



1.

Deneme Çözüm

1. Billur Öğretmen öğrencilere ödev hazırlatırken, onların yaşadığı çevreyi dikkate almalarını istemiş ve bunu yaparken öğrencilerin yakın çevresinden ailesinden başlayarak uzak olana doğru bir çalışma yaptırmıştır.

Cevap: A

2. Sunuş stratejisi öğretmen öğrenci etkileşiminin en yoğun olduğu stratejidir. Çünkü etkileşim ders boyu ve sürekli olmalıdır.

Cevap: C

3. Bedenini etkili kullanabilme, esneklik ve denge temeliyle ilgili olup bedensel ve kinestetik zekayı işaret eder. Sporcuların aktörlerin bu zekası gelişmiştir. Mehmet'te ise rol yapabilme ve aktörlük kabiliyetleri eksik olmasına rağmen dili etkili kullanarak güzel yazılar kaleme almıştır. Dilbilimsel-sözel zeka ise yazabilme ve söyleyebilme ile ayırt edici olacaktır.

Cevap: C

4. Öğrencilerin bilimsel yöntemin basamaklarını ve becerilerini kullandığı strateji araştırma inceleme stratejisidir ve bu stratejinin en önemli yöntemleri proje ve problem çözmedir. Projelerin sonunda hazırlanan ürünler diğer gruplara sunulurken problemlerde raporları öğretmen değerlendirir.

Cevap: B

5. Panel tekniği bir konunun farklı tüm alt boyutlarının, uzmanlarca, seyirci önünde, ayrıntılı olarak tartışılması ile gerçekleşen bir tartışma tekniğidir. Forum da seyirci de süreçte etkindir. Panelde samimi bir ortam var iken forumda resmi bir ortam vardır.

Cevap: E

6. Posta yoluyla başlayıp, teknolojik gelişmeler ile tv, pc ve birçok alet üzerinden devam eden, kitlelerin bilgi alması için de kullanılan model uzaktan eğitimidir. Eğitim alanı bireyler için ise evde eğitim alma hakkı sağlayarak fırsat eşitliği de tanır.

Cevap: B

7. Öğrencilerin demokratik bir şekilde tartışıp, karşı fikrin haklı gerekçelerini anladığı, dinlediği bazen de hak verdiği teknik görüş geliştirmedir. Münazarada karşı fikir çürütülmeye çalışılır.

Cevap: E

8. Bir metne bağlı olarak empati kazandırmak için yapılan canlandırmalar rol oynama olacaktır. Benzetişim ise beceri öğretme amacı güder.

Cevap: B

9. Öğretmenin yapmış olduğu teknik "Benzetme" yani analogidir. Analogilerdeki amaç hedef kavramın kaynak kavrama benzetilerek daha kolay öğretilmesidir diyebiliriz.

Cevap: D

10. Gezilerde ilk yapılacak eylem hedeflerin belirlenmesidir. Sergilerde ürün ve süreç değerlendirilmesi birlikte olacaktır.

Ev ödevleri boş zamanları doldurmak için verilemez. Diğer ifadeler doğru olduğundan; I, II ve V yanlıştır.

Cevap: C

11. En kalıcı öğrenmeler bireyin gerçek hayatta ve yaparak yaşayarak yaptıkları öğrenmelerdir. Bu bağlamda bahsi geçen insanların yaptıklarını gerçek hayatta tekrar yapmak proje ile sağlanabilir.

Cevap: C

12. Öğrencileri gerçek hayattaki tehlikelerden korumak için oluşturulan sanal ortamlarda yapılan öğretime simülasyon (benzetim) denir. Simülasyon ilgi çekicidir.

Cevap: C

13. Kahraman Öğretmen öğrencilerin öğrendiklerinin uygulanması ve somutlaştırılmasını sağladığı için temel amacı "Somut yaşantı" kazandırmaktır.

Cevap: C

14. Öğretmen derste yaptığı uygulamalar ile hiç canlandırma yapmamıştır. Bu yüzden öğretmenin drama yaptığı söylenemez.

Cevap: E



15. Öğretmenin yaptıkları göz önüne alınırsa çağdaş eğitimde istenmeyen rekabet duygusunu kullanması kısmen doğru değildir. Bu şekilde ders işlemek arkadaşlık ilişkilerini geliştirmedeği gibi sosyal becerilere zarar da verebilir.

Cevap: D

16. Öğretmenin yaptıkları düşünülürse görüş geliştirme ile farklı fikirlerin gerekçelerini öğrenerek fikir zenginliği kazandırılabilir. Öğretimde sınıfta uyguladığı bu teknikle öğrencilerin görüşlerinde farklılaştırma yaşamış olabilir.

Cevap: D

17. Öğrencilere konunun tüm hatlarını bütün olarak verebilen nesnel ve iki boyutlu görsellere kavram haritası denir. Kavram haritaları somutluk ta kazandırabilir.

Cevap: C

18. Öğreticinin yaptığı becerileri izledikten hemen sonra onun gibi tekrar etmek gösterip yaptırma yöntemi içinde ele alınır.

Cevap: B

19. Öğretmen öğrencilere problem çözme yöntemini kullanmıştır. Böylece öğrenciler bir problem üzerinden "Bilimsel yöntem" kullanarak hayattaki sorunları çözme-yi öğrenebilirler. Yani asıl amaç bilimsel yöntemi ve bu yöntemin basamaklarını kazandırabilmektir.

Cevap: E

20. İşbirlikli öğretim tekniği olan takım-oyun-turnuva'da bir gruptaki öğrencilerin çalışma zamanından sonra düzeyleri aynı olan farklı gruptaki öğrenciler ile öğretmen hakkemliğinde karşılaşmasına dayanır.

Cevap: C

21. Kendisinin veya başkalarının deneyimlerinden çıkarttığı dersleri kendi hayatında kullanabilme becerisine yansıtıcı düşünme becerisi denir.

Cevap: E

22. Bir öğretmenin sahip olması gereken en önemli özellik öğrencilere karşı rol model olmasıdır. Eğer öğretmen söylediklerini davranışlarına yansıtıyorsa çelişkili davranıyorsa öğrencilere karşı söyledikleri yararlı olmayacaktır.

Cevap: C

23. Samet Öğretmenin yaptıkları düşünülürse grupla çalışmayı teşvik eden, iletişimi güçlü ve iyi sunumlar yapan bir öğretmen profili çıkar. Fakat sınıf içi bir lider seçmemiştir.

Cevap: C

24. Sınıf içi planlarda öğrenciye göre planlama yapmak, sorumluluk vermek doğru davranışları pekiştirmek, ara verme gibi alternatif uygulamalara yer vermek istenmeyen davranışların önlenmesinde kullanılabilir. Burada yapılacak en son davranış öğrenciyi cezalandırmaktır.

Cevap: B

25. Sınıf sayısı 18 ise kalabalık olarak anılmaz. Sınıf sayısının çok az olması sosyal becerileri engelleyebilir fakat sınıfın geniş ve ferah olması istenmeyen değil istenilen bir özelliktir. İyi havalandırılan ve ışık alan geniş sınıflarda sınıf yönetimi kolaylaşmakta, aktif katılım artmaktadır.

Cevap: D

26. Öğretmenlerin sınıfta karşılaştığı bir problem durumunda yapması gereken ilk davranış problemin nedenlerini anlamaktır.

Cevap: A

27. 3. kural tekniğine göre bir materyalde en sol üst kısımda yer alan öğeler zihinde en çok yer eden öğelerdir.

Cevap: A

28. Edgar Dale'in yaşantı konisindeki en kalıcı öğrenmeler bireyin yaparak yaşayarak öğrenmesi manasına gelen maksatlı yaşantılardır. Bu bağlamda bireyin dilekçe yazması postaneye gitmesinden daha kalıcıdır.

Cevap: C

29. Öğrencilerin zihnindeki görsellerin öznel olarak kağıda dökülmesini sağlayan ve not alma becerilerini geliştiren iki boyutlu görsellere zihin haritası denir.

Cevap: C

30. Birbiri ile benzer renkler uyumlu zıt renkler ise bütünleştirici renkler olarak renk diyagramında yer almaktadır. Bu soruda en zıt iki renk mor ve sarıdır. Bu yüzden en doğru tercih bu olmalıdır.

Cevap: C

31. Ders kitapları hazırlanırken ders kitaplarının içinde içeriğin yanı sıra içindekiler hazırlayıcı ve alıştırmaya soruları bulunurken pekiştiriciler eğitim durumlarında(Ders öğretim sürecinde)kullanılır.

Cevap: E

32. Gözlem ve taklitlere dayalı olarak kazanılan kültür aktarımına dayanan kültürleme sürecine gelişigüzel kültürleme denir.

Cevap: E

33. Soruda öğretmenin amaçları dahilinde öğretimi desteklemek için eğitim almasına dayanan süreç anlatılmıştır.

Bu eğitim Posner'in ekstra program türüne girer. Alınan eğitim ilgi ve kişisel tercihler doğrultusunda olduğu için Halk eğitimi kapsamında ele alınmıştır.

Cevap: C

34. Hizmet içi eğitim programı birbirinden farklı konuların aralarında aşama ve sıralama olmadan bağımsız olarak düzenlenmesini savunmaktadır. Bu yüzden en ideal yaklaşım modüler yaklaşımdır.

Cevap: C

35. "Beceri profili" ortaya çıkarmak için alan ustalarının bir araya gelmesine dayanan yaklaşıma progel-dacum yaklaşımı denir.Meslek iş analizinde ise daha detaylı olarak "İşçi profili" çıkarılır.

Cevap: B

36. Duyarlı olabilme duyuşsal bir hedef iken tanım yapmak veya kavramların tanımını bilmek bilişsel alana ait bir hedeftir, topa kafa vurabilmek ise kaslarla ilgili bir beceri olduğu için psikomotor bir beceridir.

Cevap: A

37. A ve C seçeneği ölçüt cümlesidir. B seçeneği ölçme kuralıdır. E seçeneği değerlendirmedir. D seçeneğindeki ifade ise sadece var olan bir durum bildirildiği için bir ölçme cümlesidir.

Cevap: D

38. HES kodları hasta olanları ve olmayanları birbirinden ayırt edebilmek amacıyla kullanıldığı için sınıflama ölçeği düzeyindedir.

Cevap: B

39. Kripto paralar tanımlanmış birimler olduğu için yapay birimdir ve yokluk, hiçlik anlamı taşıdığı için de mutlak sıfırlıdır.

Cevap: B

40. Geçerlilik ölçme aracının araya amacın dışında başka değişkenler katmadan ölçme yapabilmesidir. E seçeneğindeki ifadede ise matematik öğretmenin geometri sınavında şekilleri güzel çizenlere fazladan puan vermesi 'ölçme aracı sadece ölçmek istediği özelliği ölçmeli' ifadesine ters düşmüştür.

Cevap: E

41. Tutarlılık, ölçme işleminin sonuçlarının kişiden kişiye değişmemesidir. Kararlılık ise yapılan işlemlerin sonuçlarının zaman içinde değişmemesidir. Bu açıklamalar dahilinde I. ve II. öncüller doğrudur. III. öncülde yer alan eşit aralıklı ifadesi ise yanlıştır. Metre ile tahtanın boyunun ölçülmesi mutlak sıfırlı olduğu için eşit oranlıdır. Öğretmenin yaptırmış olduğu tartışma ise ölçme aracının güvenilirliği ile ilgilidir.

Cevap: A


42. Bir ölçme aracının kapsam geçerliliğini belirlemek için her konudan soru sormak yeterli değildir. Aynı zamanda Bloom Taksonomisi'nin her düzeyinden de soru sormak gereklidir.

Cevap: A



43. Alternatif ölçme araçları çağdaş ölçme araçları oldukları için öğrencilerin birbiriyle kıyaslanmaları, başarı sıralarının belirlenmesi gibi durumlar söz konusu değildir. Bu araçlar, öğretmeni değil öğrenciyi daha aktif kılar. Bilişsel kuramı benimser. Buna göre A,B,D ve E seçenekleri yanlıştır. C seçeneğinde yer alan 'Süreç odaklı oldukları için öğrencilerin bütünsel gelişimini izlemeye olanak sağlar' ifadesi doğrudur.

Cevap: C

44.  Kimya ile Coğrafya arasında pozitif yönlü korelasyon vardır. (0,30'luk pozitif yönde zayıf ilişki)



Tarih ile Fizik derslerinin ölçtüğü özellikler birbirinden farklıdır. (-0,70'lik negatif yönde güçlü ilişki)



Coğrafya ile Tarih dersleri ölçtüğü özellikler açısından benzerdir. (0,70'lik pozitif yönde güçlü ilişki)

III. öncülde 'Türkçe ile Fizik dersleri arasında bir ilişki söz konusu değildir.' ifadesi yanlıştır. Aralarında 0,10 ve pozitif yönlü bir ilişki söz konusudur.

Cevap: B

45. Açık uçlu soru türleri, öğrencilerin yazılı anlatım becerilerini, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek ve öğrencilerin bir konu ile ilgili farklı, orijinal fikir üretmelerini sağlamak için kullanılan soru türlerindedir.

Cevap: C

46. M3'ün madde güçlüğü 0,50'dir. Orta güçlükte maddelerin ayırt edicilikleri bir anlamda standart sapmaları da en yüksek derecededir.

Cevap: E

47. Veri grubu incelendiğinde 9 kişinin 60 aldığı yani en çok tekrar eden puanın (Mod'un) 60 olduğu gözlenmektedir. Medyan ise veri sayısının çift olduğu dağılımlarda veri grubunun tam ortasına düşen iki puanın toplamının yarısıdır. Bu durumda 40 kişi olduğuna göre medyan 20. ve 21. puanların toplamının ikiye bölümü ile elde edilir. Tablodaki frekanslar (f) yukarıdan aşağıya doğru toplana toplana sayıldığında 20. ve 21. puanların ikisinin de 40'a denk geldiği ve toplanıp ikiye bölündüklerinde yine 40 sonucunun çıktığı gözlenir.

Cevap: C

48. Cemile'nin Türkçe sınavındaki bağlı başarısının coğrafyadan daha başarılı olduğu söylenemez. Çünkü coğrafya dersindeki z puanı 1 iken, Türkçe dersindeki z puanı 0'dır.

Cevap: E

49. Olgunlaşma, öğrenmenin ön koşuludur. Biyolojik düzeydir. Kazandırılmak istenen davranışta kullanılacak organların gelişmesi ve işlevsel hale gelmesidir. Organizmanın belirli bir işi yapabilecek düzeye gelmemesi öğrenmeyi olumsuz etkiler.

Buna göre matematik öğretmeni Bilge Hanım, beş yaşındaki kızına problemleri anlatmasına rağmen kızının bu konuyu anlamaması problemler konusunu öğrenecek bilişsel olgunluğa erişemediğini gösterir.

Cevap: C

50. Benzer uyarıcılara karşı benzer tepkilerin gösterilmesi durumuna genelleme denir. Buna göre Can, alışveriş merkezinde yürüyen merdivenden düşüp canı yandı için ağlamıştır. Bu yaşantıdan sonra gördüğü her alışveriş merkezine karşı ağlama tepkisini göstermesi benzer uyarıcılara karşı aynı tepkiyi verdiğini gösterir. Bu durum da genellemeye örnektir.

Cevap: B

51. Koşulsuz uyarıcı, doğal uyarıcıdır. Öğrenilmemiştir. Doğal bir tepki yaratma gücü olan uyarıcılardır. Buna göre Can, yürüyen merdivenden düştüğü için canının yanıp ağlaması sürecinde can yanması doğal-koşulsuz, öğrenilmemiş uyarıcıdır. Ağlama tepkisi ise koşulsuz yani öğrenilmemiş tepkidir.

Cevap: A

52. Premack ilkesinde, organizmaya istenmeyen davranış yaptırılır daha sonra istenilen davranış pekiştirilerek sunulur. Birey kendi kendine bu yöntemi uygulayamaz her zaman başkaları tarafından yaptırılır. Buna göre odasını toplamak istemeyen ancak arkadaşlarıyla sinemaya gitmek isteyen kızına "Odanı toplarsan sinemaya gidebilirsin." diyen Helda Hanım'ın bu uygulaması Premack ilkesine örnektir.

Cevap: B

53. Zamanlı tarifelerde zamana, oranlı tarifelerde ise davranışa bakılır. Değişken zamanlı tarife organizma ne zaman pekiştirileceğini bilmez. Buna göre Türker Bey, yazılım ekibindeki bazı çalışanların düzenli çalışmadığı haberini aldıktan sonra belli olmayan zamanlarda ekibini teftiş etmesi değişken zamanlı tarifeyi kullandığını gösterir.

Cevap: A

54. Zıt tepki yönteminde bireyin sevmediği davranış ile sevdiği hoşlandığı davranışı birlikte yaptırmaktır. Buna göre Selin Hanım, yumurta yemeyen ancak patates seven kızına yumurta yedirtmek için patatesli yumurta yapıp yemesini sağlaması zıt tepki yöntemini kullandığını gösterir.

Cevap: B

55. Gizil öğrenme, bireyin farkında olmadan, istemeden edindiği öğrenmelerdir. Buna göre Emine Hanım, sınıfta temizlik yaparken öğrencilerin sesli bir şekilde coğrafya dersini çalışmalarının ardından coğrafyayla ilgili bir soruyu doğru cevaplama farkında olmadan öğrenmeyi gerçekleştirdiğini gösterir. Bu durum da gizil öğrenmeye örnektir.

Cevap: D

56. Sosyal öğrenmenin Dikkat, Hatırdaki tutma, Uygulama ve Güdülenme olmak üzere dört aşaması vardır. Uygulama, performansa aktarmadır yani gözlenen davranışın yapılmasıdır. Buna göre Güneş, resim kursunda karakalem çalışması yapan hocasını bir süre izledikten sonra tek başına karakalem çalışması yapmaya kalkışmış ancak hocası gibi güzel resim yapamaması uygulama aşamasında sıkıntı yaşadığını gösterir.

Cevap: C

57. Özyeterlilik, bireyin bir problem durumunu ne derecede çözebileceğine ilişkin kendine olan inancıdır. Buna göre Kamu Personeli Seçme Sınavı'na hazırlanan Funda'nın "Ben tek başıma mantık sorularını çözemiyorum, çözmeye çalıştıklarım da istediğim gibi olmuyor." demesi mantık sorularını çözemeyeceğine yönelik kendisine olan inanç geliştirdiğini gösterir. Bu durum da Özyeterliliğe örnektir.

Cevap: E

58. Benzerlik yasasında zihin birbirine benzeyen uyaranları gruplama eğilimi vardır. Birbirine benzeyen uyarıcıları ilişkili olarak algılar. Buna göre Adem, matematik bölümüne yerleştikten sonra İstanbullu olan bir sınıf arkadaşını görünce çok sevdiği İstanbullu matematik öğretmenin aklına gelip mutlu olması, zihnin benzer uyarıcıları ilişkilendirdiğini gösterir. Bu durum da benzerliğe örnektir.

Cevap: B

59. Yanlış yerleştirme, yanlış algılanan bilginin zayıf ilişkili bir şema ile bağlantı kurularak şemanın içerisine yerleştirilmesidir. Buna göre Gülay'ın öğrenmeyi etkileyen faktörler konusundaki anlamsal çağrışım kavramını anısal çağrışım olarak algılayıp bir şemanın içerisine yerleştirilmesi bilgiyi yanlış yerleştirdiğini gösterir.

Cevap: C

60. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisindeki Saygı basamağı bireyin takdir görmesi, statüsü, başarı, liderlik, iş konumu gibi durumlarla ilişkilidir. Buna göre Engin Öğretmenin, öğrencilerinin başarı duygusunu geliştirecek etkinlikler yapması, takdir görmelerini desteklemesi bu konuda aileleri bilinçlendirmesi öğrencilerin saygı basamağını karşılamaya çalıştığını göstermektedir.

Cevap: E

61. (Gelişim bir bütündür.) Bir gelişim alanı değiştiğinde diğerleri bundan otomatik olarak etkilenir. Parçada Aysel'in basketbolda başarılı (psikomotor / fiziksel), özgüveni yüksek (kişilik), ve okulda popüler (sosyal) olması gelişim bir bütündür ilkesi ile açıklanabilir.

Cevap: B



62. (Kalıtım - Olgunlaşma)

Kalıtım: Organizmaya, döllenme anında aktarılan özelliklerin tamamı kalıttır. Bu özellikler genler ile aktarılır. Ahmet Bey'in yeteneğini oğlunda görmek istemesi kalıttır. Yetenek doğuştan getirilir. (Kalıtım dikkate aldığı)

Olgunlaşma: Bireyin bir işi yapabilecek düzeye ulaşmasıdır. Ahmet Bey'in oğlu 3 yaşındadır ve motor becerileri henüz futbol becerisini gösterecek düzeye ulaşmamıştır. Dolayısıyla olgunlaşmayı göz ardı etmektedir.

Hazırbulunuşluk: Bireyin zihinsel, sosyal, bedenen öğrenmeye hazır olması.

Öğrenme: Yaşantı ürünü nispeten kalıcı izli davranış değişikliğidir.

Cevap: D

63. (Gizil Dönem - Bastırma ve Yüceltme)

Gizil Dönem: (6 - 12 yaş) Bu dönemde, daha önceki dönemlerde kazanılan özellikler önemsenir. Cinsel ilgi bastırılır. Çocuğun ilgisi okula, derslere, oyuna yönelir.

- Çocuğun cinsel merak ve isteklerinin bastırıldığı bu dönemde (Bastırma) ve (Yüceltme) mekanizmaları yoğun şekilde kullanılmaktadır. Çocuk enerjisini başkalarına, kişiler arası ilişkilere ve ders çalışmaya doğru yönlendirecektir. (Yüceltme)

Cevap: D

64. (Uyum kurma) Soru kökünde son tepki sorulmaktadır. Aytekin ilk önce at ile ilgili şema oluşturur.

Şema: (Yeni gelen bilginin yerleştirildiği bir çerçeve.) Sonra zebraı gördüğünde "baba atlara bak" demesi özümlemedir.

Özümleme: İnsanın yeni karşılaştığı bir nesne, durum olay ya da bilgiyi kendisinde varolan şemalarla açıklama çabasıdır. (Bir çeşit genelleme faaliyeti) daha sonra babasının zebraı incelemesini ve farkı olup - olmadığını sorması üzerine çocuk inceler ve "evet bunlar atlara benziyor ama at değil" demesi uyum kurma (uyumsama) dır / Düzenleme (farkı görme)

Uyum Kurma: Daha önce bilinenler ile yeni bilgi ya da durum arasındaki farklılıkları anlamaya çalışmak. Yeni gelen bilginin eski şemaya uymaması durumunda eski şemada değişiklik yapmak ya da yeni bilgiye uygun yeni şema oluşturmak.

☞ Aytekin'in son tepkisi uyum kurmadır.

Örgütlenme ise: Birden fazla şemanın kullanılabilme yeteneği, şemaları birleştirme

Cevap: C

65. (Özelden özele akıl yürütme)

Özelden özele akıl yürütme: Özel bir durumdan diğer özel duruma genelleme yapmadan bağ kurmak.

- İki özel durum arasındaki bağı yaşantılarına bağlı olarak tek yönlü ele alır. Verilen örnekte Tuğçe bozulan bir şeyin tamirciye götürüldüğünü bilmektedir. Annesinin "sinirlerim bozuldu" demesi üzerine bozulmakla tamire götürmek arasında bağ kurup, genelleme yapmadan akıl yürütmüştür. "Sinirlerin bozulmuş ise tamirciye götürüelim."
- **Korunum:** Somut işlemlerde kazanılır. Tuğçe 4 yaşında işlem öncesi dönemdedir. Herhangi bir nesnenin biçimi ya da mekandaki konumu değiştiğinde miktarı, ağırlık ve hacminde değişiklik olmayacağı ilkesidir.
- **Odaktan Uzaklaşma:** Çocuğun karar verirken tek bir merkezde takılı kalmayıp, birden fazla olası etkeni göz önünde bulundurabilmesidir. (somut işlemlerde)
- **Benmerkezcilik:** Çocuğun kendisini dünyanın merkezine koyup, olaylara sadece kendi açısından bakmasıdır. (işlem öncesi dönem)
- **Nesne sürekliliği ise:** Duygusal motor dönemde 8. ayın bitiminde bebeğin gözünün önünde kaybolan nesnenin yok olmadığını bilmesidir.

Cevap: B

66. İmgesel Dönem

Piaget'in işlem öncesi dönemine denk gelir.

Bruner'in dönemleri:

Eylemsel (0 - 3): çocuk eylemlerle öğrenir.

İmgesel (3 - 6): Bilgi imgelerle elde edilir. Görsel bellek gelişmiştir. Çocuk gözünün önünde olmasa bile bir nesnenin resmini çizebilir ya da anlatabilir.

Sembolik dönem (6-18): Çocuk bu dönemde dilin, matematiğin, müziğin sembollerini ustaca kullanabilir.

Cevap: C

67. Alıcı dil:

Çocuğun kendine söylenenleri anlama becerisi alıcı dildir. Çocuk merakla sorular sorar. Alıcı dil önce gelişir. Soruda da Çağrı herkese mağazanın yerini soruyor, anlamaya çalışıyor.

- A) **Aşırı kurallaştırma:** Kuralları ilişkili, ilişkisiz bütün durumlara uygulama (Genelleme yapma)
- B) **Eksik kurallaştırma:** Kuralları yalnızca öğrenilen örneklerle sınırlandırma.
- C) **İfade edici dil:** Çocuğun kendisine söylenenleri anlaması ve kendisini ifade etme becerisinin gelişmesidir.
- D) **Morgem (12 - 18 ay):** Çocuğun tek sözcükle ifade edebilme evresi (kritik evre).

Cevap: E

68. Kuşku ve Utanç:

Serkan 2,5 yaşında ve anne babası onun davranışlarını kısıtlamakta. Çocukta kendi kapasitesine yönelik kuşku-kulara düşmesine ve yetersizlik algısının gelişmesine neden olur. Özerklik Kuşku Utanç (1,5 - 3 yaş) kendini kontrol edebilme, bağımsız davranışlar ortaya koyma. Engellenirse kuşku ve utanç duyma gelişir.

Cevap: B

69. Yüksek gürültüde çocuk kollarını uzatır, arkaya doğru gerilir. Sanki bir şey tutacak gibi kollarını birleştirir." ifadesi Moro Refleksini açıklamaktadır.

- A) Tonik Boyun
- B) Yüzme
- C) Moro
- D) Palmer/ yakalama
- E) Roating/ kökünü arama refleksi

Cevap: C

70. "Okul müdürü okuldan kaçtığımı fark ederse beni hemen okuldan atar." cümlesi Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre, Gelenek Öncesi (Ceza-İtaat) Ahlak anlayışını yansıtır.

- E seçeneği iyi çocuk
- D seçeneği kanun düzen
- B seçeneği iyi çocuk eğilimi
- A seçeneği yasa (kanunu) düzen eğilimi

Cevap: C

71. Öğrencilerin rehberlik ihtiyacının karşılanmasında öğretmenlerin rolü büyüktür. Rehberlik bilgisiyle donanmış öğretmenler tamamlayıcı işleve sahiptir.

Cevap: E

72. Okul Psikolojik Danışmanı öğrencilerin uzmanlık gerektiren psikolojik sorunlarıyla ilgili, sevk (refere) hizmetini devreye sokar.

Cevap: B

73. Mezun öğrencilerle ilgili takip çalışması ve elde edilen verilen diğer öğretmenlerle paylaşılması izleme ve değerlendirme çalışması olarak adlandırılır. Bilgi toplama ve yayma hizmeti ise öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bilgilerin toplanıp onlara aktarılma sürecidir. Soruda yapılan çalışma öğrenciye dönük değil öğretmenlere verilmektedir.

Cevap: C

74. Konuşma ve ifade becerilerini geliştirme okul öncesinde verilen eğitsel rehberlik kapsamındaki hizmetlerden biridir.

Cevap: E

75. "Yeterince çaba gösteren herkes her mesleği başarıyla yapabilir." ifadesi mesleki rehberlik ilkelerine uygun değildir. Meslek seçiminde yetenek, ilgi ve başarı gibi nitelikler önemlidir. Herkes her mesleği sadece çaba göstererek başaramaz.

Cevap: B

76. Mesleki olgunluk kavramını Super ortaya atmıştır. Super'in Benlik Kuramına göre bir meslekte geçirilen zaman ve bireyin dönemlere ait görevlerini başarması mesleki olgunluk olarak ifade edilir.

Cevap: D

77. Yanıltma hatası; kişinin çeşitli nedenlerden ötürü kendi gerçek bilgilerini vermekten kaçınması ve kendisine uygun olmayan seçenekleri işaretlemesidir.

Cevap: D



78. Murat Öğretmenin uyguladığı teknik "Kimdir Bu?" tekniğidir.

Bireyin kendini algılayış biçimini öğrenmek amacıyla uygulanan ve hem kendini anlatma hem de başkalarının kanılarına dayalı tekniklerden biridir.

Cevap: C

79. "Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonuna okul psikolojik danışmanı başkanlık yapar." ifadesi yanlıştır. Okul Müdürü rehberlik hizmetlerinden 1. derecede sorumlu ve komisyon başkanıdır.

Cevap: A

80. Sempatik olma karşımızdakiyle aynı anda aynı duyguları paylaşmaktır. Bu durum rehberlik anlayışına uygun değildir. Görev alan personel sempatik değil anlama ve hissetmeye dayalı empatik olmalıdır.

Cevap: A



2.

Deneme Çözüm

1. Öngöremediğimiz bir şekilde kendiliğinden kazanılan davranışlar örtük program kapsamındadır.

Cevap: C

2. Öğrencinin kendi başına öğrenemeyeceğini, yetişkin yardımı olmadan öğrenme gerçekleşmeyeceğini, öğrenmenin sıkı çalışma ve disipline bağlı olduğunu savunan eğitim felsefesi "Esasicilik"tir.

Cevap: A

3. Ortak bir konu üzerinden birçok dersin ilişkilendirilmesi sonucu konuların ve derslerin düzenlendiği yaklaşım korelasyonel (disiplinler arası) tasarı olarak adlandırılır.

Cevap: E

4. Örgün eğitim dışında eğitimin yaşam boyu devam etmesini sağlayan planlı eğitim faaliyetleri süreklilik kapsamındadır.

Cevap: C

5. Uzmanların geleceğe dair görüşlerinin alınması analitik yaklaşıma uygundur ve Delphi Tekniği kullanılmıştır. Mevcut durumun eksiklikleri ile betimsel yaklaşım kullanılırken, belirli kesimin görüşlerine başvurulması demokratik yaklaşımı gösterir. Fakat uzmanlar bir araya gelecek bir işçinin tüm özelliklerini belirlememiştir.

Cevap: D

6. Bir öğretmenin zaman yönetimi için aynı hedef için farklı planlamalar yapması doğru değildir. Farklı etkinlikler planlanabilir ama kazanım için farklı farklı ders planları yapmak doğru değildir.

Cevap: C

7. Sınıf kuralları tüm durumlarda ve öğrenciler için aynı şekilde uygulanmalıdır. Adalet duygusu ve tutarlılık için kurallar esnetilmemelidir.

Cevap: B

8. Sınıf içerisinde bireysel farklılıkları dikkate alabilmek için farklı öğrenme türlerine ve hızlarına göre öğretim etkinlikleri düzenlenmelidir. Bu da farklı öğretim yöntemleri ve etkinlikleri ile sağlanabilir.

Cevap: A

9. İstenmeyen davranışlar ortaya çıkmadan önce gerekli tedbirlerin alınmasına dayalı olan sınıf yönetimi modeli "Önlemsel Model"dir.

Cevap: C

10. Öğretmenin işini ön planda tutup öğrenci istek ve ihtiyaçlarını önemsememesi "İş Öğretmeni" olduğunu gösterir.

Cevap: C

11. Dikkat çekmek için bir kelime büyük harfle yazılabilirken tüm cümleyi büyük harfle yazmak doğru değildir.

Cevap: E

12. 1. öncül ilişkileri belirginleştirdiği için bütünlüğü gösterir.
2. öncül kelimeleri bölmeden bütün halde aşağıya aldığı için bütünlüğü korumak içindir.

3. öncül hizalama (Düzen) ile ilgilidir.

4. öncül renk kullanımı dikkat çekmek (Vurgu) içindir.

Görsel materyalde yazı ve şekil kullanımı "Şekil" ögesini işaret eder.

Öğretmen denge kullandığına dair bir öncül yoktur.

Cevap: E

13. Riski azaltarak öğrencileri gerçek yaşam durumlarına en bezer ortamlara sokabilen öğretim uygulamalarına "Simülasyon (model veya numune kullanımı)" denir.

Cevap: D

14. Edgar Dale'e göre duyu organı sayısı arttıkça öğrenmede kalıcılık ve somutluk artar. E şıkkındaki kabartma haritaları hem görsel hem de dokunma duyusuna yönelik olduğu için en kalıcı ve en somut öğrenmeleri sağlar.

Cevap: E

15. Edgar Dale'in yaşantı konisinde son 3 basamak haricinde olan tüm yaşantılar; bireyin başkalarının yardımı ile elde ettiği yaşantılardır.

Başkalarının yardımı ile elde edilen en somut yaşantı ise gösterilerdir. Bu yüzden D seçeneğindeki öğretmen becerileri sergilerken aktarım yaptığı için gösteri deneyi yapmıştır.

Cevap: D



16. Bireyin ders başında önbilgilerinin açığa çıkartılıp tamamlanıldığı aşama, sunuş stratejisi içinde ön organize edicilerin kullanılması olarak adlandırılır.

Cevap: A

17. Öğretmen dikkat çekerek Giriş, bilgiye ulaştırarak Keşfetme, bilgiyi vererek Açıklama ve sinayarak Değerlendirme yapmıştır. Fakat öğrencilerin bilgiyi yeni duruma aktarmalarını ve kullanmalarını sağlamamıştır. Yani derinleştirme yoktur.

Cevap: E

18. Basamaklı öğretim modelinde; öğrencilerin, bilme ve kavrama (anlama,yorumlama) üzerine davranışlar kazanmak için etkinlik yaptıkları basamağa C basamağı denir.

Cevap: D

19. Öğrencilerin canlandırma yaparken yazılı bir metne bağlı kalmaksızın, kendi buluş ve hayal güçlerine dayalı olarak katılım sağladıkları tekniğe Drama (yaratıcı) denir.

Cevap: C

20. 6 şapkalı düşünme tekniğinde olayları her zaman olumlu yönden değerlendirerek; getirileri, avantajları belirten şapka rengi sarıdır.

Cevap: A

21. Soru-cevap tekniği uygulayan bir öğretmenin yanlış cevap karşısında ilk yapması gereken, öğrenciye ipucu vermesidir. B şıkkında öğretmen başka bakış açısına yönlendirerek ipucu kullanmıştır.

Cevap B

22. İşbirlikli öğrenmede gruplar oluşturulurken heterojen olmalıdır. Burada öğrenme düzeyleri farklı öğrencilerin yanı sıra yetenekleri ve baskın zeka türlerinde farklı olması grubun başarısını artırır.Bu yüzden Ahmet, Veli ve Nazmiye farklı zeka alanlarında başarı gösteren, tek bir zeka alanı baz alınır ise heterojen olan kişilerdir. En idal grup bu olacaktır.

Cevap: C

23. Soru kökünde "hangisi ile değiştirmelidir" dendiği için öğretmenin yakın olandan başlaması gerekir.

Cevap: E

24. Bir olay üzerinden kahramanın yerine geçilerek hem onun hem de kendi duygularının farkına varılırken düşünceleri de duygulardan ayırt etmek için kullanılan demokratik tartışmalara "Konuşma Halkası" denir.

Cevap: C

25. Konuşma halkasının temelinde duygu ve düşünceleri anlama ve ayırt etme becerisi yani empati vardır.

Cevap: B

26. Benzetim de riski azaltılmış, gerçeğine çok bezer ortamlar oluşturulur.

C şıkkında ise bir kavram başka bir kavrama benzetilmiş. Bu olay "Analoji"dir.

Cevap: C

27. Öğretmen dersin ilk bölümünde seyircinin aktif katılımı ile uzmanlara sorduğu sorular üzerinden tartışma yaptırmıştır. Bu teknik "Forum"dur.

İkinci bölümde ise öğrenci temsilcileri uzmanlara soru sormuştur. Bu teknik "Kollegyum"dur.

Cevap: D

28. Temel bir kavramın özelliklerini görselleştirmek için oluşturulan kavram haritalarına "Örümcek" kavram haritaları denir.

Cevap: A

29. Bir konunun 4 temel alt başlığı altında öğrencilerin dolayarak önceki yazılanları okuduğu yeni bilgiler eklediği tekniğe Eğlenti (Corousel-Atlı Karınca) denir.

Cevap: E

30. Bireyin bir metni okurken duygularını işin içine katmadan eleştirel bir düşünme becerisi ile metni okuyabilmesine "Bağlamaştırma" denir.

Cevap: A

31. Elif evren, doğa, çevre sorunlarına odaklandığı için "Doğacı", neden sonuç ilişkileri kurup, mantıksal sorunları çözebildiği için "mantıksal" zeka türlerini baskın olarak kullanmaktadır.

Cevap: B

32. Yansıtıcı düşünebilen insanlar hatalarını fark edip düzeltebilen insanlardır.

Eleştiriye kapalı olan insanlar hatalarını duymak istemezler.

Cevap: D

33. Gagne'ye göre:

Dikkat çekme

Hedeften haberdar etme

Ön bilgileri açığa çıkarma

Uyarıcı materyel sunma

Davranışa yönlendirme

Performansı ortaya çıkarma

Dönüt verme

Değerlendirme

Transfer ve geri getirme

dersin aşamaları olarak geçer. Bu bağlamda öğretmen ön bilgileri açığa çıkarmış ve 4. Basamak olan uyarıcı materyel basamağına geçmiştir.

Cevap: B

34. Proje yönteminde temel olarak bireylerin farklı ve özgün ürünler hazırlaması beklenir. Bu bağlamda bir işi aynen yapmak proje değildir.

Cevap: D

35. Ceyhan uzaktan eğitim ile derslerini evinden bilgisayarı ile takip ederken, öğrenme gerçekleştirirken bütünü gruplara ayırıp kalıcı belleğe yollamıştır. Kavram haritaları örgütlemeye örnektir.

Cevap: B

36. Tufan Hoca öğrencilerine empati odaklı bir uygulama seçmek istemektedir.

Şıklara baktığımızda drama ile öğrencilerin sporcuları anlamaları en kalıcı şekilde gerçekleşir.

Cevap: D

37. Öğrencilerin derse karşı tutumları doğrudan gözlemediği için yapılan ölçme işlemi dolaylı ölçmedir. Tutum ölçüğü dönem başında uygulandığı için de yapılan değerlendirme türü tanıma (diagnostik) amaçlıdır.

Cevap: B

38. D seçeneğinde yer alan 'Matematik puanı 34 puanlık artış göstermiştir.' ifadesi eşit aralıklı ölçek düzeyindedir.

Cevap: D

39. Öğrencilerin TYT-AYT'ye ait ham puanları üzerinde ortaöğretim başarı puanının (OBP) etkisine bakıldığı için araştırmanın bağımsız değişkeni ortaöğretim başarı puanıdır.

Cevap: C

TASARI & DEV KADRO

40. Öğrencilerin akademik başarı not ortalamaları, öğrencilerin daha önceki başarıları ile karşılaştırıldığı için uygunluk geçerliliğine vurgu yapılmıştır.

Cevap: D

41. KR-20 güvenilirlik katsayısı yüksek (0,80) bulunduğu için A,B,C ve D seçeneğindeki ifadeler doğrudur. E seçeneğinde ise, dağılım ölçüleri homojen yapıdadır ifadesi yanlıştır. Çünkü güvenilirlik katsayısının yüksek çıktığı bir dağılım aynı zamanda ayırt edici bir dağılım özelliği gösterir. Güvenirliği yüksek olduğu için ayırt edicilik hakkında bilgi sağlayan dağılım ölçüleri de yüksek çıkar ki bu da alınan puanların heterojen olduğunu gösterir.

Cevap: E

42. Sabit hata; kişiden kişiye değişmeyen ve miktarı herkeste aynı olan hata türüdür. Öğrencilerin tamamının kompüterin kelime anlamını bilmediği için soruyu boş bırakmaları sabit hataya örnektir.

Cevap: B

43. Kontrol listeleri evet/hayır şeklinde puanlanan araçlardır ve yapılan davranışın kalitesini (iyi/orta/ kötü) belirtmez. Dolayısı ile I. öncül hatalı diğer öncüller ise doğru ifadelerdir.

Cevap: E



44. Çağdaş ölçme araçlarından olan performans değerlendirme, süreç odaklıdır, öğrenciyi merkeze alır ve yapılandırmacıdır. Süreç odaklı olduğu için de öğrenciyi bütün yönleri ile değerlendirmeye katmaktadır.

Cevap: C

45. Analitik rubriklerde süreç önemlidir. Önce performans veya ürünün parçalarının ortaya çıkışının (sürecin aşamalarının) ayrı ayrı puanlanması, sonra da bu puanların toplanarak toplam puanın hesaplanması söz konusudur. Soruda verilen puanlama aracıda "Analitik Rubrik" örneğidir.

Cevap: C

46. Öncelikle standart hata bulunur.

$$\begin{aligned} \text{Sem} &= s \cdot \sqrt{1-r} \\ &= 5 \cdot \sqrt{1-0,64} \\ &= 5 \cdot \sqrt{0,36} \\ &= 5 \cdot 0,6 \\ &= 3 \end{aligned}$$

Sonrasında da bulunan hata miktarı %95 olasılık denildiği için 2 ile çarpılır ($3 \times 2 = 6$) ve elde edilen değer öğrenci puanına (50 ± 6) yapılır (eklenir ve çıkarılır). Elde edilen aralık (44-56) gerçek puan aralığıdır.

Cevap: B

47. Bir testi oluşturan soruların madde güçlükleri toplamının (2,30) soru sayısına (5) bölümü o testin ortalama güçlüğüdür.

Cevap: C

48. Seçme testleri zor ve ayırt edici olmalıdır. M1 hem zor (0,20) hem de ayırt edicidir (0,40).

Cevap: A

49. Öğrenmelerin aktarılması, öğrenmelerin birbirini etkilemesi, kolaylaştırmasıdır. Buna göre Melisa'nın sonradan aldığı tableti, önceki tabletinden daha kısa sürede öğrenmesi öğrenmelerin birbirini kolaylaştırdığını gösterir. Bu durum da öğrenmelerin aktarılmasına örnektir.

Cevap: D

50. Koşullu anlaşmada birey belirli bir şekilde davrandığı sürece pekiştirilir. Bireyin istediği durumu elde etmek için belli davranışları yapması gerekir ki birey istediği pekiştirece ulaşmak için istenilen koşula uyar. Buna göre tablet isteyen Melisa'ya, babasının "Onur belgesi alırsan tablet alırım." demesi belirli bir şekilde davrandığı süreçte pekiştireci alabileceğini gösterir. Bu durum da koşullu anlaşmaya örnektir.

Cevap: E

51. Organizmanın bir uyarıcıyla çok sık karşılaşmasından dolayı yani sürekli pekiştirilmesinden dolayı olumlu duygusal tepkileri göstermemesi durumuna "Alışma" denir. Buna göre Olcay Hanım, eşinin sabah kahvaltı hazırlamasına çok sevinmiş ancak eşinin her gün kahvaltı hazırlamasından dolayı ilk günkü gibi mutlu olmamaya başlaması alışmaya örnektir.

Cevap: A

52. Olumsuz pekiştirme, organizmanın hoşça gitmeyen uyarıcıyı ortamdaki çıkarması işlemidir. Davranışın yapıma sıklığını artıran bir işlemdir. Buna göre Nalan, aile içi tartışmalardan bunaldığı için kütüphaneye gidip ders çalışmaya başlamıştır. Bu durum da hoşça gitmeyen durumun (aile çatışması) ortamdaki çıkardığını gösterir. Bu durum da olumsuz o pekiştirmeye örnektir.

Cevap: C

53. Simgesel ödülle pekiştirmede, organizmaya her davranıştan sonra sembolik bir pekiştireç verilir. Verilen bu pekiştireçler belirli bir sayıya geldiğinde organizmaya asıl ödül verilir. Buna göre Sedef Öğretmen, okula gelmek istemeyen öğrencisi Birkan'a okula geldiği her gün bir yıldız verip bu yıldızdan 20 tane biriktirince ona istediği ayakkabıyı vermesi simgesel ödülle pekiştirmeye örnektir.

Cevap: E

54. Değişken oranlı pekiştirme tarifesi, sönmeye karşı en dirençli olan tarifiedir. Organizma kaç davranıştan sonra pekiştirileceğini bilmez. Buna göre Özgür, bir mağazanın alışveriş yapan ellinci kişiye ünlü bir markanın son model telefonunu kazanma hakkı tanındığı haberini aldıktan sonra mağazadan alışveriş yapma oranının artması kaç kez alışveriş yaptıktan sonra ödülün geleceğini bilmediğini gösterir. Bu durum da "Değişken Oranlı tarifeye" örnektir.

Cevap: E

55. Bıktırma yönteminde, istenmeyen davranışı organizmaya bıkana kadar, yorulana kadar yaptırılır. Buna göre Gülşen Hanım, kızının mantı hamurunu açmak istemesiyle baş edemedikten sonra mantı hamurunu kızının önüne koyup yorulana kadar hamuru açmayı sağlaması bıktırma yöntemini kullandığını gösterir.

Cevap: C

56. Dolaylı duygu, bireyin başka bireylerin yaşantılarını gözleyerek dolaylı olarak korku, kaygı, sevgi gibi duyguları geliştirmesidir. Buna göre Kreşten korkan ve bu nedenle kreşe gitmek istemeyen Hüseyin'in, oyun arkadaşı Kerem'in kreşten korkmadığını görünce kreşe gitmekten korkmamaya başlaması "Dolaylı Duygu"ya örnektir.

Cevap: B

57. Dolaylı öğrenmede birey, başkalarını gözleyerek modelin davranışından, deneyiminden birçok şeyi öğrenmektedir. Buna göre "kız anneden öğrenir sofraya dizmeyi, oğul babadan öğrenir sokak gezmeyi" sözleri bireyin başkalarının davranışından öğrenmeyi gerçekleştirdiğini gösterir. Bu durum da "Dolaylı Öğrenme"ye örnektir.

Cevap: A

58. Kavrama yoluyla öğrenme;

- en etkili öğrenme yoludur.
- başka durumlara transferi kolaydır.
- problem zihinde çözülür.
- çözüme-sonuca aniden ansızın gidilir.
- Problem bir bütün olarak ele alınır.

Cevap: C

59. Anısal bellek; anıların, yaşanan olayların saklandığı, depolandığı bellek alanıdır. Buna göre Aysel Hanım, yaşanan salgın hastalıktan dolayı arkadaşlarıyla görüşmemiş ve eşiyle birlikte yaş gününü kutlarken önceki yaş gününde arkadaşlarının sürprizini eşine anlatması anısal belleği kullandığını gösterir.

Cevap: D

60. İstenilmeyen her türlü durumlar, korkular, kaygılar, bastırılır. Buna göre Canan, uzun süreli birlikteliğini bitirmesinden dolayı yalnız kalmak istemekte ve arkadaşlarıyla tiyatroya gitmek istememektedir. Arkadaşlarını kırmayan Canan, tiyatro saatini unutması istemediği durumu bastırıldığını gösterir.

Cevap: B

61. İyi çocuk eğilimi (Kişilerarası uyum) iyi davranış başkalarına yardım etmek, başkalarını mutlu etmek (iyi evlat, iyi öğrenci, iyi eş) şirin görünme, hemşerilik ilişkileri. Soruda da Ahmet, öğretmenine "iyi öğrenci" görünmek istemektedir.

Ceze itaat: Otoriteye uyma, cezadan kaçma. Ceza görmeyecekse yapar.

Saf çıkarıcı: Bireyin kendi ihtiyaçları önemli ihtiyaçları karşıladığı sürece kurallara uyar. Cezanın miktarı da önemli. Ceza az ise yapar, çoksa yapmaz.

Kanun düzen: Yasalara körü körüne uyar. Yasalar asla değişmez. Yönetmelik, kanun, töre, örf. Düzen korunmalıdır.

Sosyal - sözleşme: (Bireysel haklar evresi) Kanunlar toplumun iyiliği için değiştirilebilir. Eşitlik, özgürlük önem kazanır. Referandum gibi.

Evrensel ahlak: Birey kendine özgü ahlak ilkelerini örgütler. Bu ilkeler eşitlik, adalet, insan haklarına dayalıdır. Adalet kanunun üzerinde. İnsan hayatı değerli.

Cevap: C



62. Anal dönem: (1,5 - 3 yaş) Haz bölgesi anüstr. Tuvalet kasları olgunlaşmıştır. Çocuk dışkısını dilediğinde tutar ya da bırakır. Bundan haz duyar.

Bu dönemde verilen tuvalet eğitiminin niteliği kişiliği etkiler. Katı tuvalet eğitimi, cimrilik, aşırı düzenlilik, katı görüşlülük gibi özelliklere neden olur. Soruda da Fatma Hanım'ın aşırı titiz yapısı anal dönemdeki saplantısına dayalıdır.

Oral dönemde ise (0 - 1,5 yaş) Haz bölgesi ağızdır. Çocuk dışarıdan verilen bakıma tümüyle bağımlıdır. Dış dünyayı ağızyla tanımakta yeterince bakılan, beslenen, sevgi gereksinimi doyurulan bebekte güven duygusu oluşmaya başlar. Gereksinimleri karşılamamış bebeklerde ise bağımlı kişilik özelliklerinin tohumları atılır. Oral istekleri aşırı doyurulanlar yetişkinlikte aşırı iyimser, bağımlı, azdoyum sağlayanlar ise kötümser, saldırgan olurlar.

Fallik dönem ise (3 - 6 yaş) Haz bölgesi genital organlardır. Cinsellikle ilgili çok soru sorarlar. Anne - baba eleştirmeden, düzeylerine uygun, sabırla cevap vermeli. Eleştirelen çocuklar suçluluk hisseder. Erkek çocuklar içişlik (katrasyon) korkusu yaşarlar. Çocuk bu dönemde karmaşa yaşar. Oedipus / erkek çocuk anneye Elektra / kız çocuk babaya. Karmaşa dönemin sonunda kız çocuğun anneye özdeşim, erkek çocuğun baba ile özdeşim kurmasıyla çözülür. Karmaşa çözülemezse erkeklerde narsist kişilik, kızlarda kıskançlık görülür.

Cevap: B

63. Uyumsama - Akomodasyon

Tolga'nın, kiviinin meyve olduğunu öğrenmesi şemasını değiştirmesi sonucu (ayırt etmesi) gerçekleşmiştir.

Uyum kurma: Daha önce bilinenler ile yeni bilgi ya da durum arasındaki farklılıkları anlamaya çalışmak.

Cevap: B

64. Sembolik oyun - Benmerkezcilik

Herhangi bir nesneyi gerçekteki başka bir şey yerine kullanmak "Sembolik Oyun"dur. Selin'de ablasının cetveli ile atçılık oynar. (Sembolik oyun)

Sehpanın altına saklandığında kendisinin göremediğini kimse göremez algısı olduğu için benmerkezci düşünme yapısı içindedir. Bu özellikler işlem öncesi dönemde görülür.

Animizm: Canlıya cansızlık, cansıza canlılık yüklemek. Cetvelden at yapmak sembolik oyun iken, oyuncak atına su içirmek deseydi animizm olurdu.

Cevap: A

65. Ödünleme - Telifi

Bir alandaki eksikliği başka bir alanda abartılı yaşayıp gidermek. Dersleri kötü, sporda başarılı olmak telifidir. Soruda da çirkin kadın, işinde çok başarılı olarak ödünleme mekanizmasını kullanmaktadır.

Karşit tepki geliştirme ise kişinin kendinde varolan duygu ve düşüncenin tam zıttı davranarak enerjisi boşaltmasıdır.

Özdeşim kurma: Bir gruba ya da bir özelliğe, kendini aşırı ait hissetme.

Bahane bulma: Bireyi rahatsız eden durum ya da duyguyu bir nedene bağlayıp rahatlamaktır.

Bastırma: Bireyin hatırlamak istemediği şeyleri bilinç dışına atmaya çalışmasıdır.

Cevap: B

66. Saplantılı

Bartholomew, yetişkin bağlanma stillerinde bireyin kendini ve diğerlerini olumlu ya da olumsuz olarak algılamasından yola çıkarak güvenli, saplantılı, korkulu, kayıtsız bağlanma olarak 4 örüntü ortaya koyar.

Güvenli bağlanma: Kendisine ve çevresine karşı saygısı yüksektir. Kendisini ve çevresini sevmeye değer bulur.

Kayıtsız bağlanma: Kendilerini değerli ve sevilebilir olarak değerlendirir. Diğerlerini olumsuz değerlendirir.

Saplantılı: Sevilmediklerini düşünürler. Kendisini seven insanların her an terkedeceğini düşünür. Onlarla yapışkan tarzda ilişki kurar ve onları kendilerinden uzaklaştırır. Soruda Ali Rıza saplantılı bağlanma özelliği göstermektedir.

Korkulu bağlanma ise kendilerini sevmeye değer görmezler. İçlerinde sürekli reddedilme korkusu yaşarlar. Karşılarındaki insana da güvenmezler. İlişkilerinde fazlaca sorun yaşarlar.

Cevap: D

67. Sırasal Desen

Kesitsel ve boylamsal desenin bir arada kullanılması farklı yaş grupları kesitsel, bu gruplardan tekrar tekrar veri toplanması boylamsal ikisinin bir arada kullanılması sırasal / karma desendir.

DeneySEL yöntem: Değişkenler arasındaki neden sonuç ilişkilerinin saptanmaya çalışıldığı yöntemdir. Bağımsız değişken (Neden), bağımlı değişken (Sonuç)

Cevap: A

68. Bireyin davranışları üzerinde çevre etkisinin en yoğun olduğu dönem kritik dönemdir.

Çocuklar, bazı gelişim dönemlerinde ve yaşlarda belli tür öğrenmelere karşı yüksek duyarlılık gösterme eğilimindedirler. Çevre etkilerine karşı daha duyarlıdır ve çevrede düzenlenen öğrenme yaşantılarını diğer dönemlerden daha hızlı kazanabilirler.

Cevap: E

69. Yeterlilik özelliğini kazanmasına engel olur / İlkokul dönemi (6 - 12) başarıya karşı aşağılık duygusu dönemidir.

- Temel güven / Güvensizlik (0 - 1,5 yaş)

Güven duygusu kazanılmaktadır. Kriz: Kendine güvenmemek bağımlılık kişilik yapısı.

- Özerklik / Kuşku - Utanç (1,5 3 yaş)

Bağımsızlık duygusu kazanılmaktadır. Kriz: Bağımsız karar alamamak gelişir.

- Girişimcilik / Suçluluk (3 - 6 yaş)

Girişim, keşfetme kazanılır. Merak kriz ise, suçluluk duygusu, çekingen kişilik yapısı oluşur.

- Başarıya karşı aşağılık duygusu (6 - 12 yaş)

Yeterlilik duygusu kazanılmaktadır. Kriz: Yetersizlik duygusu, aşağılık kompleksi gelişir.

- Kimliğe karşı / Kimlik karmaşası (12 - 18 yaş)

Kimlik duygusu kazanılmaktadır. Kriz: Kimlik bula-mama.

- Yakınlık / Uzaklık (18 - 30 yaş)

Yakınlık duygusu kazanılır. Duyguları başkası ile paylaşmak demektir. Kriz: Yalnızlık duygusu, hayatını boş hissetme.

- Üretkenlik / Durgunluk (30 - 60 yaş)

Üretim duygusu kazanılır. Durgunluk krizidir. (Hiçbirşey yapmak istememe)

- Benlik bütünlüğü / Umutsuzluk (60 +)

Ego bütünlüğü kazanılır. Kriz: Umutsuzluk, pişmanlıklar. Aşırı karamsar ruh hali.

Cevap: C



70. Aşırı kurallaştırma

Kuralları ilişkili olan olmayan bütün durumlara uygulama (genelleme yapma) soruda da çocuk "ce - ca" ekini ilgili, ilgisiz her durum da kullanmış. Türkçe'yi öğrenmiş, ce, ce ekini Manisaca, İzmircede de kullanmaktadır.

Eksik Kurallaştırma: Kuralları yalnızca öğrenilen örnekle sınırlandırma. Kitap konulan nesneye kitaplık denildiğini öğrenen Serkan'ın kalem konulan nesneye kalemlik diyememesi.

Alıcı dil: Çocuğun kendine söylenenleri anlama becerisidir.

İfade edici dil: Çocuğun kendisine söylenenleri anlaması ve kendisini ifade etme becerisidir.

Telegrafik konuşma (18 - 24 ay) En az iki sözcük kullanarak çocuğun kendini ifade etmesi. Arada eklem - bağlaç yok. Baba iş ditti.

Cevap: B

71. Rehberliğin amacı, bireye yol göstererek sağlıklı kişilik gelişimine yardımcı olmak değildir. Çünkü bu özzerklığe aykırı bir durumdur. Çocuğun seçimlerine yardımcı olmak ve yollar göstermek önemlidir.

Cevap: D

72. İnsancıl yaklaşımda bireyin özgür olması gerekir. O yüzden uzman yönlendirici olmamalıdır. Bireyin kendini gerçekleştirmesine yardımcı olmalıdır.

Cevap: B

73. Oryantasyon hizmetinin 2 temel işlevi vardır. Bunlar uyum sağlayıcı işlev ve önleyici işlevdir.

Cevap: B

74. Okullarda uygulanan Kapsamlı Rehberlik Programının etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin rehberlik bilgisiyle donanmış olması gerekir. Müşavirlik bunu sağlayan hizmet alanıdır.

Cevap: A

75. Mesleki yöneltme hizmetlerinin doğru bir şekilde gerçekleştirilmesinde toplumsal değerler dikkate alınmaz. Meslek seçimi bir toplumun değerlerine göre yapılmaz.

Cevap: E

76. Gözlem kayıtları gizli olmalıdır. Öğrenci gözlendiği hakkında bilgi sahibi olmamalıdır. Çünkü doğal davranışlar sergilemez.

Cevap: C

77. Grupla rehberlik hizmetleri gündemlidir. Hangi konunun ele alınacağı önceden belirlenir.

Cevap: E

78. Öğrencinin iletişim kurmak istediği zaman onun sorunları ile ilgili teşhis koyma iletişimi engelleyen bir tepkidir.

Cevap: D

79. Kişisel yanlılık hatasında değerlendirilen grup aynı puanlarla değerlendirilir. Bu durum bazen cimrilik(düşük puanlar) bazen bonkörlük (yüksek puanlar) bazen de orta dereceler (orta puanlar) şeklinde yaşanır.

Cevap: C

80. Özel eğitime ihtiyacı olan birey için, bireysel eğitim plânı (BEP) ilgili dersin öğretmeni tarafından hazırlanır. Rehberlik servisi ile ilişki kurulabilir.

Cevap: A



3.

**Deneme
Çözüm**

1. Dernek faaliyetleri bir kişinin kendini o duyguya adanmış olduğunu gösterir yani kişilik haline getirmez.

Haz duyma, tercih etme, takdir etme davranışları değer verme basamağı ile ilgilidir.

Fark etme, farkında olma, bir uyarıcıyı seçici dikkat ile algılama alma basamağı ile ilgilidir.

Cevap: A

2. Birey öğrendiklerini hayata aktaramıyorsa, bilgi ve becerileri kullanamıyorsa, öğrenilenler işe yaramıyor demektir. Yani işlevsel olma özelliği ihmal edilmiştir.

Cevap: D

3. Öğrencilere ve ihtiyaçlarına göre içeriğin düzenlenmesini savunan yaklaşım sorgulama merkezlidir.

Konuların katı bir biçimde düzenlendiği; aşamalı, ardışık ve önkoşul özellikleri taşıyan yaklaşım doğrusal yaklaşımdır.

Konuların birbirinden tamamen bağımsız olduğu yaklaşım modüler yaklaşımdır.

Cevap: D

4. Resmi programda yazmamasına rağmen öğrencilere uygulanan bilgi ve beceriler ekstra program kapsamındadır.

Ekstra programlar resmiyette olmamasına rağmen planlanır ve öngörülen hedefler dahilinde gerçekleşir.

Cevap: D

5. Zeynep ortak ve toplumsal kuralları savunduğu için esasicilikten etkilenirken, İlayda öğrenci ihtiyaçlarını merkeze aldığı için ilerlemecilik felsefesini savunmaktadır. İlerlemeci felsefe pragmatizm (faydacılık) akımından etkilenmiştir. Deliha toplumun yeniden inşasını savunduğu için yeniden kurmacılık felsefesini savunmaktadır. Öncüde daimizm felsefesine ait görüş bulunmamaktadır.

Cevap: A

6. Öğretmenlerin meslek seçiminde yetenek ve ilgi testine girmemeleri sonucunda mesleklerini seçerken istemsizce karar vermeleri sonucunu doğurmuştur. Bu yüzden hayal ettikleri ve istedikleri değil yerleşebildikleri bölümlerden meslek sahibi oldukları belirlenmiştir. Bu da mesleği istemsizce yapmalarına sebep olmuştur.

Cevap: D

7. Canter'ın Etkin disiplin modelinde öğretmenin sert ve otoriter davranışlar sergilemesi temele alınmıştır.

Cevap: C

8. İstenmeyen davranışlar eğer sınıf içerisindeki ders akışını bozuyor, kısa süreli davranışlar (Geçici) ise veya dikkat çekmek için yapılan davranışlara ilk olarak verilecek tepki görmezden gelmez.

Cevap: E

9. Akademik olarak derse eğilimli olmasının yanı sıra kendini diğer yönlerden de geliştirmiş olan öğrenci tipi başarılı öğrenci tipidir.

Cevap: B

10. Sınıf kuralları oluşturulurken sınıf kuralları az sayıda ve genel ifadeler kullanılarak oluşturulmalıdır. Kurallar gereksiz detaylar ve ayrıntılar içermemelidir.

Cevap: C

11. Yazılı materyel hazırlanırken başlıklar yazılardan daha büyük puntolarda hazırlanmalıdır. Aynı punto (büyüklük) ile hazırlanırsa başlık ve yazı ayırt edici olmaz. Diğer öncüller doğrudur.

Cevap: E

12. Edgar Dale'in yaşantı konisi dikkate alınır en kalıcı olan basamaklar duyu organı sayısı en fazla olan ve bireyin kendi başına yaptığı öğrenmelerdir. Bu sebeple bireyin kendi başına elde ettiği drama, model ve numune ile öğrenme ve maksatlı yaşantılar koninin en üst basamaklarını oluşturur. Bu yüzden model ve numuneler verilen şıklarda diğerlerinden daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştirir.

Cevap: A

13. Öğrencilerin tamamının birbirini göreceği şekilde olan ve iletişim becerilerine en fazla katkıyı sağlayan oturma düzenine büyük daire düzeni ya da yuvarlak masa düzeni denir.

Cevap: B



14. Herhangi bir öğretim uygulaması seçilirken ilk olarak dikkate alınan husus hedef davranışlarıdır. Hedef davranışlarına amaçlar ya da öğrenciye kazandırılacak davranışlar da denir.

Cevap: A

15. Görselde birbirine göre simetrik olan iki nesne vardır. Birbirine göre simetri olan görseller "formal dengeli" olarak adlandırılır. At görselleri görsele eşit olarak dağıldığı için denge ilkesinin yanı sıra görselde alakasız öğeler yer almadığı için bütünlük ilkesine de uygundur. Çizgilerle oluşturulmuş anlamlı bütünlere "şekil" denir. At şekli şekil öğesinin kullanıldığını gösterir. Görselde informal denge yoktur.

Cevap: E

16. Öğretmenin yaptıkları düşünülürse dersin ilk bölümünde verdiği örnekler ile sezgisel yol kullanarak öğrencilerin genellemelere ulaşmasını sağlamıştır. Bu uygulama örnek olay olarak adlandırılır. Dersin ikinci bölümünde ise daha önce yapılmayanı yaptırma ve farklı düşünme temelli etkinlik yaptırdığı için yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi hedeflemiştir.

Cevap: E

17. Eğer bir birey kavramaları ve olguları düşünerek, kendi zihninde akıl yürütme yolu ile öğreniyorsa soyut – kavramlaştırma yaşantısına sahiptir. İzleyerek bilginin uygulanışını anlayıp uygulayabiliyorsa yansıtıcı gözlem ile uygulama yapıyordur. Eğer hem soyut-kavramlaştırma hem de yansıtıcı gözlem ile öğrenen birey varsa özümseyen öğrenme stilini oluşturmuştur.

Cevap: B

18. Bireyin kendini tanımaya yönelik olan ve sorumluluklarını fark edip karşılaştığı sorunların üstesinden gelmesini sağlayan baskın zeka "Öze dönük" zeka alanıdır.

Neden-sonuç ilişkileri kurarak olayların işleyişini ve oluşunu anlayabilmek ise "Matematiksel-Mantıksal" zeka alanı olarak adlandırılır.

Cevap: C

19. Evlerde öğretime başlandığından beri yüzyüze eğitim yerine uzaktan eğitim kullanılmaya başlanmıştır. Uzaktan eğitim içerisinde birçok katılımcının çeşitli programlar ile online eğitim kurup etkileşime geçebildiği tekniğe "Arama Konferansı" denir.

Cevap: C

20. Öğrencilerin öznel olarak not alma becerilerini geliştirmek için; zihinde oluşturulan görsellerin ilişkilendirilmesi ile oluşturulan görsel araca "Zihin Haritaları" denir.

Cevap: C

21. Öğrencilere öğretimin sorumluluğunun verildiği, onların sınıf içinde işbirliğine dayalı olarak öğretim yaptıkları, böylece karar alıp uygulayabildikleri öğretim modeline "Aktif Öğrenme Modeli" denir.

Cevap: D

22. Öğrencilerin bir konuyu önce bireysel sonra 2, 4, 8 kişi olacak şekilde tartıştığı öğretim tekniğine "Kartopu" denir.

Cevap: A

23. Öğrencilerin sözel iletişime dayalı olarak bilgiye ulaşım, kaynaktan direkt bilgi alabilmesini sağlayan sınıf dışı tekniğe "Görüşme Tekniği" denir.

Bireylerin duygu ve düşüncelerini anlamamızı sağlayan düşünme becerisine "Empatik Düşünme Becerisi" denir.

Cevap: B

24. Öğrencilerin yaşadığı çevresel özellikleri dikkate alarak öğretimin yakın çevreye göre şekillendirmek "Yakından uzağa" ilkesi ile ilgilidir.

Cevap: E

25. Acil durumlarda müdahaleyi ve hayat kurtarma becerilerine odaklanan ayakkabı, turuncu lastik çizmeler olarak adlandırılır.

Cevap: E

26. Kollegyum tekniğinde uzman gruba soru soran temsilciler, önceden konulara çalışıp uzmanlaşmazlar. İki grubunda uzmanlaştığı teknik "Zıt Panel"dir.

Cevap: C

27. Buluş stratejisinde genelleme öğretmen vermez. Genellemelere öğrenciler kendisi ulaşır.

Cevap: E

28. Bireyin bilgiyi kısa süreli bellekte tutmak için sürekli sesli veya içsel olarak tekrar etmesine "Yineleme Stratejileri" denir.

Cevap: A

29. Bir sorunun nedenlerini ve buna bağlı alt nedenleri tespit ettiğimiz görsel araca "Balık Kılıcı" denir. Balık kılıcı neden sonuç ilişkisi kurulmasını sağlar.

Cevap: C

30. Beyin fırtınasında alınan çözümler iyi veya kötü bir şekilde kesinlikle eleştirilmez. Pekiştirilen çözümlerden dolayı öğrencilerin farklı düşünmesi engellenir. Bu yüzden öğretmen cevapların bazılarını pekiştirerek yanlış yapmıştır.

Cevap: D

31. Anlaşılması güç, zor bir metnin grup tarafından anlamlandırılmasına dayalı etkinliğe "Sokrat Semineri" denir.

Cevap: B

32. Bilişsel olarak hedeflere ulaşılmasına tam öğrenme modeli içerisinde bilişsel başarı denir. Bilişsel başarı bireyin tam öğrenmedeki ulaştığı sonuçları temsil eder.

Cevap: E

33. Öğretmenlerin öğrencileri derse karşı motive etmesi, sorunlarına karşı hangi dönütleri uygulaması gerektiğine karar vermesi ve doğru dönütler uygulayabilmesi "pedagogik formasyon bilgisi (Öğretmenlik bilgisi)" denir.

Cevap: B

34. Öğrencilerin tehlikeli ve riskli becerileri gerçeğine uygun yapay ortamlarda uygulamasına "simülasyon (benzetişim)" denir.

Cevap: B

35. Öğrencilerin problemin çözümlerini kartlara yazdığı ve birbirinin çözümlerini okuyup anladığı etkinliklere "Beyin Eseri" denir.

Cevap: A

36. Gösterim tekniği öğretmen merkezli olup, bireye bir uygulamayı yaparken sunmaktır. Yaratıcı düşünme becerisi hedefleyen bir öğretmen gösteri tekniğini en son tercih eder.

Cevap: E

37. Sait Öğretmenin taramada birinci olanlara gram altın hediye etmesi, ölçüte göre bağlı değerlendirilmez. Amaç motivasyonu artırmak olduğu için de amacına göre izleme/biçimlendirme (Formatif) amaçlı yapılan değerlendirilmez.

Cevap: A

38. Sait Öğretmen sınavda birinci olanlara gram altın hediye edeceği için sıralama düzeyindeki ölçektir.

Cevap: D

39. • Sümer, Asur, Bâbil ve Keldâni devletleri nitel değişkendir.

• Uzunluk; kilometre, metre, santimetre vb. paragrafta geçen kilometre ifadeleri kesiksiz değişkendir. Kesiksiz-Sürekliliği değişken, iki değer arası sonsuza kadar bölünebilecek değerler alabilir. Bu değişkenlerin alabileceği değerlerde sınırsız ihtimal söz konusudur.

• MÖ. 10.500 - MÖ. 7.500 ifadeleri ise eşit aralıklı ölçek düzeyindedir. Eşit aralıklı ölçekler yapay sıfırdır. Başlangıç noktası keyfidir ve hiçlik anlamına gelmez.

Cevap: D

40. Sıkıntı → İnsanın kendi özgürlüğünün bilincine varmasını sağlar, varlık bilinci olarak özgürlüğün habercisidir, özgürlük sorununu açığa çıkarır. Dolayısı ile sıkıntı; olayın nedenidir ve etkileyen konumundadır. Bu sebeple sıkıntı ifadesi bağımsız değişkendir.

Cevap: C

41. Soruda öğrencilere 2 hafta ara ile "Karakalem desen çalışması" yaptırmak ve bu iki uygulama sonucunda elde edilen puanların ortalamasını almak, güvenilirliği bulma yollarından biri olan Test-Tekrar Test yöntemidir. Bu yöntem, ölçülmek istenen özelliğin zaman içinde değişip değişmeyeceğine baktığı için kararlılık katsayısını verir.

Cevap: C



42. Parçada öz değerlendirmenin bizi, sonraki yani gelecek teki performanslara hazırlamasına vurgu yapıldığı için cevap "Yordama Geçerliliği" olmalıdır.

Cevap: B

43. Bir başarı testi için orta güçlükte bir test kullanılmalıdır. Bu durumda II numaralı test hem orta güçlükte (0,50) hem güvenilir, hem de kapsam ve yapı geçerliliği yüksek olmakla tüm şartları taşımaktadır.

Cevap: B

44. Nihat Öğretmenin kullanmış olduğu ölçme aracı Portfoliyodur. Sürecin uzun olmasından yakındığı için kullanılabilir düşüktür.

Cevap: E

45. Açık uçlu sorular, analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışların ölçülmesinde kullanılır. Öğrencinin yazılı anlatım becerilerini, ilgisini, tutumunu ve yaratıcı düşünme becerisini ölçmede çok kullanışlıdır.

Cevap: D

46. • Alınmış her puanın frekansı sayıldığında (örneğin 10 puan alan 2 kişi) sınıf mevcudunun toplamda 23 kişi olduğu görülür.

• En çok alınan puan (frekansı en çok olan) ya da diğer adı ile tepe değer (mod) ise 50'dir. 6 kişi 50 puan almıştır.

• Medyanı bulmak için; sınıf mevcudu 23 kişi olduğundan puanların tam merkezi (23+1) /2 olarak 12. ve 13. puanlar toplanıp ikiye bölünür. Puanlar sıraya dizildiğinde 12. ve 13. puanların ikisinin de 40 olduğu görülür. Bu iki puan toplanıp, ikiye bölündüğünde sonuç yine 40 olarak elde edilir.

Cevap: C

47. 2. sorunun madde güçlük indeksi 0,70'dir. Çünkü 10 kişiden 7'si maddeyi doğru olarak cevaplamıştır (yüzde yetmiş).

9. ve 10 soruların varyans ve standart sapmaları sıfırdır çünkü hiç kimsenin yapamadığı ya da herkesin yaptığı maddelerin varyansı sıfırdır (bir anlamda ayırt etme gücü yoktur).

4. sorunun varyansı (p.q) bir anlamda

$$(0,30 \cdot 0,70 = 0,21) 0,21'dir.$$

Tablonun en sağında öğrenci puanları toplanıp (55), kişi sayısına (10) bölünerek ya da madde güçlükleri toplanarak testin aritmetik ortalaması (5,5) bulunabilir. Aritmetik ortalamanın soru sayısına bölümü de testin ortalama güçlüğüdür.

Cevap: C

48. • Ayşe'nin Almanca dersindeki bağıl başarısı Türkçe dersindekinden daha düşüktür. Çünkü Almanca dersinde z puanı -2,5 iken Türkçe dersinde 0,5'dir.

• Ayşe'nin bağıl başarısının en yüksek olduğu ders Türkçe'dir. Çünkü z puanının en yüksek olduğu ders Türkçedir.

• Ayşe'nin mutlak başarısının en yüksek olduğu ders Tarih'dir. Çünkü 100 soruda 88 soruyu doğru cevaplayarak 88 puan almıştır. (%88 başarı)

• Ayşe'nin Matematik testindeki z puanı 0'dir. Çünkü aritmetik ortalamaya eşit puan almıştır.

• Ayşe'nin Coğrafya testindeki T puanı 40'tır denilemez. Çünkü z puanı -2'dir ve T formülünden hareketle T puanı 30 olarak hesaplanmaktadır.

Cevap: E

49. Bir bilgi öğrencinin zihnindeki diğer bilgi birimleriyle bağlantılı olması öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu duruma "Anlamsal Çağrışım" denir. Buna göre Yücel Öğretmenin Osmanlı Devleti'nde Gerileme Dönemini anlatırken Duraklama Döneminden bahsedip konular arasında ilişki kurması, bilgilerini ilişkilendirerek, bilgiler arasında bağlantı kurarak öğrenmeyi kolaylaştırmayı amaçladığını gösterir. Bu durum da "anlamsal çağrışım" örnektir.

Cevap: D

50. Olumsuz tat koşulanmasında, bitişikliğin süre ile ilgili olan özelliği eleştirilir ve uzun zaman dilimi geçmesine rağmen koşullanmanın gerçekleşebileceği savunulur. (Tat ve kokuda). Buna göre Hakan Bey, sabah tost yemiş ve derse girmiştir. Birkaç saat geçmesine rağmen tosttan midenin bulanması ve bu nedenle bir süre tost yememesi "Olumsuz tat koşullanması"na örnektir.

Cevap: A

51. Ön koşullanmada iki nötr uyarıcı arasında ilişki kurulur ve nötr uyarılardan biriyle koşullanma gerçekleşir. Diğer nötr uyarıcıya da koşullu tepki gösterilir. Buna göre Hakan Bey, her sabah tost yerken kantin çalışanıyla sohbet etmiş, kantin çalışanın olmadığı bir anda tost yemiş ve midesi bulandığı için tedirgin olmuş ancak kantin çalışanına karşı da tedirgin olması koşullanma gerçekleşmeden önce (tosttan midenin bulanması) iki uyarıcı arasında (tost-kantin çalışanı) bitişikliği sağladığını gösterir. Bu durum da "ön koşullanma"ya örnektir.

Cevap: C

52. Oranlı tarifelerde davranışa, zamanlı tarifelerde zamana bakılır. Sabit oranlı tarifede, organizma kaç davranıştan sonra pekiştirileceğini bilir. Buna göre Selman Öğretmenin, öğrencilere aldıkları her beş kitaptan sonra öğrencilere deneme seti hediye etmesi kaç kitap aldıktan sonra pekiştirileceklerini bildiğini gösterir. Bu durum da "sabit oranlı tarifeye" örnektir.

Cevap: B

53. II. tip ceza, hoş giden uyarıcının ortamdaki çıkarılması işlemidir. Mahrum bırakma, sevdiği bir etkinliği yapmasına izin vermeme şeklinde yapılabilir. Buna göre Hatice Hanım'ın oğluna oyuncak almasından sonra çok fazla oyuncak almak istemesinin ardından ona aldığı oyuncakları mağazaya iade etmesi hoş giden uyarıcıyı elinden aldığını gösterir. Bu durum da II. tip cezaya örnektir.

Cevap: D

54. Eşik, istenmeyen davranışı istenen davranışa dönüştürmeyi sağlayan bir tekniktir. İstenmeyen davranışı meydana getiren uyarıcı organizmaya azar azar verilir. Buna göre Doktor Sever Bey'in, yakınına kaybeden aileye vefat haberini aşama aşama söylemesi "eşik yöntemini" kullandığını gösterir.

Cevap: B

55. Deneme yanılma yoluyla öğrenmede, problem çözme sürecinde organizma çeşitli denemeler yapar ve bu denemeler arasında biri rastgele organizmayı çözüme sonuca götürür. Buna göre Gülnaz Hanım, ekonomik sıkıntı yaşadığı için ev yemekleri yapmaya başlamış ve yemeklerinin lezzetini artırmak için farklı uygulamalar yaptıktan sonra en lezzetli formülü bulması deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi gerçekleştirdiğini gösterir.

Cevap: D

56. Tepki çeşitliliği, organizmanın problem çözme sürecindeki farklı tepkileri gösterme durumudur. Buna göre yaptığı yemeklerin lezzetini artırmak isteyen Gülnaz Hanım'ın en lezzetli formülü bulmak için yemeklere, kreme, farklı baharatlar katması farklı tepkileri kullandığını gösterir. Bu durum da tepki çeşitliliğine örnektir.

Cevap: C

57. Tepki kolaylaştırma, çevrenin bir davranışı yapılmasını kolaylaştırmasıdır. Buna göre, Yağmur, konser çıkışında evine metroyla gitmesi gerekmekte ancak metronun yerini bilmediği için insanların gittiği yöne doğru gidip metroyu bulması çevrenin bir davranışın yapılmasını kolaylaştırdığını gösterir. Bu durum da tepki kolaylaştırmaya örnektir.

Cevap: B

58. Özyeterliliği yüksek olan birey;

- Her türlü olayla baş eder.
- Başarı odaklıdır.
- Her türlü problemi çözer.
- Cesareti inancı gelişmiştir.

Cevap: C

59. Algıda değişmezlik, bir objenin değişik koşullar altında aynı biçimde algılanmasıdır. Buna göre, siyah rengini çok sevdiği için siyah giyinen Melih, karanlık ya da güneşli günlerde siyah rengin tonunun farklı görünmesine rağmen aynı tonda algılanması algıda değişmezliğe örnektir.

Cevap: A



60. Yerleşim yöntemi, bilginin belirli bir sırayla hatırlanmasında etkilidir. Bireyin bilgiyi hatırlamak için iyi bilinen fiziksel çevreyle ilişkilendirerek imgeler oluşturmasıdır. Buna göre Coğrafya dersinde gölleri ezberleyecek olan Gülay'ın gölleri liste haline getirip evin farklı yerlerinde asması buna göre de bilgiyi hatırlaması yerleşim yöntemini kullandığını gösterir.

Cevap: A

61. İpotekli - Başarılı:

Selcan tıp okumayı istememesine rağmen, ailesi istiyor diye sayısal alanı tercih etmekle İpotekli, sevgi ise hem sayısal derslerde başarılı (yetenek başarıyı yordar) hem de rehber öğretmenin yöneltmesiyle (yetenek - ilgi testleri sonucu), sayısal alanı tercih etmekle başarılı kimliktir.

İpotekli kimlik: Kimlik krizi yaşamazlar. Seçenekleri gözden geçirmemiş, kendisine sunulan değerleri sorgulamamış, rol karmaşası yaşamamıştır. Başta ana-babası olmak üzere yakın çevresindeki kişilerden kendisine uygun kimliğe bağlanır.

Başarılı kimlik: Bu kişiler kimlik bunalımı yaşamış ama sonunda çözmüş, bir karara bağlanmışlar, kendine özgü değerleri oluşturmuş mesleğini belirlemişlerdir.

Cevap: B

62. "Oyun dönemi - ilk çocukluk - çocuklar oldukça hareketlidirler ve kaba motor gerektiren hareketleri sıklıkla yinelemek isterler." doğru ifadedir.

Doğru ifadedir.

A) Yanlış-İnce motor becerilerinde hızlanma)

B) Yanlış. Çünkü bireysel farklılıklar nedeniyle bazı erkek çocukları ince motor becerilerde daha başarılı olabilir.

D) "Bebeklik döneminin sonuna doğru kaba motor hareketler başlar." bu ifade doğru olup, ince motor ifadesi yanlıştır.

E) Bu ifade de yanlıştır. Hem kaba hem ince motor ergenlik sonunda tamamlanır.

Cevap: C

63. Telegrafik dönemin sonunda ilk gramer sürecine geçilir. (24 - 60 ay)

Oysa E seçeneğinde verilen dilin metafor gibi derin anlamları soyut işlemler döneminde kavranabilir. (11 - 18 yaş) Diğer seçenekler doğrudur.

Cevap: E

64. Toplumun çoğunluğu istedi diye - Sosyal sözleşme - Gelenek ötesidir.

A) Ceza itaat

B) İyi çocuk

C) Saf çıkarıcı

E) Kanun düzen evreleridir.

Cevap: D

65. I. öncül → Somut işlemler

II. öncül → Somut işlemler

III. öncül - kalıp yargı

IV. öncül - sihirli (majik / ikonik) düşünce

V. öncül → Varsayımsal düşünme soyut işlemler dönemine aittir.

Cevap: C

66. Gelişim ve eğitim birbirinden ayrı süreçlerdir.

Vygotsky, "Bizim Piaget'le ayrıldığımız en önemli nokta, onun gelişimle ilgili eğitimi birbirinden ayrı süreçler olarak görmesidir." demektedir. Piaget'nin genetik görüşüne göre, çocuk gerekli olgunlaşmaya sahipse, o yaşın gerektirdiği becerileri yerine getirebilir. Ama Vygotsky, bazı fonksiyonların, çocuk bunları yapabilmek için gerekli donanıma sahip olsa da, olgunlaşmayla gerçekleşmediklerine dikkat çeker.

Cevap: E

67. **Saf çıkarıcı:** Bireyin kendi ihtiyaçları önemli ihtiyaçları karşılandığı sürece kurala uyar. Cezanın miktarına da bakar. Çıkarıcı, açık göz, pazar ahlakı.

Evensel ahlak: Birey kendine özgü ahlak ilkelerini örgütler. Adalet kanunun önündedir. (İnsancı) Sivil toplum örgütleri, tek kişi için bile yasa değişebilir.

Cevap: A

68. Karşıt tepki oluşturma:

Bir ol sapkın düşüncelerine karşı tam tersi duruş sergiler (Cinsel içerikli yayınlarla mücadele eden)

Karşıt tepki oluşturma: Kişinin kendinde var olan duygu ve düşüncenin tam tersi davranarak enerjisi boşaltmasıdır.

- A) **Yer yön değiştirme:** Enerjisi gerçek nesneye değil, farklı nesnelere yönlendirip, boşaltmaktır. Yıkıcı eleştirir.
- C) **Yansıtma:** Kendi eksiklik ve beceriksizliğinden doğan aksaklıkları başkasına yükleme.
- D) **Akla uygun hale getirme:** Bireyin rahatsız eden durum ya da duyguyu bir nedene bağlayıp, rahatlatmaktır.
- E) **Bastırma:** (Güdülenmiş unutmama) Bireyin hatırlamak ve hissetmek istemediği şeyleri bilinçdışına atmaya çalışmasıdır. Sosyal örf, adet ve yasaklarla çatışma durumunda kalan istekler, ihtiyaçlar bastırılır.

Cevap: B

69. Çıkarılmış gerçeklik:

Piaget'e göre somut işlemler döneminden itibaren (6 - 12 yaş) çocuklar var olan bir durumun nasıl gerçekleştiğine tanık olmaları bile olayın nasıl gerçekleştiğini kestirebilirler. Yani daha önceki olayları göz önüne alarak gerçekliği kavrayabilirler, açıklayabilirler. Bu duruma çıkarılmış gerçeklik denir. Geçmiş ve geleceği dikkate alarak neden - sonuç ilişkisi kurabilmektir.

- B) **Analojik düşünme (Andırma):** Aslında birbirine benzemeyen iki durum arasındaki ortak özellikten hareketle birisi için geçerli olanı diğeri için de geçerli saymak.
- C) **Tümevarımsal düşünme:** Özel durumlardan yola çıkarak genel bir yargıya varmayı ifade eder.
- D) **Dönüşümsel Düşünme:** Geçmiş olay ve durumları zihinde yeniden canlandırarak problem çözmede kullanabilme.
- E) **Özelden özele akıl yürütme:** Özel bir durumdan diğere özel duruma genelleme yapmadan bağ kurma.

Cevap: A

70. Temel Güven / Güvensizlik:

Sezai bebeklik döneminde temel ihtiyaçları yeterince karşılanmadığı için (yetiştirme yurdunda sevgi ihtiyacı) ilerleyen dönemlerde arkadaşlık ilişkilerinde, ergenlik döneminde de kız arkadaş edinmede sıkıntı yaşamaktadır.

Temel güven / güvensizlik: (0 - 1,5 yaş) Bu evrede çocuğun beslenme, ısınma, sevgi, uyku vb. gibi temel ihtiyaçları anne - baba ya da bir yetişkin tarafından giderildiğinde çocuğun çevreye ve kendine güveni gelişmektedir. Karşılanmayan bebeklerde ilerleyen yıllarda korkulu bağlanma, yakın ilişki kuramama ortaya çıkar.

Cevap: D

71. "Meslek seçimi kararı yaşamın belli bir anına özgü bir olay olmayıp, yaşamın ilk 20 yılında gelişen bir süreçtir." diyen Ginzberg ve arkadaşlarıdır.

Cevap: E

72. Mesleki seçiminde bireyin yetenekleri ve ilgileri ilk dikkate alınması gereken özelliklerdir. Diğer seçenekler mesleki rehberlik ilkelerine uygun değildir.

Cevap: C

73. Sinem verilen D seçeneğindeki, cevap doğru anlamaya ve geri iletmeye dayalı olduğu için empatik tepkidir.

Cevap: D

74. Okulun fiziksel durumu hakkında bilgi verme oryantasyon hizmetleri kapsamında verilir. Bilgi toplama ve yayma hizmeti öğrencilerin ihtiyaçlarına göre doğrudan verilen hizmetlerdir.

Cevap: A

75. Bireyin geçmişte yer alan olayları betimsel bir biçimde yansıtan "bireysel hikaye"ye "vaka tarihçesi" adı verilir. Vaka tarihçeleri, çoğunlukla geçmişteki olayların hatırlanıp söylenmesi yoluyla oluşturulur. Açıklamada eleştirilen yöntem vaka tarihçesi yöntemidir.

Cevap: C



76. Gelecekteki başarı yordanırken hem başarı hem de yetenek testlerinden yararlanır.

Meslek seçiminde yetenek-ilgi ve başarı durumu sırasıyla önemlidir. Psikolojik testler psikolojik danışman tarafından uygulanır ve değerlendirilir. Öğretmenler sadece uzmanlık gerektirmeyen test dışı teknikleri kullanabilir.

Cevap: B

77. "Mesleki gelişim sürecinin başlangıcı" okul öncesidir.

Mesleki yöneltme ortaokulda başlar, meslek seçimi ise lisede yapılır ve o yüzden mesleki rehberlik hizmetleri en yoğun lisede verilir.

Cevap: A

78. Nejmi Bey, Gülay Hanım'la müşavirlik ilişkisi kurmuştur. Ancak Necmi Bey'in sınıfında öğrencilere dönük verdiği hizmet tamamlayıcı işleve dönüşür.

Cevap: D

79. Zekânın farklı boyutları vardır ve bu boyutlar birbirlerinden çok ayrı yapılardır ifadesi yanlıştır. Çünkü farklı boyutlar birbirlerinden çok ayrı yapılar değildir. Bu boyutlar ilişki içindedir.

Cevap: E

80. BEP geliştirme biriminde okul öğrenci temsilcisi bulunmaz. Okul öğrenci temsilcisi Okul Rehberlik

Cevap: B



4.

Deneme Çözüm

1. Öğrencilerinin içinde bulunduğu dönemsel özellikleri onların gelişimsel özelliklerini ortaya çıkarır. Gelişimsel özellikleri dikkate alan öğretmen gelişimsel yaklaşımı temele almıştır.

Cevap: B

2. Derste kullanılan bir uygulamadan dolayı öğrencilerin sıkıldıkları veya derse karşı dikkatlerinin dağıldığı gözlenirse öğretmenin yapması gereken uyguladığı yöntem ve etkinlikleri farklılaştırarak öğrencinin ilgisini tekrar ders üzerinde toplamasıdır.

Cevap: B

3. Otokratik davranışları benimsemiş öğretmenler; sert, otoriter, baskıcı tavırlar sergilemesi beklenir. Bu öğretmenlerin kuralları kendilerinin hazırladığı görülmektedir. Kurallara uymayanları cezalandırılması gerektiğini söylerken merkeze konu öğretimini almıştır.

Bu yüzden kuralları öğrenciler ile birlikte hazırlaması beklenmez.

Cevap: A

4. Öğrenci etkileşimlerinin en üst seviyede olduğu öğretimde akran öğretimin olduğu uygulamalarda işbirliğine dayalı birden fazla küçük grup oluşturulması en doğru karardır. Bu yüzden küçük gruplu oturma düzeni seçilmiştir.

Cevap: A

5. Öğretmenin konu öğretimini önemserken öğrenci ilgilerini de dikkate alması "Sınıf Öğretmeni" karakterini oluşturduğunu gösterir.

Cevap: C

6. Sunu hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar vardır. Öğretmenin başlıkları büyük harfle yazması ve görselde birbirine zıt renkler (bütünleştirici) kullanılması doğru davranışlardır. Dikkat çekilecek kelimeler büyük harfle yazılırken tüm cümleyi büyük harfle yazmak yanlıştır. Sarı üzerine siyah yazı doğru iken siyah zeminde sarı yazı okunaklılığı azaltır.

Cevap: E

7. Görselde kalıcı olmasını istediğimiz nesnelere görselin sol üst tarafına yerleştirilmesi 3. Kural Tekniğidir. Sayfanın ortası dikkat çekici olsa da kalıcılık sol üst taraftan daha azdır.

Cevap: D

8. Edgar Dale'in yaşantı konisinde basamaklar temel olarak bireyin kendi başına yaptığı ve başkalarının yardımı ile yaptığı yaşantılar olarak 2'ye ayrılır. Birey başkalarının yardımı ile elde ettiği öğrenmeler konide gösterilere kadar olan kısımdır. Cevaplarda bu kısma kadar olan en somut öğrenmeler televizyon ile elde edilen öğrenmelerdir.

Cevap: C

9. Nihal verilen özellikler dikkate alınırsa görerek ve izleyerek öğrenen bir öğrencidir. Bu öğrencinin görsel araç gereçlerle daha kalıcı öğrenmesi beklenir. Bu yüzden sesli ve hareketli resimler Nihal için en kalıcı öğrenmeleri oluşturur.

Cevap: C

10. Görsel materyal de nesnelere daha gerçekçi olması 3 boyutlu olması ile ilgilidir. 3 boyutlu görseller materyal de doku ögesi olarak adlandırılır.

Cevap: D

11. İlk öncül toplumu merkeze aldığı için 'yeniden kurmacılık' ile ilgilidir.

Öğrencilerin zorlanması gerektiğini ve tarihsel süzgeçten geçirilen bilgiyi, ortak kültürü önemseyen eğitim felsefesi "Esasicilik"tir.

Bilginin kesinliğini değişmezliğini savunan felsefe "realizm ve daimicilik" ile ilgilidir.

Öncüllerde ilerlemeci felsefeye özgü bilgi verilmemiştir.

Cevap: C

12. Tabanında ortak derslerin olduğu, uzmanlık alanına yönelik olarak konuların ve derslerin özelleştiği içerik yaklaşımına "Piramitsel Yaklaşım" denir.

Cevap: A



13. Uzmanların birbirinden etkilenecek görüşlerini kendinden daha yeterli gördükleri uzmana yönelik olarak değiştirmesine "Prima Donna Etkisi" denir. Anketler bu etkiyi azaltarak bağımsız düşünmeyi geliştirir.

Cevap: D

14. Öğrencilerin ihtiyaçlarının mevcut durum analiz edilerek tespit edildiği yaklaşıma "Betimsel Yaklaşım" denir.

Cevap: E

15. Yeni farklı ve özgün fikirlerin oluşturulmasına dayalı hedeflere "Sentez" basamağındaki uygulamalar denir.

Cevap: D

16. Bir temel kavramın özelliklerinin kategorize edilerek bu kategorilerin altında kavram gruplarının oluşturulduğu araçlara "Kavram ağı (Semantik ağı)" denir.

Cevap: C

17. Bireylerin çelişkili görüşlerin üzerinden demokratik tutumlar kazandığı kendi görüşlerini açıkladığı ve karşıdaki görüşleri anlamaya çalıştığı tartışma tekniğine "Görüş Geliştirme" denir.

Cevap: A

18. Öğrencilerin ön bilgilerini kullandığı giriş bölümünden sonra öğrencilerin bilgiyi keşfetmeye çabaladığı açıklamalar ile bilgiyi anlamlı hale getirdiği bilgiyi kullandığı ve en son değerlendirmelerin olduğu öğretim uygulaması "5E modeli"dir.

Cevap: A

19. Gagne'nin öğretim süreçlerinin basamakları düşünülürse materyel sunma basamağı olan derste araç ve gereç kullanımına yönelik bir basamak verilmemiştir.

Cevap: D

20. Bütünü parçalamak, sınıflama yapabilmek, ilişkileri belirginleştirmek analiz basamağına yönelik eylemlerdir. Analiz basamağını temele alan düşünme becerisi analitik düşünme becerisidir.

Cevap: A

21. İşbirlikli öğretim de öğrencilerin birbirlerini duyuşsal yönde motive ederken, öğretmenin onları desteklemesine "Yüzyüze Destekleyici Etkileşim" adı verilir

Cevap: B

22. Öğrencilerin kendi kararlarını alırken gerekli kuralları dikkate alarak karar alabilmesine "otoriteye itaat ve özgürlük" yani "sosyallik ilkesi" denir.

Cevap: A

23. Sınıfa getirilen bir olay üzerinden öğrenciler çözüm üretmek olayı analiz ettikleri sınıf içi yöntem örnek olaydır.

Cevap: C

24. Bir probleme her açıdan bakarak (bilgi, yarar, zarar, duygu, alternatif, karar) karar verme becerisine lateral (çok boyutlu) düşünme becerisi denir .

Cevap: E

25. Mikroöğretimde öğretim zamanı ve kişi sayısı azaltılarak az zamanda öğretim uygulaması yapılır. Gerçek ve tam zamanlı öğretim yapılmaz.

Cevap: E

26. Gagne'nin öğretim ürünlerinden zihinsel beceriler düşünülürse öğrencilerin var olan bilgilerini kullanabilmelerini kapsayan ürünlerdir.

Cevap: A

27. Öğrencilerin iç içe 2 çember yaparak dış çemberin yavaş yavaş döndüğü eşleşen öğrencilerin fikirlerini paylaştığı öğretim uygulaması Rulman (top taşıma)'dır.

Cevap: E

28. Bireyin meraklı olduğu, yeni yaşantılara açık ve sezgisel (duyu organları) olarak öğrendiği yaşantıları Kolb "somut yaşantı" olarak tanımlamıştır.

Cevap: C

29. Öğrencilerin bilgiyi gruplandırarak, şemalandırarak uzun süreli belleğe aktardığı süreçlere örgütleme stratejileri ismi verilir.

Cevap: D

30. Öğretmenin bir beceriyi yaparak açıkladıktan sonra öğrencilere de yaptırmasına dayalı uygulamalara gösterip yaptırma denir.

Cevap: E

31. Uzmanların çözümü zor bir sorun üzerinden soruna yönelik olarak küçük gruplar içinde uygulama ve çözümler üretmesine dayalı tartışmalara "Workshop (Çalıştay)" denir.

Cevap: B

32. Zürafa yerine geçerek doğacı zeka, bulduklarını yorumlaması mantıksal, bulduklarını kompozisyon olarak yazmaları sözel zeka kendilerini anlamaları ise içsel zekaya yönelik etkinliktir. Ritmik zekaya yönelik bir çalışma yoktur.

Cevap: D

33. Basamaklı öğretim modelinde B basamağında uygulamalara yönelik etkinlik yapılması gerekirken öğretmen analize yönelik yani A basamağına yönelik etkinlikler yaptırmıştır yani öğretmen III. öncülde hatalı uygulamaya yer vermiştir.

Cevap: C

34. Özümseme, dengesizlik ve uyumsuz kavramlarından türetilen etkinliklerle yapılan tekniğe 3E modeli (Öğrenme halkası) denir.

Cevap: B

35. Uzmanların homojen gruplar arasında dolaşarak eksik olduğu becerileri geliştirmesine yönelik olan bireyselleştirilmiş öğretim tekniğine "Beceri geliştirme grupları" adı verilir.

Cevap: B

36. Yarım kalan işin tamamlandığı ve farklı zekaları geliştiren uygulama istasyon,

Bir probleme farklı açılardan bakarak karar vermek 6 şapka,

Kişilerin yerine geçerek empati kazandıran uygulama konuşma halkası,

Tecrübelerden yararlanılarak dersler çıkarılan uygulama mikroöğretimdir.

Tereyağ-Ekmek üzerine bir öneri ve soru yoktur.

Cevap: E

37. Nitel değişken, kategorik değişkendir ve COVID-19 ifadesinde kategorik değişkendir.

31 Aralık 2019 ifadesi sayı ile ifade edildiği için nicel değişkendir ve bağıl sıfırlı olduğu için eşit aralıklı ölçek düzeyindedir. Ölçme, sadece var olanın söylenmesidir ve C seçeneğinde yer alan cümlede bir ölçme cümlesidir. E seçeneğinde Vaka sayısı bir haftada oransal olarak 797,34'ten 962,98'e yükselmiştir' ifadesi mutlak sıfırlı olduğu için eşit oranlı ölçek düzeyindedir.

D seçeneğinde yer alan 'Vaka sayısı 8 Şubattan 19 Nisan'a 26 kat arttı' ifadesi mutlak sıfırlı olduğu ve oranlama yapılabildiği için eşit oranlı ölçek düzeyindedir.

Cevap: D

38. • "80 puan" sayı ile ifade edildiği için ve bu sayı bağıl sıfırlı olduğu için eşit aralıklı ölçek düzeyindedir.

• "Mehmet 2 adet kitap aldı." ifadesinde birim "adet" ve doğal/tanımlanmamış birimdir.

• "10 atıştan 8'ini basket atanlar başarılı kabul edildi." ifadesinde ölçülen özellik araya başka değişken koymadan direkt gözlemlendiği için doğrudan ölçümdür.

Cevap: B

39. • I. öncül ölçme kuralıdır.

• II. öncül ölçüt cümlesidir.

• III. öncül ölçüt cümlesidir.

Cevap: A

40. Yapı ifadesi ile; zeka, kişilik, tutum, yaratıcılık, yetenek, kaygı, depresyon vb. davranışlar kastedilir. Parçada Kıvrılgan Bebek Sendromundan bahsedildiği için yapı geçerliliğine vurgu yapılmıştır.

Cevap: C



41. Güvenirlik geçerlik için bir önkoşuldur, olması gereken özelliklerden biridir. Güvenirlik geçerliği sınırladığı için geçerlik katsayısı; güvenirlik katsayısının karekökünden fazla değer alamaz.

Cevap: E

42. Test yarılama yöntemi ile elde edilen güvenirlik katsayısı, yarı testin güvenirliliğini verir. Testin bütününe güvenirliliğini bulmak için ise; aşağıda yapılan işlem de de gösterilmiş olan Spearman- Brown formülünden yararlanılır. Formülde SB testin bütününe güvenirliliğini, r ise; yarı testin güvenirliliğini (0,47) simgelemektedir. Buna göre testin bütününe güvenirliliği 0,64 olarak elde edilir.

$$SB = \frac{2.r}{1+r}$$

Bu yöntem ile elde edilen güvenirlik katsayısı, testin iç tutarlılığının da göstergesidir. Bu durumda, yarı testin güvenirlik katsayısının 0,47 olarak bulunması iç tutarlılığın da düşük olduğunu gösterir.

Ayrıca güvenirlik, geçerliğin sağlanmasının şartlarından sadece biri olduğu için geçerliği belli oranda etkilemektedir. Bu oran "Geçerlik katsayısı, güvenirlik katsayısının karekökünden fazla olamaz" şeklinde ifade edilmektedir. Bu durumda soruda bahsi geçen ve güvenirliliği 0,64 olarak bulunan testin geçerlik katsayısı karekökü olan 0,80'den fazla olamaz.

Test yarılama yöntemi ile elde edilen güvenirlik katsayısı bir iç tutarlılık katsayısıdır. Dolayısı ile elde edilen testin kararlılık katsayısını vermez.

Cevap: E

43. Çoktan seçmeli testler Bloom Taksonomisinin bilişsel alan basamaklarından en üst basamak olan sentez dışında kalan diğer bütün davranışları ölçmede yeterlilik gösterir. Sentez basamağını ise ölçemez.

II. öncülde verilen kazanım sentez basamağında bir kazanım olduğu için çoktan seçmeli testler ile ölçülemez.

Cevap: C

44. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç birbiri ile ilişkili D-Y sorularından oluşur. Öğrencilerin belli bir konu ile ilgili zihinsel şemalarını ortaya çıkarır. Anlamlı öğrenmeyi amaçlar ve bilgi yapısındaki kopuklukları tespit eder. Bilgi akışının nerede kesildiği bulunur ve böylece eksik öğrenmeler tamamlanır ya da düzeltilir.

Cevap: A

45. Öz değerlendirme, belli bir konuda bireyin kendi kendisini önceden belirlenmiş ölçütlere göre (Rubrik) değerlendirmesidir. Fakat bu uygulama ile öğrenciler kendilerine tarafsız olarak bakmayabilirler.

Bu yönü ile öz değerlendirmede geçerlik ve güvenirlik düşüktür. Bu nedenle öz değerlendirmeden elde edilen sonuçlar not vermede (sınıf geçmede ve kalmada) kullanılmamalıdır.

Cevap: D

46. $p = \frac{Dü + Da}{N} = \frac{48 + 13}{200} = \frac{61}{200}$ 0,30 olduğu için 200 diğerlerine göre zor bir maddedir.

$r = \frac{Dü - Da}{N} = \frac{48 - 13}{200} = \frac{35}{100} = 0,35$ olduğu için kullanılabilir derecede iyi bir maddedir.

Hem zor (p) hem de ayırt edici (r) olması dolayısı ile seçme testleri için çok uygun bir maddedir. C çeldiricisi görevini yerine getirmiştir. Çünkü bu çeldirici daha çok alt grubu çekmiş ve çeldiricilerde olması gereken eşit yükü taşımıştır. En iyi çeldiricinin A olduğunu söyleyemeyiz. Çünkü zıt yönde çalışmıştır.

Cevap: B

47. A çeldiricisi değiştirilmelidir çünkü zıt yönde çalışmıştır. İyi bir çeldiricide alt gruptaki kişi sayısı, üst gruptan daha çok olmalıdır. B ve C çeldiricileri görevini yerine getirmiştir çünkü hem doğru yönde çalışmış (alt grup fazla) hem de eşit yük taşımaktadırlar. Dolayısı ile C çeldiricisi zıt yönde çalışmıştır denilemez. E çeldiricisi ise en güçlü (en çok kişiyi çeken) fakat iyi bir çeldirici değildir. Hem eşit yük taşımamaktadır (gereğinden fazla kişiyi çekmiştir) hem de üst grupta daha fazla kişi tarafından işaretlenmiştir. Dolayısı ile E çeldiricisi en iyi çeldiricidir denilemez.

Cevap: A

48. Yığılmalı Frekans tablosu, frekans tablosuna dönüştürüldüğünde puanların frekansları aşağıdaki gibi olacaktır.

Puan	F	YF - TF
10	2	2
20	4	6
30	5	11
40	4	15
50	6	21
60	2	23
70	3	26

- Buna göre 60 puan alan öğrenci sayısının 2 olduğu ortaya çıkacaktır.
- Yığılmalı frekans tüm puanların frekansını toplaya toplaya ilerlediğinden, yığılmalı frekansın son satırı bize kişi sayısını verecektir. Bu durumda sınava giren öğrenci sayısı 26'dır.
- Sınava giren öğrenci sayısı 26 kişi olduğu için tam ortada yer alan puan yani ortanca (medyan) 13. ve 14. puanların (ikisi de 40) ortalaması olacaktır. Bu durumda medyan 40 olarak hesaplanacaktır.
- Mod ise, frekansı en yüksek puan olarak 50 şeklinde olacaktır.
- Ranj (dizi genişliği) ise; alınmış en yüksek puan (70) ile en düşük puan (10) arasındaki fark olarak düşünüldüğünde 60 olarak belirlenecektir.

Cevap: D

49. Algısal ayırt edilebilirlik, öğrenme malzemesini dikkat çekici hale getirmektir. Önemli kavramların altını çizme, renkli kalem kullanma, ses tonuyla vurgulamak, sınavda çıkar demek bu kapsamdadır. Buna göre Seda'nın not tutarken önemli yerleri renkli kalemle yazması algısal ayırt edilebilirliğe yöneliktir.

Cevap: C

50. Bilgiyi işleme kuramına göre yürütücü biliş, bireyin öğrenme sürecinin ve biliş yapısının farkında olmasıdır. Bireyin kendisi için etkili stratejinin, yöntemin farkında olmasıdır. Buna göre Seda'nın kısa notlar tutarak ve önemli kavramları renkli kalemle yazarak öğrenmeyi gerçekleştirebileceğinin farkına varması yürütücü biliş örnektir.

Cevap: D

51. Olumlu habercilikte, bir şeyin başlayacağına dair haber verilmesi, beklenti oluşturulması durumudur. Buna göre derse gidecek olan Gül Hanım'ı hava durumuna bakarken şimşeklerin çıktığını görünce yağmurun yağacağını düşünüp şemsiye alması, şimşek çakmasının yağmurun başlayacağını gösterdiğinden olumlu haberciliğe örnektir.

Cevap: A

52. Kademeli yaklaşımda, organizma hedeflenen her davranışa yaklaştığında pekiştirilir. Davranış basamaklara bölünerek her aşamada organizma pekiştirilir. Buna göre, Ceylan Öğretmen, öğrencilere soru çözme alışkanlığı kazandırmak için, çözdükleri soru sayısını her defasında artırıp öğrencileri her aşamada pekiştirmesi kademeli yaklaşma yöntemini kullandığını gösterir.

Cevap: B

53. Olumsuz davranışı ortaya çıkaran ortamın düzenlenmesi durumuna ortam değiştirme denir ve cezaya alternatif davranış kontrol tekniğidir. Buna göre Aylin Öğretmen, resim dersinde Bilge'nin sürekli konuşup sıra arkadaşını rahatsız ettiğini gördükten sonra Bilge'nin yerini değiştirmesi ortam değiştirmeye örnektir.

Cevap: B

54. Deneme yanılma yoluyla öğrenmede, problem çözme sürecinde organizma çeşitli denemeler yapar ve bu denemeler arasında biri rastgele organizmayı çözüme-sonuca götürür. Buna göre grafik tableti açmayı bilmeyen Aylin Öğretmenin tabletin her tuşuna basmaya başlamış ve bastığı bir tuş ile tableti rastgele açmayı başararak deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi kullandığını gösterir.

Cevap: A

55. Karşıt koşullanmada organizma bir uyarıcıya karşı gösterdiği tepkiyi tam tersine çevirir. Bilmezken bilir hale gelebilir, sevmezken sever hale gelebilir. Buna göre Ramazan, çok sevdiği kız arkadaşına evlenme teklifi ettikten sonra Asuman'ın evliliğe hazır olmamasından dolayı teklifi kabul etmemesi nedeniyle Asuman'dan nefret etmeye başlaması karşıt koşullanmaya örnektir.

Cevap: B



56. Olumsuz pekiştirme, hoş gitmeyen uyarıcının ortamdaki çıkarılması işlemidir. Buna göre Rifat, gece uyurken kedisinin miyavlayarak mama istemesinden rahatsız olmuştur. Bunun önüne geçmek için kedisine iki büyük mama kabı koyup kedisinin miyavlayarak kendisini uyandırmasını engellemesi hoş gitmeyen durumu ortamdaki çıkardığını gösterir. Bu durum da olumsuz pekiştirmeye örnektir.

Cevap: A

57. Dolaylı pekiştirmede, modelin davranışının pekiştirildiğini gören bireyin kendi davranışı pekiştirilmiş gibi davranışı yapma sıklığını artırmasıdır. Buna göre hemşire olan Elif Hanım, sosyal ilişkisi zayıf olan bir insandır. Mesai arkadaşının hastalara güler yüz sergilemesinden dolayı övgüler aldığı görüncü hastalara güler yüz sergilemeye başlaması dolaylı pekiştirmeye örnektir.

Cevap: C

58. Sosyal öğrenmenin aşamaları; dikkat, hatırdaki tutma, uygulama ve güdülenmedir. Hatırdaki tutma, gözlenen bilginin kodlanması, bellekte saklanmasıdır, davranışın zihinde tutulmasıdır. Buna göre, Arkin'in arkadaşı Meryem'den tatlının tarifini aldıktan sonra tatlıyı yapmaya kalkışmış ancak tatlının yapılış sırasını karıştırması hatırdaki tutmada sıkıntı yaşadığını gösterir.

Cevap: B

59. Dolaylı öğrenmede birey, başkalarını gözlemleyerek, davranışlarından, deneyimlerinden birçok şeyi öğrenir. Uygulama ise bireyin öğrendiği davranışları performansla aktarmasıdır. Buna göre Arkin'in arkadaşı Meryem'i izledikten sonra tatlıyı yapabilmesi dolaylı öğrenmedir. Gözlem yaptıktan sonra tatlıyı tek başına yapması ise öğrendiğini performansla aktardığını yani uygulama yaptığını gösterir.

Cevap: D

60. Uzun süreli belleğin süresi ve kapasitesi sınırsızdır. İyi örgütlenmiş bilgiler uzun süre bellekte kalır. Yaşanılan olayların durumların saklandığı, depolandığı bellek alanı anısal bellektir. Bilgiler şemalar halinde saklanır. Okul öğrenmelerin, ilke, kavram genellemelerin saklandığı depolandığı bellek alanı anlamsal bellektir. İşlemsel bellek, bir işin nasıl yapıldığı, işlem sırası gerektiren bilgilerin saklandığı bellek alanıdır.

Cevap:

61. Alıcı dil gelişmiştir:

Alıcı dil: Çocuğun kendisine söylenenleri anlama becerisi. Alıcı dil önce gelişir. Parçada da Lidya bebek 18 aylıktır. Ve söylenenleri anlamaktadır.

İfade edici dil: Alınan dilin yeniden üretilip, tepki olarak ifade edilmesidir.

Aşırı kurallaştırma: Kuralları ilişkili, ilişkisiz tüm durumlara uygulama (Genelleme)

Eksik kurallaştırma: Kuralları yalnızca öğrenilen örneklerle sınırlandırma.

Cevap: D

62. Egosantrik düşünme /Benmerkezci:

Çocuğun kendisini dünyanın merkezine koyup, olaylara sadece kendi bakış açısıyla bakması. Kendi ile bağlantısı olmayan olaylarda kendini sorumlu tutabilir. Soruda da Eda anne - babasının boşanma nedenini kendisine bağlıyor.

Cevap: C

63. Ekosistem:

Çocuğun kendisinin içinde rol almadığı, bununla birlikte kendisini etkileyecek birtakım etmenleri ya da kararları içeren bağlamları ifade eder. Babasının işsizliği, evi terk etmesi de Metin'i dolaylı etkilemiştir. Bu etkilenme biçimi de Ekzosistemdir. Brofenbrenner'in ekolojik yaklaşımında, insan gelişiminde ekolojik çevre aileden, ekonomik ve politik yapılara kadar yakından uzağa ilerler.

Mikro sistem: Çocuğun yakın çevresi, yüzyüze ilişkiler.

Meso sistem: Aile, okul, çocuk arasındaki bağlarla, bu bağların çocuğu nasıl etkilediği.

Ekzosistem: Çocuğun kendisinin içinde rol almadığı, bununla birlikte kendisini etkileyecek etmenleri içeren bağlanan ifade eder.

Makrosistem: Bireyin içinde bulunduğu kültürün bireyi etkilemesi.

Krono sistem: Tarihsel süreç içinde değişen sosyo - tarihsel olguların, çevresel koşulların bireyin yaşamını etkilemesi.

Cevap: C

64. Betül'ün düşünme biçimi hipotetik düşünmedir. (Soyut işlemler dönemi)

Hipotetik düşünme: Bir problem durumunda ergen, problemin ötesine geçip çözümle ilgili olası yolları belirliyerek, seçenekleri test etmektedir. Varolan gerçeğin ötesine geçmektedir.

Analoji: Aslında birbirine benzemeyen iki durum arasındaki ortak bir özellikten hareketle birisi için geçerli olanı diğeri içinde geçerli saymayı sağlayan akıl yürütmedir.

Ergen benmerkezciliği: Ergen bu dönemde herkesin kendine baktığını ve onun davranışlarına dikkat ettiği şeklinde bir düşünce geliştirir.

Göreceli düşünme: Kendi doğruları ile başkalarının doğruları arasındaki farkı anlar.

Tümdengelim: Genelden özele, bütünden parçaya yönelmedir.

Cevap: A

65. Kişilik yapısının en büyük kısmını bilinç oluşturur ifadesi yanlıştır.

Kişilik yapısının en büyük kısmını topografik kuramda bilinç dışı oluşturur. Diğere ifadeler doğrudur.

Cevap: C

66. A) Ahlak öncesi (0 - 5 yaş)

B) Dışa bağımlı ahlak (Heteronom ahlak) (6 - 10 yaş)

C) Özerk / otonom ahlak

Piaget'in ahlaki gelişim evresi olmak üzere üç dönemde ele alınır. **Ahlak öncesi dönemde** çocuk kuralların hangi amaçla konulduğunu bilemez. Özel mülkiyet kavramı yok. Benmerkezci. Ahlaki anlamda sorgulanamaz.

Heteronom ahlak döneminde kurallara kayıtsız şartsız uyar. İşlenen suçun cezası, suçun fiziksel sonuçlarına göre belirlenir. Davranışın arkasındaki niyete bakılmaz.

Özerk / Otonom ahlakta ise bir davranışın altında yatan niyete bakılır. Davranışı değerlendirirken ortaya çıktığı şartları da dikkate alırlar.

Cevap: E

67. I. ve II. öncüller Jung'un Psikoanalitik Kuramı ile ilgilidir. II. öncül Horney'in, IV. öncül Adler'indir. Horney (Nevrozlar ve insan gelişimi) insanlar arasındaki davranış farklılıklarının aile içi ilişkilerden ve sosyo - kültürel etmenlerden kaynaklandığını belirtir.

Adler'in (Bireysel Psikoloji) temel amacı bireyin toplumsal uyumudur. İnsan kişiliğinde bütünlük ve devamlılık esastır. Motivasyonu üstünlük çabası ile açıklamıştır.

Cevap: D

68. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre "Ben ne hayal edersem oyum." şeklinde düşünce tarzı Girişimcilik-Suçluluk(3-6 yaş) evresindedir.

Çevreyi keşfederek, araştırarak girişimcilik duygusunun kazanılmasıdır. Çok soru sorarlar. Son derece meraklıdırlar. Hayal dünyaları çok geniştir.

Cevap: C

69. I. öncül kökünü arama

II. öncül moro refleksi

III. öncül tonik boyun

IV. öncül kavrama, yakalama

Cevap: A

70. Somut işlemler - sınıf içirme becerisi

Somut işlemler dönemi (6 - 12 yaş):

Somut - mantıklı düşünme başlamıştır. Soyut olanları anlayamazlar. Düşünmede somut - görgül gerçekliğe bağlıdırlar. Korunum kazanılır, odaktan uzaklaşma gerçekleşir. Tersine çevirebilir.

Sınıf içirme becerisi: (Bütün - parça - bütün ilişkisi kurma) Sınıfa dahil olma ilkesi olarak da bilinen bu durum alt sınıftaki nesnelerin üst sınıflara dahil olmasının anlaşılması şeklindedir. Soruda da çocuk evdeki köpeği Paşa'nın hayvan olduğu ve canlı kümesi içinde yer aldığı bütün - parça - bütün ilişkisi içinde anlamıştır. Ve somut işlemler döneminde.

Hipotetik düşünme soyut işlemler döneminde (12 - 18) ergenin bir problem durumunda, problemin ötesine geçip, çözümle ilgili olası yolları belirlemesi ve seçenekleri test etmesidir.

Cevap: D



71. Öncüllerde verilen hizmetler ÖKH içerisinde Özel Yetiştirme Hizmetleri kapsamındadır.

Cevap: D

72. Ali Rıza Bey'in velilere dönük vereceği hizmet öğrencileri dolaylı olarak ilgilendiren müşavirlik hizmetidir. Öğrenci yararına velilerle orta rehberlik anlayışına sahip olmak amacıyla yapılır.

Cevap: E

73. Bingül Hanım'ın hazırladığı pano öğretim yılının başında olduğu için ve ileride ortaya çıkabilecek sorunlara dönük olduğu için önleyici işleve sahiptir.

Cevap: C

74. Mesleki rehberlik hizmetlerine ağırlık veren ve Özellik faktör yaklaşımının ilk örneği sayılan Parsons Modelidir.

Cevap: A

75. Ünlü kişilerin hayat hikâyelerinden ve benzeri yazılardan yararlanma yaklaşımına "bibliyoterapi" denir.

Cevap: D

76. Sosyometri tekniği bir grup içerisinde sosyal ilişkiler örüntüsünü bize verir.

Cevap: E

77. Özel eğitime ihtiyacı olan üstün yetenekli öğrencilerin tanınması RAM'ın özel eğitim bölümü tarafından yapılır.

Cevap: B

78. Bir öğretmen öğrenciye ait psikolojik tedavi sonuçlarına ilişkin bilgileri dosyaya koyarsa gizlilik ilkesini ihlal etmiş olur. Bu sonuçların gizlilik düzeyi en yüksek olduğu için sadece okul psikolojik danışmanı tarafından dosyalanır.

Cevap: A

79. Kübra Hanım'ın C seçeneğinde verdiği yanıt açık uçlu bir soru olup bireyin kendini açmasına uygun bir cümledir.

Cevap: C

80. Kaynaştırma eğitimin ilkeleri içerisinde bir öğrenciye empati kurabilme yeteneği kazandırmak olamaz. Öğrencilerin eğitsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlanır.

Cevap: B



5.

**Deneme
Çözüm**

1. Eğitimin yaşam boyu olduğu eğitim kavramının içinde "Süreç" kavramı ile açıklanmıştır.

Cevap: E

2. Dersin başında dersin akışını ve bölümler arasında ilişkileri açıklamamız gözden geçirme iken öğrenilenlerin neden öğrenildiğinin söylenmesi, ne işe yarayacağını belirtmesi güdüleme olarak adlandırılır.

Cevap: B

3. Progel tekniği işi tanımlarken, becerileri ve basamakları verirken, davranışların hangi sırada yapılacağını belirlerken, olayları ve eğilimleri tahmin etmez . Olayları ve eğilimleri tahmin etmek için anket kullanılır.

Cevap: C

4. Örtük program öncülde açıklanana göre kişiler arasındaki ilişkilere ve iletişime daha fazla etki etmektedir. Bu yüzden sosyal (toplumsal) temelden daha fazla etkilenir ve etkiler.

Cevap: D

5. İlerlemecilik felsefesi öğrenci ihtiyaçlarını temele alarak ihtiyaçlar doğrultusunda bilgilerin de sürekli değişeceğini savunur. Bu yüzden konu aktarımını ve konuların özümsemesini önemsemez.

Cevap: B

6. Sınıfın yapısal özelliklerinden olan çok boyutluluk öğretimin dışında eğitimin farklı yönlerine vurgu yapar. Bu bağlamda konu dışında öğrencilerin sosyal ve fiziksel gelişimlerini de dikkate almak çok boyutluluk ile ilgilidir.

Cevap: B

7. Sınıfta kendini soyutlamış ve sosyal becerileri düşük olan öğrencilere "gölge (Silik) öğrenci" denir.

Cevap: C

8. Sınıf kuralları istenmeyen davranışlara yönelik olarak olumsuz bir dille yazılamaz. İstenen davranışları ifade edecek şekilde olumlu özellikler dikkate alınarak yazılır.

Cevap: A

9. Sınıfta öğrencilerin tüm davranışlarına tepki verilen, doğru davranışların pekiştirildiği yanlış davranışların ceza ile söndürüldüğü sınıf yönetimi modeline "Tepkisel Model" denir.

Cevap: A

10. Ders içinde öğrencilerin aktif olarak derse katılım sağlayarak onlara sorumluluklar verilmesi ders dışı faaliyetlerde bulunma davranışlarını azaltır.

Cevap: B

11. Belirli basamaklarla gerçekleşen ve süreçlerin bilinmesinin yanı sıra sıranında önemli olduğu olayların görsel olarak hazırlandığı araçlara "şerit" adı verilir.

Cevap: E

12. Araç gereçler kullanılırken araç gereç üzerinde değişiklikler yapabilmemiz, doğru olanları renklendirip, yanlış olanları görselden çıkarabilmemizi sağlayan ilkeye "araç gerecin esnekliği" denir.

Cevap: E

13. Yazı tahtaları kullanılırken yazılar önce yazılmalı sonra söylenmeli en son olarak öğrencinin not alması için süre verilmelidir. Bu yüzden D şıkkındaki öncül yanlıştır.

Cevap: D

14. Görselliğe dayalı bir harita oluşturulması şekil kullanıldığını, haritada kabartmalar kullanılması doku (3 boyutlu nesne) kullanıldığını böylece kabartmaların ön plana çıkarılması vurgu kullanıldığını, kabartmalı nesnelerin düz zemine konularak şekil zemin ilişkisi kurulduğunu (fonun anlamlılığı) söyleyebiliriz. Fakat dengenin kullanımına örnek yoktur.

Cevap: E

15. Yaşantı konusunda tabana doğru ilerledikçe kalıcılık, duyu organı sayısı artar böylece öğretim daha basit hale gelir. Fakat kullanılan süre ve harcanılan enerji arttığı için ekonomiklik azalır.

Cevap: D



16. Anlamlı öğrenme modeli öğretmen merkezli olup bilginin tek merkezden nesnel olarak aktarılmasına dayalı stratejidir. Bu yüzden diğerlerine göre bireysel farklılıkları daha az dikkate aldığı söylenebilir.

Cevap: E

17. Buluş stratejisi sezgisel yola dayalı olduğu için bilimsel süreç basamakları kullanılmaz. Bilimsel süreç basamakları araştırma stratejisinin temelini oluşturur. Buluşta oluşturulan çözümler teoriktir. Bu yüzden denenmesi zorunlu değildir. III ve IV öncül doğru değildir.

Cevap: C

18. Öğretmen dersinde çimlenme kavramını açıklayıp örneklendirmesi sözel iletişime dayalı anlatım kullandığını gösterir. Öğrencinin ise örnek verebilmesi kavrama basamağında olduğunu gösterir.

Cevap: E

19. Öğrenciler sınıf dışında gözlem, veri toplama, topladığı verileri karşılaştırma, sonuç çıkarma vb beceriler kullanmışlardır. Bu beceriler "bilimsel süreç becerileri" olarak adlandırılır.

Cevap: C

20. Bireylerin çelişkili görüşlerin üzerinden demokratik tutumlar kazandığı kendi görüşlerini açıkladığı ve karşıdaki görüşleri anlamaya çalıştığı tartışma tekniğine "Görüş Geliştirme" denir.

Cevap: A

21. Öğretmen genel kavramı tanımladıktan sonra kavramı özele indirgeyerek açıklaması örneklendirmesi bütünden parçaya doğru (tümden gelim) gittiğini gösterir.

Cevap: B

22. Öğrencilerin bir konu üzerinden grup sayısı giderek artacak şekilde tartışmasına "Kartopu" denir. Öğretmenin tüm sınıfa soru sorması büyük gruplu tartışma yapılması ve soru cevap kullanıldığını gösterir. Cevaplara geri bildirim verilmesi dönüt verildiğini gösterir. İpucuna dair örnek yoktur.

Cevap: E

23. Öğretmenin yaptığı uygulama konuşma halkasıdır. Bu uygulama ile öğrencilerin empati duygusu, duyu ve düşünceleri birbirinden ayırt etmesi, iletişim becerileri ve demokratik tutumları gelişir. Fakat eleştirel düşünme becerileri konuşma halkasında kullanılmaz.

Cevap: E

24. Öğrencilerin bireysel olarak düşünmek yerine grubun başarısını önemseyerek grubu kendinin önünde tutması grup içi yardımlaşmayı artırır. Bu kazanıma olumlu bağlılık denir.

Cevap: C

25. Bireyin var olan deneyim ve şemalarını kullanarak yeni bilgileri kendi başına oluşturmasına dayalı model yapılandırıcılıktır.

Cevap: B

26. Örnek olay yöntemi çözümlerin oluşturulmasına dayanır. Çözümlerin denenerek test edilmesi problem çözme yönteminin özelliğidir.

Cevap: E

27. Bireyin gerçek yaşam durumlarına benzer riski azaltılmış ortamlarda beceriyi sergilediği uygulamalara "Simülasyon (Benzetim-Benzetişim) Tekniği" denir.

Cevap: B

28. İlişkilere dayalı olarak kavram ve görselleri birbirine bağlama yöntemi ile bilgiyi oluşturma yoluna "Global Düşünme Becerisi" denir.

Cevap: D

29. Bilgi oluşturulurken ana hatları ile bölümlere ayrıldığı ve gruplandırılarak uzun süreli belleğe atıldığı öğrenme süreçlerine "Örgütlenme" denir.

Cevap: C

30. Genellikle Fen Bilimleri derslerinde kullanılan ve teorik bilginin odak bir soru ile uygulamalara dönüştüğü kavramsal araca "Vee diyagramı" adı verilir.

Cevap: A

31. Öğrenciye sorulan sorular ile zihnindeki bilginin açığa çıkarıldığı yönlendirmeler ile bilgiye ulaştırdığımız tekniğe "Sokratik Tartışma" denir.

Cevap: C

32. Öğretmenin sunuş stratejisinde genelden özele doğru bir yol izlemesi gerekirken 2. öncülde önce özel olanı sonra genel olanı açıklamıştır.

Cevap: B

33. İstasyon tekniğinde gruplar heterojen olarak oluşturulmalıdır. Öğretmen grupları homojen yaparak hata yapmıştır.

Cevap: C

34. İstasyon tekniğinde öğrenciler araştırma stratejilerini değil yaratıcılıklarını kullanır. Birbirlerinin ürünlerini tamamlayarak ortak ürünler oluşturulur.

Cevap: E

35. Nazmiye olumlu yönleri vurgu yaparak sarı şapka, Azime objektif bilgi vererek beyaz, Tenzile olumsuz bir yorum yaparak siyah, Hayriye ise farklı bir görüş belirterek yeşil şapka ile ilgili yorum yapmıştır. Duygularla ilgili bir görüş olmadığı için kırmızı şapka örneği yoktur.

Cevap: B

36. Öğrencilerin konuyu öğrendikten sonra ilk gruplara geri dönerek birbirlerine aktarılmasına AYRILIP BİRLEŞME denir.

Cevap: D

37. Yapılacak bir seçme işlemi için mutlak ölçüt kullanılması sonucunda A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan durumların hepsi ortaya çıkabilir. Çünkü mutlak ölçüt olarak yüksek bir baraj puan istenmesi durumunda bu puanı sağlayacak nitelikte kişiler bulunamayabilir ve aday alımı yapılamaz. Barajın düşük tutulması durumunda da kalite düşürülmüş ve uygun bir seçim yapılamamış olur.

Ayrıca mutlak ölçüt kullanılması, aday olan herkesin mutlak ölçüt ile istenen şartları sağlayıp sağlayamadığını taramayı gerektirebileceği için yapılan ölçme işleminin süresini artıracaktır.

Sonuç olarak yapılan bir değerlendirme işleminde kullanılan ölçütün çeşidinin ölçmenin objektifliği ile hiçbir ilgisi yoktur. Dolayısı ile cevap E seçeneği olmalıdır.

Cevap: E

38. Sorunun paragrafında olimpiyatlara katılmak isteyen sporcu seçmelerinden bahsedilmektedir. Bir anlamda başvuran kişi sayısı çok, alınacak kişi sayısı ise oldukça sınırlıdır. Dolayısı ile birçok kişinin elenmesi ve grafiğin sol tarafında yığılması, seçilmiş çok az kişinin ise grafiğin sağ kısmında olması beklenir. Başka bir deyişle seçme sınavlarının grafiği sola yığılmalı ve sağa çarpık olmalıdır.

Cevap: A

39. I. öncülde geçen "120 kişi" ifadesi DOĞRUDAN, II. öncülde geçen "Mars'ın, -125 santigrat derecelere kadar ulaşan sıcaklık değerleri" DOLAYLI, III. öncülde geçen "hızının saatte 27 bin km" ifadesinde hızın, hem gidilen yol hem de geçen süre ile hesaplanmış olması ise TÜRETİLMİŞ ölçmenin göstergesidir.

Cevap: A

40. Takvim hesaplamaları yapay sığara dayandırılarak yapıldığı için kullanılan "10 Nisan 2021" ifadesi yapay bir birim olarak kabul edilir. Aynı şekilde sıcaklık miktarını belirtmek için kullanılan ve paragrafta geçen "5-7 C°" ifadesindeki C° doğada doğal olarak yer almayan ve insanlar tarafından belirlenmiş (Tanımlanmış-Yapay) bir birimdir. Bu şekilde yapay başlangıç noktalarından hareket eden takvim ve derece gibi ölçme araçları ise eşit aralıklı ölçek olarak adlandırılır.

Cevap: B



41. Çoktan seçmeli testler ile sentez düzeyinde davranışlar ölçülemez. Dolayısı ile “Sentez düzeyinde sorulara ağırlık verilmelidir.” ifadesi yanlıştır.

Eşleştirmeli testlerde; “Soru ve seçenekler heterojen yapıda olmalıdır.” ifadesi söylenemez çünkü aksine soru ve seçenekler aynı cinsten yani homojen yapıda olmalıdır.

Doğru yanlış testlerinde ise “Özelikle formatif amaçlı testlerde kullanılmalıdır.” ifadesi yanlıştır. Çünkü formatif (izleme) amaçlı testlerde amaç öğrencinin yanlışını veya eksikliğini bulup düzeltmektir. Oysa şans başarısının yükseklüğünden dolayı Doğru-Yanlış testlerinde öğrencinin doğru cevaba gerçekten kendi bilgisini kullanarak ulaştığı hiçbir zaman bilinemez.

Cevap: A

42. Öğrencilere işlenen konu ile ilgili anahtar kavramların verilip, bu kavramların çağrıştırdığı kelimelerin kısa bir süre içinde sıralanmasının istendiği alternatif ölçme aracının adı “Kelime İlişkilendirme Testi”dir. (KİT)

Cevap: C

43. Sınavın amacı Kimya dersine ait becerilerin ölçmesidir. Oysa Selma Hanım sabit hata yaparak amacın dışında puan vermiştir. Sabit hata yapılarak amacın dışına çıkılması geçerliği düşürür. Güvenirlik ise etkilenmez çünkü sınavdan sonra elde edilen sonuçlara göre oluşan öğrenciler arasındaki farklar, sabit hata yapıldığı için aynı kalır.

Cevap: B

44. Görünüş geçerliği, bir testin gerçekten ne ölçtüğüyle değil, onun ne ölçüyor görüldüğü ile ilgilidir. Öğrenciler ölçülmek istenen değişkenin asıl amaçtan (matematik) uzak olduğunu düşünmüş ve matematik testini Türkçe testi gibi algılamışlardır. Bu durum öğretmenin ölçmek istediği alan ile ilgili sembol ve kavramları yeterince kullanmadığını ya da yeterli vurgunun yapılmadığını gösterir.

Cevap: D

45. Bağımsız değişken; bir deneyde etkileyen (sebe) konumunda olan bir anlamda etkisi incelenen değişkendir. A, B, C, ve D seçeneklerinde yer alan etkenler, soru kökünde geçen “Vücut Kitle İndeksi” ifadesinin belirleyicileridir. Çevresel koşullar ise “Vücut Kitle İndeksi” hesabında kullanılmamaktadır.

Cevap: E

46. Öncül olarak verilen grafik; sola yığılmalı ve sağa çarpık bir dağılımdır. Bu tür dağılımlarda mod, medyandan, median da aritmetik ortalamadan küçüktür. ($Mod \leq Medyan \leq Ortalama$)

Cevap: D

47. Puan aralıkları verilen dağılımlarda aralıkların orta noktası öğrenci puanı olarak kabul edilir. Örneğin; 22-30 aralığı, $(22+30) : 2$ işlemi yapılarak 26 şeklinde hesaplanır. Bir anlamda 3 kişi 26 almıştır denir.

Her satırın orta noktası bulunduktan sonra en yüksek orta noktadan (80), en küçük orta nokta (26) çıkarılarak ranj bulunur. Bu durumda ranj 54 olarak hesaplanır. Öğrencimiz de 54 aldığına göre öğrencimizin ranj ile eşit puanda olduğu gözlenir. Bu durumda C seçeneği yanlış bir ifade olarak karşımıza çıkar.

Diğer seçenekleri analiz edebilmek için de yığılmalı frekans sütunu aşağıdaki gibi frekans sütununa dönüştürülür.

Puan Aralığı	Puan Aralık Ortalamaları	Frekans	Yığılmalı Frekans
22-30	26	3	3
31-39	35	3	6
40-48	44	5	11
49-57	53	4	15
58-66	62	2	17
67-75	71	1	18
76-84	80	2	20

Ortanca ve mod hesaplandığında ikisinin de 44 olduğu gözlenir. Dolayısı ile 54 almış olan öğrencimizin puanının mod ve ortancadan büyük olduğu söylenir.

Ayrıca öğrenci puanı (54) aritmetik ortalamadan (48), standart sapmanın (6) 1 katı ileride olduğu için z standart puanı 1, T puanı da 60 olarak hesaplanır. Bu durumda normal dağılım eğrisine göre öğrencimizin grubun %84'ünden daha başarılı olduğu gözlenir.

Cevap: C

48. İyi bir maddenin doğru seçeneğinde üst gruptaki kişi sayısı yani maddeyi doğru olarak cevaplayanlar, alt gruptakilerden mümkün olduğunca fazla olmalıdır. Bu durumu sağlayan en iyi seçenek D seçeneğidir. Zaten ayırt edicilik formülü ile ($r = \frac{D_u - D_a}{n}$) hesaplandığında diğer seçeneklere göre ayırt ediciliğin daha fazla olduğu ortaya çıkacaktır.

Doğru cevap D seçeneği olunca da en iyi çeldirici E seçeneği olarak karşımıza çıkar. Çünkü iyi bir çeldiricide doğru cevabın aksine alt gruptaki kişi sayısı üst gruptakinden daha çok olmalıdır. Bunu en iyi sağlayan çeldirici de E çeldiricisidir.

Cevap: E

49. Öğrenmelerin birbirini olumsuz etkilemesi durumuna "Olumsuz Transfer" denir. Alışkanlık çatışması olarak da nitelendirilir. Var olan bir alışkanlığın devam ettirilmemesinden dolayı yeni durumun öğrenilmesi zorlaşmaktadır. Buna göre kapağı çevrilerek açılan cam şişe kullanan Elif Hanım, şişesinin kırılmasından dolayı kapağı çekilerek açılan bir cam şişe almış ancak şişeyi açması gerektiğinde kapağı çekmesi gerekirken çevirmeye çalışması öğrenmelerin birbirini olumsuz etkilediğini gösterir. Bu durum da olumsuz transfere örnektir.

Cevap: C

50. Sistemik duyarsızlaştırma tekniği korkuları ortadan kaldıran bir tekniktir. Organizmanın korkulan uyarıcıyla yavaş yavaş karşılaşması sağlanır ve sonunda korku tepkisi ortadan kaldırılır. Buna göre, Mahmut beyin havuzdan korkan oğlu Sedat'a havuzda eğlenen çocukların resimlerini göstermiş ve oğlunu yavaş yavaş havuza götürerek korku tepkisinin ortadan kalkmasını sağlaması sistemik duyarsızlaştırma tekniğini kullandığını gösterir.

Cevap: D

51. Benzer uyarıcılara karşı benzer tepkilerin gösterilmesi durumuna "Genelleme" denir. Buna göre Sedat'ın ayağının kayıp havuza düşmesinden dolayı havuzdan korkmaya başlamasının ardından denize karşı da korku tepkisini göstermesi benzer uyarıcılara karşı aynı tepkiyi verdiğini gösterir. Bu durum da genellemeye örnektir.

Cevap: B

52. Değişken oranlı tarife, sönmeye karşı en dirençli olan tarife. Organizma, kaç davranıştan sonra pekiştirildiğini bilmez. Buna göre Selami Öğretmen, öğrencilerini her ders sözlü yapmaktadır. Ancak öğrencilerin tarih bilgilerini kalıcılığını sağlamak için sönmeye karşı en dirençli olan değişken oranlı tarifeyi uygulaması gerekmektedir.

Cevap: E

53. Hoşa gitmeyen uyarıcılara "Olumsuz Pekiştireç" denir. Düşük not, eksi alma, elektrik şoku, yüksek ses vs bu kapsamdadır. Buna göre Selami Öğretmenin soruları bilmeyen öğrencilere eksi vermesi sürecinde eksinin işlevi hoşa gitmeyen uyarıcıdır, olumsuz pekiştirece örnektir.

Cevap: A

54. Etki yasasında, uyarıcıya verilen tepki haz veriyorsa, ödüllendirilirse bağ güçlenir, tam tersi durumda uyarıcıya verilen tepki haz vermiyorsa bağ zayıflar. Buna göre Melis Hanım, uzun zamandır gittiği kuaförden memnun kalmış ancak arkadaşının önerisiyle başka kuaföre gitmiş ancak yaptığı işlemde memnun kalmadığı için kendi kuaförüne gitmeye devam etmesi davranışın sonucunun haz vermesi bağı güçlendirdiğini gösterir.

Cevap: C

55. Ceza, istenmeyen davranışı bir süre baskı altında tutar ancak istenmeyen davranışı tamamen ortadan kaldırmaz. Ceza, organizmaya hangi davranışın uygun olmadığını öğretir. Ceza, bireyin gelişim dönemine uygun olmalıdır. Ceza, davranışa yönelik olmalıdır, kişiliğe yönelik olmamalıdır. Ceza organizmayı olumlu davranışa yöneltmez sadece olumsuz davranışı bir süre baskı altında tutar.

Cevap: A

56. Birey içinde bulunduğu sosyo-kültürel özelliklere göre dürtü durumlarını belli nesnelere ilişkilendirmeyi ya da belli nesnelere kaçınmayı öğrenir. Bu duruma "Kateksis" denir. Tercih edilen olumlu kateksisdir, kaçınılan durum ise olumsuz kateksisdir. Vejeteryan birinin sebze yemeklerini tercih etmesi olumlu kateksis iken vejeteryan bitinin et yemeklerini tercih etmemesi olumsuz kateksisdir.

Cevap: E



57. Sosyal öğrenme kuramına göre, bireyin bir davranışı model almasında; Bireyin davranışı öğrenmedeki isteklilik süreci, davranışın sonucundaki pekiştirici ya da ceza alma durumu, model alınan bireyin statüsü, benzer olması, model alınan davranışın amaca ulaştırır olması, bireyin duygusal durumu vs. etkili olan özellikler kapsamındadır.

Cevap: D

58. Sosyal öğrenme kuramına göre birey, birçok davranışı model alma yoluyla öğrenir. Birey, davranışın nasıl yapıldığını modeli gözleyerek öğrenir. Buna göre Gazi Öğretmen öğrencileri telefonla oynamayın diye uyarıp kendi telefonuyla ders süresi boyunca telefonda oynadıktan sonra öğrenciler gözlemlendiği gibi davranışı öğrenir. Yani, telefonla oynama diye uyarıp telefonla oynamaya devam edecekler.

Cevap: D

59. İllüzyon; ortamdaki bir uyarıcının farklı algılanmasıdır. Algı yanılgıları kapsamındadır. Buna göre Gizem Hanım'ın ders çalışan kızına yemesi için kek götürdüğü bir anda yerdeki siyah silgiyi böcek olarak algılaması ortamdaki bir uyarıcıyı farklı algıladığını gösterir. Bu durum da illüzyona örnektir.

Cevap: B

60. Bilgiyi işleme kuramının eğitim ortamına yansımalarıyla ilgili olarak; Öğrencilerin derste etkili not tutmaları sağlanmalıdır. Öğrencilerin derste dikkat sürelerinin artırılması sağlanmalıdır. Öğrenciyi dersin hedefinden haberdar edilmelidir. Öğrencinin konuya ilgisi çekilmelidir. Öğrencilerin gelişim dönemine uygun yöntem-teknik belirlenmelidir.

Cevap: C

61. Gelişim ve değişim bir üründür. Gelişme ve değişme ise bu süreç sonun da ortaya çıkan süreci ifade eder.

Bu ifade yanlıştır. Tam tersi yani doğru ifade gelişim ve değişim bir süreçtir. Gelişim ve değişme ise bu süreç sonunda ortaya çıkan ürünü ifade eder. Diğer seçenekteki ifadeler ise doğrudur.

Cevap: C

62. Simgeleri anlama, yaratma ve kullanma becerisidir. Elmayı öğrenen çocuk, o an yanında elma olmasa bile resmini çizebilir. Parçada da çocuk portakalın resmini çizebilmektedir.

A) **Omnipotent düşünme:** Ergenlik döneminde ergenin bana bir şey olmaz düşüncesiyle risk alması.

B) **Kalıp yargı:** Çocuklar sınırlı deneyimleri nedeniyle kalıp yargılar geliştirirler. Bu kalıp yargılar o kadar güçlüdürki çocuklar bu gibi durumlarda yetişkinlerce yapılan açıklamaları pek ikna edici bulmazlar.

C) **Animizm:** İşlem öncesi dönemde çocuk canlı ve cansız ayırımını yapamaz.

E) **Fonksiyonel değişmezler:** Piaget'de doğuştan getirilen ve yaşam boyu devam eden, örgütlenme ve adaptasyon'dur.

Cevap: D

63. **Özümleme:**

Bireyin yeni karşılaştığı durumları, önceden var olan şemaların içine yerleştirmesidir. Soruda da Çağrı deniz atını at şemasıyla açıklamaya çalışıyor. Özümleme yapıyor.

A) **Dengeleme:** Bireyin yeni karşılaştığı durumla, kendisinde daha önceden var olan şemaları arasında denge kurmak için gerçekleştirdiği zihinsel işlemlerdir.

B) **Adaptasyon:** Bireyin çevreyle etkileşerek karşılaştığı, değişikliklere uyma gayretinde olduğu sürece denir.

D) **Uyum kurma / Akomodasyon:** Yeni bir uyarana karşılaşıldığında var olan şemalar bu uyarana açıklamaya (özümlemeye) yetmiyorsa var olan şema değiştirilebilir. Bu süreç düzenlemedir. (Farkı görmek)

E) **Dengesizlik:** Bireyin yeni gelen bilgiyi var olan şemasıyla açıklayamaması durumunda şaşırması dengesizliktir.

Cevap: C

64. (Aşırı kurallaştırma)

Çocuk aşırı kurallaştırma yapmıştır.

Aşırı kurallaştırma: Kuralları ilişkili-ilişkisiz bütün durumlara uygulama, genelleme yapma

- A) **Alıcı dil:** Çocuğun kendisine söylenenleri anlama becerisidir.
- B) **Pragmatik:** (Kullanım bilgisi) Dilin, günlük dilde kullanımını. Nazik, makul konuşmayı öğrenme.
- C) **Eksik kurallaştırma:** Kuralları yalnızca öğrenilen örneklerle sınırlandırma.
- E) **Yansıtıcı Dil:** Karşılıklı konuşma esnasında, karşıdaki kişinin kendi problemini ve çözüm yolunu kendisinin bulmasını sağlamak.

Cevap: D

65. "Ağır yaralı birini hastaneye götüren sürücünün, kırmızı ışıkta geçmek yasak olduğu için kırmızı ışıkta durması"

Kanun-Düzen eğilimindedir.

- B) Evrensel ahlak
- C) Sosyal sözleşme
- D) Saf çıkarıcı eğilim
- E) Ceza-itaat

Cevap: A

66. "Yer-yön değiştirme"

Arkadaşını kıskanan Mehtap Hanım'ın arkadaşı hakkında dedikodular yapması Yer-yön değiştirmedi.

- A) Yansıtma
- B) Yer-yön değiştirme
- C) Pollyanna
- D) Karşıt tepki geliştirme
- E) İlkel idealleştirme / Değersizleştirme

Cevap: B

67. (I. öncül moratoryum - II. öncül rol karmaşası.)

I. Ayşenur liseyi bitirmiş ancak meslek tercihi yapmadan evlenmeyi tercih etmiş. Moratoryum ile açıklanır.

Moratoryum: Birey çevresindeki imkânları araştırır ve kendisine ait bir kimlik bulamadığı için bir süre erteleme dönemine geçer, askıya alır. Burada da kimlik krizi (kimlik bunalımı) yaşanır ancak bir kimliğe bağlanma görülmez.

II. **Öncül:** Tarık rol karmaşası yaşamaktadır.

Rol karmaşası: Bir kimliğe bağlanmak isteyen ancak çevrenin farklı bir yöndeki yoğun baskısı nedeniyle ne yapacağına bir türlü karar veremeyen ergenin yaşadığı durumdur.

A) **Gölgelenmiş kimlik:** Ergenin, ailesinin baskısı ve zorlaması altında, istemediği alanlara yönelmesidir.

B) **Ters kimlik:** Ergen çevresi ve ailesi tarafından olumlu kabul görmediğine inanırsa, onların beklentilerinin tersini yapabilir.

Kargaşal / dağınık kimlik: Bu kişiler geçmişte bir bunalım yaşamamış ya da sınırlı yaşamış olabilirler. Ancak hiç kimlik arayışına girmemişlerdir.

Cevap: D

68. "Güvensiz-çelişkili / ikircikli bağlanma"

Beste çelişkili bağlanmıştır. Çocuk fazla keşfe çıkmaz ve yabancılara karşı tedirgindir. Anneden ayrıldığında çok telaşlanır. Ancak annenin dönüşü, onu rahatlatma çabaları sakinleşmesine yetmez. Çocuk bazen temas ararken, bazen de bundan kaçınır. Yeniden birleştiklerinde anneye öfkeli davranışlar sergileyebilir, yabancılardan gelecek temas ve rahatlamaya direnir.

A) **Güvensiz - kaçınan:** Çocuk özellikle anne gittikten sonra geri döndüğünde, anne ile temastan kaçınır. Annenin temas çabalarına direnmez. Annesi olmasa bile başkası tarafından rahatlıkla sakinleştirilir.

B) **Güvenli:** Anne giderken çocuk üzülebilir fakat bu üzülmeye saplantı boyutunda olmaz. Anne döndüğünde her durumda anneyi sevgiyle karşılar.

C) **Güvensiz / dağınık yönü belirsiz:** Aynı anda değişik davranış örüntüleri oluşturur. Daha önceki bağlanma türlerine tam girmezler. Başka yere bakarak anneye doğru gelen çocuk bu bağlanma türüne örnektir.

D) **Güvensiz / korkulu:** Yetişkin bağlanma türüdür.

Cevap E



69. Fikri Bey, Üretkenliğe karşı durgunluk krizini yaşamaktadır.

Birey yaşamında, işte, evlilikte, çocuk yetiştirmede iyi işler başarmış olmak ister. Sorumluluk sahibi yetişkinler olarak gençlere rehberlik edebilmelidir.

Fikri Bey 40'lı yaşlarda, (30-60) yaş üretkenlik - durgunluk dönemidir.

Cevap: A

70. Kendini gerçekleştirme sürecindeki birey sadece kendi mutluluğu değil, diğer insanların mutluluğu ile de ilgilenir. O nedenle kendini gerçekleştiren birey için E seçeneğindeki ifade yanlıştır.

Diğer seçeneklerde verilen ifadeler doğrudur.

Cevap: E

71. Toplumlar arası kültürel alışverişin hızlanması, sosyo-kültürel ve ekonomik etmenlerden biridir.

Cevap: E

72. • Siber zorbalığına maruz kalan Fatih'in okul psikolojik danışmanından yardım alması/ÖKH- Rehberlik

• Mehmet'in öğretim yöntem ve teknikleri dersinde öğrendiklerini şimdi kendi öğrencilerine uygulaması/ ÖKH kapsamında değerlendirilemez. Bir öğretmenin deneyimleri ile ilgilidir.

• Futbol antrenmanında sakatlanan Murat'ın okul doktorundan yardım alması/ÖKH-Sağlık

• Ege ve Emre'nin okulunda düzenlenen tiyatro festivaline katılması/ÖKH-Sosyal Kültürel

• Belgüzar'ın okuldaki piyano kursuna gitmesi/ ÖKH- Özel yetiştirme

Cevap: B

73. Okul psikolojik danışmanının sınıf rehberliği ile ilgili çalışmalarında gizlilik ilkesini gözetmesine gerek yoktur.

Cevap: C

74. Metindeki açıklama araştırma-geliştirme hizmet alanına aittir.

Cevap: D

75. İnsanları etkilemeyi ve ikna etmeyi seven birisi için uygun olan avukatlık mesleği Holland'ın girişimci kişilik tipine uygundur.

Cevap: D

76. Bütün meslekler değerlidir ifadesi doğrudur. İlgiler küçük yaşta tespit edilmemelidir. Zamanla değişebilir.

Meslek kararı en önemli karar değildir.

Cinsiyete göre meslek seçimi yanlış bir tutumdur.

Mesleklerin en önemli boyutu ekonomik boyut değildir.

Cevap: A

77. Hayati bir tehlike söz konusu olduğunda psikolojik danışmanın yapması gereken ilgileri haberdar etmek ve gerekli yasal yollara başvurmasıdır.

Cevap: B

78. Bir konudaki duygu, düşünce ve davranış eğilimleri durum ölçükleri ile saptanabilir.

Cevap: C

79. "Akademik başarısı yüksek olanın iletişim becerileri de iyi olur." anlayışı genelleme hatasına örnektir. Hale Etkisi de denir.

Cevap: E

80. BEP birimini oluşturur, üyeleri belirler, toplantıları planlar. Bu görevler birim başkanı okul müdürünün görevleridir.

Cevap: A

