

1. Metin, görünmeyen çabanın, yani arka plandaki sürecin başarıya katkısını anlatmakta, örneklerle bunu desteklemektedir.

Cevap: B

2. Paragrafın temel vurgusu, içsel kararsızlık ve motivasyon eksikliğinin hedefe ulaşmayı zorlaştırdığıdır.

Cevap: B

3. Metin boyunca sabır ve sürecin önemi vurgulanmıştır; kısa sürede elde edilen başarıdan söz edilmemektedir. Bu nedenle D seçeneği yanlıştır.

Cevap: D

4. Metin, zorluklarla yüzleşmenin gelişimi desteklediğini vurgular; bu nedenle engellerden kaçmakla başarı sağlanacağı düşüncesi metne terstir.

Cevap: D

5. Metnin tümü boyunca kararlılıkla ilerlemenin hedefe ulaşmayı sağladığı vurgulanmıştır. Bu nedenle en uygun seçenek B'dir.

Cevap: B

6. Metinde Yusuf'un zorluklara sabrederek güçlü bir kişilik kazandığı vurgulanıyor. Ana fikir sabrın insanı olgunlaştırmasıdır.

Cevap: C

7. Elif'in davranışı, iç sesiyle yani vicdanıyla hareket ettiğini gösterir. Bu da doğru kararların kaynağının vicdan olduğunu vurgular.

Cevap: B

8. Ayette "anlaşmazlığa düşerseniz Allah'a ve Peygambere yönelin" ifadesi, çözüm yolu olarak dinî rehberliği işaret eder. Bu da C seçeneğinde yer almaktadır.

Cevap: C

9. Metinde, doğaya zarar vermenin insanı da olumsuz etkileyeceği vurgulanmıştır.

Cevap: B

10. Metin, insanların kaynakları israf etmeden dikkatli kullanması gerektiğine vurgu yapmaktadır.

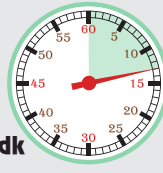
Cevap: C

11. Metinde, her varlığın bir görevi olduğu ve bu görevlere uygun davranılması gerektiği vurgulanmaktadır.

Cevap: C

12. Metin, insanın doğayla uyum içinde yaşaması gerektiğini ve bu ilişkinin karşılıklı etkiler doğurduğunu belirtir.

Cevap: B



1. Metin, dini bir perspektiften çevreye zarar vermenin sorumluluk doğuracağını ifade eder; yani dinin çevre bilincini desteklediğini gösterir.

Cevap: C

2. Hadiste geçen "temiz yerlerden beslenir, temiz şeyler üretir, konduğu dala zarar vermez" ifadeleri müminin hem faydalı hem de zararsız olduğunu gösterir. Bu doğrudan B seçeneğinde yer almaktadır.

Cevap: B

3. Öğrenci gayret gösterdiğini söylüyor, bu nedenle "gayret göstermeden başarı bekledi" denilemez (II yanlış). Ayrıca irade özgürlüğünü inkâr ettiğine dair bir ifade yoktur (IV yanlış). Diğer yargılar söylenebilir.

Cevap: B

4. Öğrenci yardım kampanyasına katılmadığı için yardımlaşma bilincine sahip değildir. Bu nedenle III söylenemez.

Cevap: C

5. Genç çalıştığını belirtiyor, bu yüzden çaba göstermeden bekliyor denilemez (IV yanlış). Ayrıca sonucu Allah'a bıraktığı ama sorumluluk da aldığı görülüyor; bu nedenle tamamen Allah'ı sorumlu tutmamıştır (III yanlış).

Cevap: A

6. Kişi çalışmayı gereksiz görmektedir, bu da tevekkül anlayışıyla çelişir (IV söylenemez). Aynı zamanda çabaya değer vermediği için I de söylenemez.

Cevap: D

7. Hz. Muhammed'in adamı çalışmaya yönlendirmesi, insanların kendi alın teriyle geçinmesini teşvik ettiğini gösterir. Bu da İslam'ın kimsenin başkasına muhtaç olmadan yaşamasını istediği anlamına gelir.

Cevap: B

8. Ayette geçen "kaldıramayacağı yükü yüklemes" ifadesi, insanın her türlü sıkıntıyla baş edebilecek bir yapıya sahip olduğunu vurgular. Bu doğrudan C seçeneğinde ifade edilmiştir.

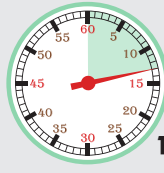
Cevap: C

9. Yunus Emre burada, bilginin gerçek anlamının insanın kendini tanımasından geçtiğini vurgulamaktadır.

Cevap: C

10. Öğrencinin sabırlı ve azimli şekilde çalışmaya devam etmesiyle başarıya ulaşması, bu seçeneği doğru kılar.

Cevap: B



1. Metinde, insanın doğuştan gelen özelliklerinden değil, kendi iradesiyle yaptığı davranışlardan sorumlu tutulacağı belirtilmiştir. Bu da C seçeneğini doğru yapar.

Cevap: C

2. Metinde, insanın doğru-yanlış ayrımını yapabildiği ve buna göre tercih yaptığı, bu tercihin de ahlaki sorumluluk doğurduğu belirtilmiştir. Bu nedenle doğru seçenek A'dır.

Cevap: A

3. Metin, insanın özgür iradesiyle seçimler yaptığını ve bu özgürlüğün sorumluluk getirdiğini vurgulamaktadır. Bu da C seçeneğini doğru yapar.

Cevap: C

4. Metinde, insanın özgürce tercih yapabildiği ve bu tercihlerden sorumlu tutulduğu anlatılmıştır. Bu durum sorumluluk kavramını öne çıkarır.

Cevap: B

5. Metinde, insanın bilinçli seçim yapma kapasitesi olduğu ve bunun sorumluluğu beraberinde getirdiği ifade edilmiştir. Bu nedenle doğru cevap A'dır.

Cevap: A

6. İnancı uğruna ateşe atılmayı göze alması, onun kararlılığını ve fedakârlığını gösterir.

Cevap: B

7. Parçada sabrın toplumsal birlik ve başarıya etkisi anlatılmıştır. Bu, C seçeneğinde net biçimde yer alır.

Cevap: C

8. Parça bireyden topluma doğru bir değişim anlayışını savunmaktadır. Bu doğrudan A seçeneğine götürür.

Cevap: A

9. Parçada Kur'an'ın geçmiş toplumları örnek vererek toplumsal kurallar açıkladığı belirtilmiştir. Bu da C seçeneğine denk gelir.

Cevap: C

10. Metinde Zeynep'in başarısı kendi çabaları, ilgisi ve çalışmaları sonucudur. Bu durum "emek" ve "cüzî irade" kavramlarıyla doğrudan ilişkilidir. Küllî irade ise Allah'ın her şeyi kuşatan iradesidir. Ancak "tesadüf" kavramı, olayların rastgele geliştiğini ima eder. Metinde her şey bilinçli ve planlı olduğu için "tesadüf" ile ilişkilendirilemez.

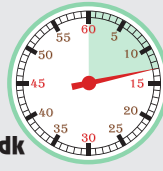
Cevap: D

11. Ali'nin başarısı kendi tercihlerinin ve gayretinin sonucudur. Cüzî irade, insanın kendi seçimiyle yaptığı davranışları ifade eder. Bu nedenle doğru cevap cüzî iradedir.

Cevap: B

12. Metin; yetenek (doğuştan gelen), emek (çalışma) ve küllî irade (Allah'ın takdiri) kavramlarını içerir. Ancak "teslimiyet", kişinin başına gelen olaylara boyun eğmesi anlamındadır. Metinde bu anlam vurgulanmamıştır.

Cevap: D



1. Murat'ın plan yapması ve çalışması kendi tercihidir. Bu da onun cüzî iradesini kullandığını gösterir.

Cevap: A

2. Görme engeli doğuştan geldiği için küllî iradeye örnektir. Ece'nin gayreti cüzî irade ve emekle ilgilidir. Ancak "şans", kader anlayışı içinde yer almaz ve metindeki bilinçli çabayı açıklamaz.

Cevap: D

3. Hadiste, dinin zorlaştırılmaması, aksine sevdilerek anlatılması gerektiği vurgulanır. Bu, dinin yaşanmasında kolaylaştırıcı ve sevdirci yaklaşımın önemini gösterir.

Cevap: C

4. Ayette, Allah'ın dini kolaylaştırma amacı olduğu vurgulanır. Bu da genel olarak dinde zorluk değil, kolaylık esas alınarak hükümler getirildiğini gösterir.

Cevap: C

5. Hadiste aile bireylerine karşı sorumluluk ve iyi davranışın önemi vurgulanmakta; bu da aile bireylerine karşı görevlerin aksatılmaması gerektiğini gösterir.

Cevap: B

6. Hadiste ibadetlerin en üst seviyesi olarak cihat gösterilmiş, bu da cihatın önemini vurgular. En kapsamlı yargı budur.

Cevap: C

7. Hadiste müdahalenin mertebelerine göre sıralanması, herkesin imkânı ölçüsünde sorumlu olduğunu gösterir. Ancak herkesin aynı şekilde müdahale etmesi gerektiği yönünde bir vurgu yoktur, bu nedenle bu yargıya ulaşamaz.

Cevap: B

8. Metinde çevreye zarar verilmesinin hem doğaya hem insana etkisi vurgulanmakta, bu da doğal dengeye saygı ilkesine işaret etmektedir.

Cevap: D

9. Metinde "evrenin düzeni"nden ve "kusursuzluk"tan bahsedilmektedir. Bu, Kur'an'daki "Gökleri ve yeri bir düzen içinde yarattı..." (Ra'd, 2) ayetiyle örtüşür. Diğer seçenekler daha farklı bağlamlara yöneliktir.

Cevap: B

10. Tevekkül, kişinin üzerine düşeni yaptıktan sonra sonucu Allah'a bırakmasıdır. Ali'nin çalıştıktan sonra sonucu Allah'a havale etmesi bu kavramı yansıtır.

Cevap: A

11. Metinde Fatma'nın çevreye saygılı davranması ve doğayı Allah'ın emaneti olarak görmesi, onun çevre ahlakına uygun yaşadığını göstermektedir.

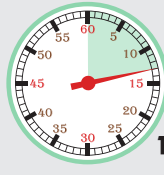
Cevap: B

12. Metinde Hasan'ın zorlu bir süreçte sabırla hareket etmesi vurgulanıyor. Bu tutum "Allah sabredenlerle beraberdir." (Bakara, 153) ayetiyle doğrudan ilgilidir.

Cevap: A

13. Zeynep'in seçim sürecinde doğruluktan ayrılmaması ve bunun sonucunda takdir kazanması, "Doğruluk insanı iyiliğe, iyilik de cennete götürür." hadisiyle örtüşmektedir.

Cevap: B



1. Sıfır Atık Projesi, israfı önlemek amacı taşır. A seçeneğindeki ayet bu davranışı doğrudan ifade eder.

Cevap: A

2. Çocuk, önce hava durumunu değiştiremeyeceğini fark eder, sonra dua eder ve sabreder. Yağmur dindikten sonra dışarı çıkar. Bu, tevekkül kavramını anlatır: İnsan, üzerine düşeni yaptıktan sonra sonucu Allah'a bırakmalıdır.

Cevap: C

3. Marie Curie'nin sözü bilgiye ve anlamaya yapılan vurguyu içerir. Zümer suresindeki ayet de bilenlerle bilmeyenlerin aynı olamayacağını bildirir. Her iki metin de korkuya değil bilgiye yönelmeyi teşvik eder.

Cevap: A

4. Zeynep'in bilmecesi → Amel defteri
Ali'nin bilmecesi → Ecel
Kerem'in bilmecesi → Rızık
Ama Ahiret kavramı doğrudan hiçbir bilmecede yer almıyor.

Cevap: A

5. A seçeneği (Tevhid): Hz. İbrahim'in "Ben Allah'a ortak koşanlardan değilim" sözü tevhidi gösterir.
B seçeneği (Geleneksel taklitçilik): Putperestlerin atalara dayanarak tapınmaları bu durumu gösterir.
C seçeneği (Şirk): Putlara tapmak şirk anlamına gelir.
D seçeneği (Sabır): Bu ayetlerde sabırla ilgili bir ifade bulunmaz.

Cevap: D

6. Görselde ormanların tahribi, iklim değişikliği, canlıların zarar görmesi gibi temalar işlenmiş.
A seçeneği: Karada ve denizde bozulmanın insanların eliyle oluştuğu → uygun
B seçeneği: Bozgunculuk yasağı → uygun
C seçeneği: Allah'ın yeryüzünü döşek gibi yapması → yeryüzünün düzeniyle alakalı değil, sadece nimet vurgusu var → UYUMSUZ
D seçeneği: Tüm varlıkların insan hizmetine sunulması → doğrudan çevresel sorumlulukla bağdaştırılabilir → uyumlu

Cevap: C

7. Sünnetullah: Doğal süreçler ve tabiat yasaları (örneğin: güneş, su ile bitkinin büyümesi) → Var
Cüz'î irade: Bireyin tercih ve çabasıyla hurma dikmesi → Var
Tevekkül: Emek verdikten sonra sonucu Allah'a bırakması → Varsayılır

Cevap: D

8. Olaylar Allah'a tevekkül, sabır ve zorluk anında yardım teması etrafında şekilleniyor. Ancak "D) Akıl, her kapıyı açar." ifadesi daha çok bireysel akıl yürütmeye ve çaba ile başarıya vurgu yapar. Oysa Hz. Musa'nın bu süreci vahiy ve ilahi yardım temellidir.

Cevap: D