. Bu deklarasyon, 1918 yılı içinde sırasıyla; Fransa, İtalya ve ABD tarafından da kabul görüp desteklenmiştir.

Cevap: E

37. Verilen tarih aralıklarına göre;
10 Haziran'dan 20 Haziran tarihine kadar gündüz süresi uzamaktadır. Gece süresinden uzun olmakla birlikte gündüz süresi uzadığı için bu aralığı dikkate alamayız.
22 Haziran ile 10 Temmuz ve 10 Eylül ile 21 Eylül arasındaki tarihler 21 Haziran'dan sonra olduğu için gündüz süresi giderek kısalmaktadır, ancak 23 Eylül tarihine kadar gündüz süreleri gece süresine göre daha uzundur. Yani eşit olana kadar gündüz süresi gece süresinden daha uzundur.

Cevap: D

38. Verilen bilgiler ile haritadaki alanlar karşılaştırılırsa;

- Ülkemizde yayılış alanı en geniş (Kalkan şeklinde) volkanik dağımız Güneydoğu Anadolu'da bulunan Karacadağ'dır. Karacadağ, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin yaklaşık olarak ortasında, Diyarbakır havzası ile Şanlıurfa platosunu kuzey-güney doğrultusunda ayıran sönmüş bir volkandır. En yüksek yeri 1952 m'dir. Karacadağ volkanı akışkan lavların oluşturduğu kalkan yanardağ yapısındadır. Haritada IV numaralı alana karşılık gelir.
- Haritada V numara ile gösterilen Hakkâri çevresidir ve buradaki Cilo Dağı'nda dağlarında buzul aşındırma ve biriktirme şekillerinin yanında güncel buzullara rastlanır. Ülkemizde güncel buzullar daha çok doğuda bulunmaktadır.
- Haritada verilen III numaralı alan Adana – Çukurova'dır. Ülkemizin en büyük delta ovaları olmakla birlikte Seyhan ve Ceyhan nehirleri tarafından oluşturulmuştur. Tarımsal ürün çeşidi fazla olan ve yıldan birden fazla ürün alınabilen önemli ovalardandır.
- Haritada II numaralı alanda (Antalya çevresi) Karst topografyasına yani kolay eriyebilen kayaçların olduğu alanlarda meydana gelen lapy, dolin, uvala, polye, obruk, mağara gibi yer şekillerine daha çok rastlanır.

Haritada I numara ile gösterilen (İzmir çevresi) alana ait bir özellik verilmemiştir.

Cevap: A

39. Doğu Karadeniz'in kıyı kesiminin iç kesimlere göre daha ılıman bir iklime sahip olması nüfusun genelde kıyılarda yoğunlaşmasına sebep olmuştur. Bu duruma bağlı olarak da iç kesim ile kıyı kesim arasında nüfus farklılığı ortaya çıkmıştır. Doğu Karadeniz kıyıları sık nüfuslu alanlar arasında sayılırken iç kesimler seyrek nüfuslu alanlar arasındadır.

Nüfus artış hızının değişmesinde ise doğum oranları, göç ve ölümler arasındaki bağlantı önemlidir. Bu durumda üzerinde dağlarının uzanışının bir etkisi yoktur.

Cevap: B

40. Mısır su isteği fazla olan ürünler arasındadır. Sulama imkânlarının artması ile doğal yetiştirme alanı olan Karadeniz iklimi dışındaki yerlerde de tarımı artmıştır. Fındık, zeytin gibi ürünler daha çok kış ılıkılığı istemekte, muz tarımı için ise daha yüksek kış sıcaklığı gerekmektedir.

Cevap: D

41. Haritada dağılışı verilen maden demirdir.

Divriği-Gürün (Sivas), Hekimhan-Hasançelebi (Malatya), Çamdağı (Sakarya), Edremit-Havran-Eymir-Ayvalık-Ayazmant (Balıkesir), Torbalı (İzmir), Simav (Kütahya), Kırıkkhan-Payas (Hatay), Bingöl, Kahramanmaraş, Düzce, Kayseri. Doğu Anadolu Bölgesi demir madeni bakımından Türkiye'de ilk sıradadır.

Bakır yatakları ise Artvin'de Murgul (Göktaş) ve Kastamonu'da Küre'de bulunmaktadır. Rize Çayeli'nde bulunan bakır yatakları ise 1994 yılından itibaren işletilmeye başlanmıştır. Bunlar dışında Ergani, Maden gibi alanlar da dikkate alınabilir.

Krom yatakları; Elazığ (Guleman), Fethiye, Köyceğiz (Muğla), Bursa, Eskişehir, Kayseri, Adana, Mersin, Iskenderun, K. Maraş, Kop Dağı (Erzurum) ve Aladağlar'da,

Barit yatakları; Feke (Adana), Alanya, Gazipaşa (Antalya), Elbistan (Kahramanmaraş), Isparta, Giresun, Muş, Çanakkale ve Karaman'da,

Türkiye'deki volfram yatakları ise; Bilecik Söğüt – Dudaş, Bursa Uludağ – Kozbudaklar, Niğde- Gümüşler gibi alanlarda bulunur.

Cevap: B

42. St. Pierre Kilisesi dini-inanç turizmine örnek oluşturan bir mekândır. Bu turizm türü tarihi- kültürel turizm içerisinde değerlendirilir.

Diğer örnekler ise doğal güzellikleri ile dikkat çeken turizm mekânları arasındadır yani eko turizm kapsamından yer almaktadır.

Cevap: C

43. Formal eğitim, planlı ve programlı yapısı ile diğer eğitim türlerinden ayrılır. Bu eğitim türü genellikle organize bir şekilde gerçekleştirilir ve müfredat çerçevesinde uygulanır. Diğer seçenekler informal ya da yaygın eğitimi ifade eder.

Cevap: E

44. Eğitim durumları, bireylerin öğrenme hedeflerine ulaşmasını destekleyen strateji, yöntem ve tekniklerin belirlenmesini içerir.

Cevap: C

45. Parçadaki "hazırbulunuşluk düzeyi", "öğrenme yolları", "yaş", "dikkat süresi", "bireysel farklılıklar", "gelişim özellikleri", "ilgi ve ihtiyaçlar" ifadeleri anahtardır. Bu kavramlar öğrencinin zihinsel, duyuşsal ve gelişimsel özellikleriyle ilgilidir. Eğitim programı öğrencinin nasıl öğrendiğini, hangi yaşta neyi öğrenebileceğini ve bireysel farklılıklarını dikkate alıyorsa bu durum psikolojik temel ile açıklanır.

Cevap: B

46. Yüksek maaşlı bir işe geçmek, bireyin toplumsal hiyerarşide yukarıya doğru hareket ettiğini ifade eder ve bu durum dikey hareketlilik olarak adlandırılır.

Cevap: B

47. Sınıf yönetimi; disiplin, zaman yönetimi, atmosfer oluşturma ve kaynakların organize edilmesi gibi konuları içerir. Ancak not değerlendirme doğrudan sınıf yönetiminin bir parçası değildir.

Cevap: C

48. Sosyal yapıdaki değişimlere uyum sağlama, daha çok eğitim sosyolojisinin ilgi alanına girer. Eğitim psikolojisi ise öğrenme, gelişim ve bireysel farklılıkları inceler.

Cevap: C

49. Varoluşçuluk, bireyin kendini keşfetmesi, özgünlük kazanması ve kendi anlamını oluşturması gerektiğini vurgulayan bir felsefi akımdır. Soru kökündeki "özgünlük" ve "öz farkındalık" ifadeleri, bu felsefenin temel prensiplerini yansıtır.

Cevap: A

50. A) Daimicilik: Geçmiş deneyimlerin, değişmeyen ve evrensel bilgilerin bireye aktarılmasını savunur.
 B) Yeniden Kurmacılık: Eğitim, toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamalı ve öğrencileri toplumun geleceğini inşa edecek bireyler olarak yetiştirmelidir. Soruda belirtilen görüş bu felsefeyle örtüşmektedir.
 C) Esasicilik: Geleneksel yöntemlerle disiplinli bir eğitimi savunur.
 D) Varoluşçuluk: Bireyin özgürlük ve değer sistemi oluşturmaya odaklanır.
 E) İlerlemecilik: Öğrenciyi merkeze alarak yaşam deneyimlerine dayalı bir öğrenmeyi savunur.

Cevap: B

51. A) 20 Ocak 1921: Bu tarih, 1921 Anayasası'nın (Teşkilat-ı Esasiye Kanunu) kabul edildiği tarihtir. Milli Eğitim Bakanlığının kuruluşuyla doğrudan ilgili değildir.
 B) 3 Mart 1924: Bu tarih, Halifeliğin kaldırılması ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edildiği tarihtir. Eğitim sisteminin birleştirilmesiyle ilgilidir ama Bakanlığın kuruluş tarihi değildir.
 C) 2 Mayıs 1920: Milli Eğitim Bakanlığı (o zamanki adıyla Maarif Vekâleti), TBMM tarafından bu tarihte kurulmuştur.
 D) 29 Ekim 1923: Bu tarih Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş tarihidir, Milli Eğitim Bakanlığının kuruluşundan daha sonra gerçekleşmiştir.
 E) 19 Mayıs 1919: Bu tarih Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'a çıkarak Milli Mücadele'yi başlattığı tarihtir. Bakanlık kuruluşuyla ilgisi yoktur.

Cevap: C

52. Soruda öğretmen, Dünya'nın manyetik alanını anlatırken yapılan yeri araştırmalar sonucunda ortaya çıkan güncel bir bulguyu (inek ve geyiklerin otlarken/ dinlenirken kuzeye dönük durması) derse örnek olarak veriyor. Bu öğretimde güncel gelişmelerden yararlanma ilkesidir.

Cevap: E

53. Öğretmenin sözlerinde özellikle şu vurgular var:
- "Sabırlı olun" → Carroll modelindeki sebat (perseverance) / öğrenmeye ayırdığı çabayı sürdürme
 - "Fırsatçı olun... her şeyi öğrenmek için..." → öğrenme fırsatı (opportunity to learn) / öğrenmeye ayrılan zaman ve fırsatları değerlendirme
 - "Öğretimden yararlanma yeteneğinizi kullanın" → öğretimin niteliği ve öğretimi anlama (quality of instruction / ability to understand instruction)

Bu üçü birlikte, öğrenmeyi zaman ve fırsatların kullanımı + sebat + öğretimden yararlanma üzerinde açıklayan Carroll'un Okulda Öğrenme Modeli ile doğrudan örtüşür.

Cevap: B

54. Verilen tanımları tek tek eşleştirelim:
- "İki grup vardır... savunmak... sonunda 'kazanan' ilan edilir." → Bu münazaradır.
 - "Uzman kişilerin dinleyicileri bilgilendirmek için konuşması" → Bu konferanstır.
 - "Ulusal/uluslararası düzeyde... belli bir alanda... uzman 3-5 konuşmacı..." → Bu sempozyumdur.
 - "İki grup vardır; biri soru soran, diğeri uzmanların oluşturduğu cevap veren grup" → Bu kollegyumdur.
- Bu durumda seçeneklerde olup verilenlerde bahsedilmeyen teknik açık oturumdur.

Cevap: C

55. Paragrafta anlatılan teknik:

- Katılımcıların hayal gücünü kullanmasını sağlar.
- Yaratıcılığı teşvik eder.
- Kısa sürede, gruptan çok sayıda fikir/öneri ortaya çıkarılır.

Bu özellikler Beyin fırtınası (Brainstorming) tekniğinin temel tanımıdır.

Cevap: A

56. Soru, öğrenciye demokratik yaşam becerileri kazandırmak için eğitim sürecinde bulunması gereken temel özellikleri sorguluyor ve "olamaz?" diyor.

Demokratik eğitimde öne çıkan temel özellikler:

- Karşılıklı saygı ve etkileşim (A)
- İşbirliği, grup çalışması (C)
- Hak-görev-sorumluluk bilinci (D)
- Ortak karar alma/kalıtım (E)

B seçeneği ise "bilgisayar destekli öğretim ve bire bir eğitim ağırlıklı olmalı" diyor. Bu, demokratik yaşam becerilerini kazandırmanın zorunlu/temel şartı değildir. Teknoloji kullanılabilir ama demokrasi becerisi için asıl belirleyici olan katılım, işbirliği, saygı ve ortak karar süreçleridir.

Cevap: B

57. • Ölçme: Gözlem sonuçlarını sayı ve sembollerle ifade etme işidir; mümkün olduğunca nesnel (objektif) olmalıdır.
- Örnek: "Sınavdan 70 aldı", "Boy 160 cm".
- Değerlendirme: Ölçme sonuçlarını bir ölçüt/kriter ile karşılaştırıp yargıya varma işidir; yorum içerdiği için görece öznellik barındırabilir.
- Örnek: "70 alan öğrenci başarılıdır" (ölçüt: 70 ve üzeri başarılı).

B şıkkı "Ölçme öznellik, değerlendirme nesnellik gösterir" diyerek kavramları ters söylemiştir. Bu yüzden doğru değildir. Diğer şıklar (A, C, D, E) ölçme-değerlendirme ilişkisinin temel tanımlarıyla uyumludur.

Cevap: B

58. Bu soru, standart sapma-z puanı (bağıntılı başarı) konusuna dayalı klasik bir istatistik sorudur. Burakhan'ın her derste notu, o dersin ortalamasına göre ne kadar iyi ya da kötü olduğunu görmek için z-puanı formülüyle değerlendirilir:

$$z = \frac{X - \bar{X}}{S} \quad z = \frac{X - \bar{X}}{S} \quad z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

Burada:

- XXX: Burakhan'ın notu
- $\bar{X}$: Dersin aritmetik ortalaması
- SSS: Standart sapma

Hesaplamalar:

Dersler	Not (X)	Ortalama ($\bar{X}$)	SS	$z = \frac{(X - \bar{X})}{SS}$	Yorum
Türkçe	70	61	3	$(70-61)/3 = 3$	Çok başarılı
Fen ve Teknoloji	72	60	12	$(72-60)/12 = 1$	Başarılı
Matematik	48	52	4	$(48-52)/4 = -1$	Başarısız
İngilizce	44	66	8	$(44-66)/8 = -2,75$	Çok başarısız
Sosyal Bilgiler	50	50	10	$(50-50)/10 = 0$	Ortalama

Sıralama (en başarılıdan en başarısız olana):

Türkçe (3) > Fen ve Teknoloji (1) > Sosyal Bilgiler (0) > Matematik (-1) > İngilizce (-2,75)

Burakhan, Türkçe'den ortalamadan 3 standart sapma üzerinde, İngilizce'den ise ortalamadan 2,75 standart sapma altında performans göstermiştir. Bu nedenle başarı sıralaması E seçeneğinde doğru verilmiştir.

Cevap: E

59. Araştırmada iki gruba aynı konular anlatılıyor; fark şu:

- Bir grupta teknolojik araçlar kullanılıyor, diğer grupta kullanılmıyor → Bu, araştırmacının değiştirdiği/denetlediği şeydir, yani bağımsız değişkendir.
- Sonuçta "teknolojik araçlarla desteklenmiş derslerin daha kalıcı olduğu" bulunuyor → Ölçülen sonuç kalıcılık (kalıcı bilgiler), yani bağımlı değişkendir.

Bağımsız değişken: Teknolojik araçların kullanımı

Bağımlı değişken: Kalıcı bilgiler (öğrenmenin kalıcılığı)

Cevap: D

60. Metinde anlatılan durum; kişinin rahatsız edici yaşantıları bilinçten uzaklaştırıp bastırması ve bunların rüya ya da dil sürçmesi gibi yollarla dolaylı biçimde ortaya çıkmasıdır. Freud'un topografik kişilik kuramına göre bu tür bastırılmış içerikler bilinçdışında yer alır.

Cevap: B

61. Rehberlik ve psikolojik danışmada temel anlayışlardan biri bireyi yargılamadan, eleştirmeden kabul etmektir (koşulsuz kabul/saygı). Danışan-öğrenci kendini güvende hissederse kendini açar ve gelişim başlar. A seçeneği bu ilkeyle örtüşür.

Cevap: A

62. Parçada; çevrenin (şehirlerin) değerleri, aile yapıları, gelenek-göreneklere okul kültürüne yansıdığı için rehberlik programlarının bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınarak hazırlanabileceği söyleniyor. Bu durumda bazı unsurlar esnek olup değişebilir; ancak rehberliğin temel ilkeleri evrenseldir ve çevreye göre değiştirilemez. Değişikliğe uğraması mümkün olmayan rehberlik ilkeleridir.

Cevap: B

63. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme; yalnızca sonuç odaklı değil, süreç odaklı, çok boyutlu ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan bir yapıda ele alınır. Bu yüzden öğrenme çıktıları, gelişim süreci ve farklı öğrenci özelliklerine göre çeşitlendirilmiş değerlendirme araçları kullanılmalıdır.

Cevap: D

64. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme süreci;

- öğrenci merkezli,
- esnek,
- anlamlı öğrenmeyi destekleyen,
- bireysel farklılıkları dikkate alan

bir yapıya sahiptir.

E seçeneğindeki herkesi aynı yöntem ve hızda ilerletmek, bireysel farklılıkları yok sayar. Bu anlayış modelin temel yaklaşımına aykırıdır.

Cevap: E

65. Soruda öğrencilerden bir haberin:

- kaynağını sorgulamaları,
- farklı görüşlerle karşılaştırmaları,
- bilginin doğru ve güvenilir olup olmadığını değerlendirmeleri istenmektedir.

Bu, medya içeriklerini eleştirel biçimde analiz etme becerisidir. Dolayısıyla burada geliştirilmek istenen beceri medya okuryazarlığıdır.

Cevap: B

66. Dijital okuryazarlık;

- dijital araç kullanma,
- bilgiye ulaşma,
- bilgiyi sorgulama,
- dijital içerik üretme,
- etik ve telif kurallarına uyma

gibi becerileri kapsar.

Bakım giderlerini hesaplayıp raporlamak ise daha çok idari ve planlama becerisi ile ilgilidir. Bu nedenle dijital okuryazarlığa doğrudan kanıt gösterilemeyecek seçenek D seçeneğidir.

Cevap: D

67. A) Sıbyan mektepleri: Sıbyan mektepleri, Selçuklu döneminde ortaya çıkmış ve Osmanlı'da temel eğitim veren kurumlar olarak devam etmiştir. Soruda belirtilen temel eğitim özellikleri, bu kurumla örtüşmektedir.
- B) Küttaplar: Küttaplar, yazma eğitimi için kullanılan bir terimdir. Ancak genel anlamda temel eğitimle ilişkilendirilemez.
- C) Medreseler: Medreseler, daha ileri düzey eğitim için kullanılan kurumlardır. Soruda belirtilen temel eğitim özelliğine uygun değildir.
- D) Enderun mektebi: Enderun mektebi Osmanlı'ya özgü bir eğitim kurumudur. Selçuklu'dan aktarılmamıştır.
- E) Acemioğlan kışlaları: Acemioğlan kışlaları Osmanlı döneminde asker yetiştirme amacıyla kullanılmıştır.

Cevap: A

68. A) John Dewey: John Dewey, 1924 yılında Türkiye'ye gelerek eğitim reformları hakkında önerilerde bulunmuştur.
- B) Froebel: Froebel, okul öncesi eğitim sisteminin kurucusu olarak bilinir. Ancak Cumhuriyet döneminde doğrudan katkısı olmamıştır.
- C) A. Malche: A. Malche, 1932'de Türkiye'ye gelmiş; Türkiye'de yükseköğretim reformunda etkili olmuştur.
- D) Kühne: Kühne, 1925 yılında gelmiş olup mesleki eğitimle ilgili önerilerde bulunmuş bir uzmandır.
- E) Beryl Parker: Anaokulları ve ilköğretim üzerine incelemeler yapmıştır. 1934 yılında Türkiye'ye gelmiştir.

Cevap: B

69. Parçada;

- iş yaşamı,
- istihdam,
- nitelikli iş gücü,
- ülke kalkınması

gibi kavramlara vurgu yapılmıştır. Bunların tamamı eğitim programlarının ekonomik temeli ile ilgilidir. Çünkü ekonomik temel, eğitimin bireyi üretime katma, iş gücü yetiştirme ve kalkınmayı destekleme yönünü esas alır.

Cevap: C

70. • A Seçeneği: Ontolojik bütünlük varlıkların bağlantısını içerir; bu durumda bilgi kaynaklarının çeşitliliği ön plandadır.
- B Seçeneği: Epistemolojik bütünlük, farklı bilgi kaynaklarının birleştirilmesini ifade eder ve Ayşe öğretmenin yöntemi buna uygundur.
- C Seçeneği: Zamansal bütünlük, geçmiş ve geleceği birleştiren yaklaşımla ilgilidir.
- D Seçeneği: Aksiyolojik olgunluk, değerler sisteminin geliştirilmesini kapsar, bu durumla ilişkili değildir.
- E Seçeneği: Ezbere dayalı öğrenme, bu örneklemle uyumsuzdur.

Cevap: B

71. • A Seçeneği: Program dışı etkinlikler ders dışı faaliyetlerle ilgilidir.
- B Seçeneği: Öğretmen yansımaları bireysel öğretmen analizlerini ifade eder.
- C Seçeneği: Okul temelli planlama, öğretmenlerin iş birliği yaparak planlar oluşturmasını içerir.
- D Seçeneği: Farklılaştırılmış öğretim bireysel ihtiyaçlara yönelik yöntemlerdir.
- E Seçeneği: Deneyimsel öğrenme bu örneklemle ilgisizdir.

Cevap: C

72. Eğitim yöneticilerinin etik ilkelere uygun davranması; adalet, tarafsızlık, dürüstlük, eşitlik ve güven gibi değerlere bağlı olmasını gerektirir. D seçeneğinde kişisel yakınlığa göre ayrıcalık tanımak söz konusudur. Bu durum tarafsız ve eşitlik ilkelerine aykırıdır.

Cevap: D

73. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetlerin yürütüleceğini ve bu faaliyetlerin her ne şekilde olursa olsun engellenemeyeceğini belirtir.

Cevap: B

74. İdarenin yaptığı işlemlere karşı yargı denetimi yolunun açık olması, hukuk devleti ilkesinin en önemli göstergesidir.

Cevap: A

75. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesi (3. Fıkra), bireylerin çağdaş uygarlığın yapıcı bir ortağı olmasını hedefler.

Cevap: C

76. Madde 18'e göre, örgün eğitim ortaöğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Cevap: D

77. İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre gruplaşmanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okulları ve gezici okullar açılabilir.

Cevap: E

78. 222 Sayılı Kanun'un Madde 51'ine göre, İlköğretim Haftası her yıl Eylül ayının üçüncü haftasında kutlanır.

Cevap: C

79. Kanunun 2. maddesi, özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenleri yalnızca belirli maddeler kapsamında ele alır.

Cevap: B

80. Kanunun 18. maddesi uyarınca sağlık ve can güvenliği gibi mazeretlere bağlı yer değişiklikleri, yıl içinde herhangi bir zamanda yapılabilir.

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO