

ÇÖZÜMLERİ

1. Cümlede hem eğitim seviyesindeki olumlu bir gelişme hem de geleneksel değerlerin korunması gerektiği ifade ediliyor. Olumlu bir durum için "artmasının", koruma vurgusu için "korunmasına" en uygun seçimdir.

Cevap: A

2. I. cümlede ses ve sahne başarısından söz edildiği için A seçeneği, II. cümlede klasik Türk müziğini modern yorumlarla birleştirdiği söylendiği için B seçeneği, III. cümlede şarkıcılık, bestecilik ve kostüm tasarımıyla ilgilendiği aktarıldığı için C seçeneği ve V. cümlede halkın duygularına tercüman olma hedefinden bahsedildiği için E seçeneği doğrudur. IV. cümlede her ne kadar geleneksel kostümleri kullandığı söylenmiş ancak bu geleneksel kostümleri ne sıklıkla giydiği aktarılmamıştır. Bu da çoğu zaman geleneksel kıyafetleri kullandığı bilgisinin yanlış olmasını sağlar.

Cevap: D

3. Yüklem I. sözde olduğu için bu cümle sona gelir. II. sözdeki "onun" önceki söze atıf yapar ve bu da önceki sözün VI. söz olduğunu gösterir. Edat ve eş görevli kelimeler dikkate alındığında cümlenin "Gökyüzünden, onun ışıklarından, gün batımlarından, karanlıklardan ve bulutlardan, kendi çıktığım karanlığa ulaşıncaya kadar onlardan uzaklaşacağım." olduğu görülür. Baştan dördüncü söz, V. sözdür.

Cevap: E

4. İlk üç cümlede bireysel ve toplumsal çözüm yolları ele alınırken dördüncü cümlede iklim değişikliğinin sonuçlarından bahsedilmeye başlanıyor. Dolayısıyla ikinci paragraf IV ile başlamalıdır.

Cevap: C

5. Parçada ana tema, Roma şehirlerinin altyapısı ve ticari önemi üzerine kuruludur. III. cümlede ise Roma ordusunun sınır bölgelerindeki faaliyetlerinden bahsedilmiş, bu konu diğerleriyle doğrudan ilişkili değildir.

Cevap: C

6. Metinde nefes terapisinin eski meditasyon teknikleri ile modern tıbbın birleşiminden oluştuğu, zihinsel ve bedensel rahatlama sağladığı, olumsuz düşüncelerden uzaklaştırdığı ve bazı araştırmalara konu olduğu belirtilmiştir. Her bireyde aynı sonucu vermesinin garanti olmadığı açıkça söylenmiş; bu nedenle "kesin olarak aynı neticeye ulaşılması" ifadesi yanlıştır.

Cevap: B

7. Parçada "...kendini tanıyan insan hem kendi yolunu çizerek hem de başkalarının hayatına saygı duyar." ifadesi, öz farkındalık ile başkalarına hoşgörü arasında bağlantı kuruyor. Bu nedenle doğru cevap A seçeneğidir.

Cevap: A

8. Metinde Ayşe'nin önce hayal gücünü kullanarak hikâyeler yazdığı, fakat öğretmenin katı taslak yöntemi nedeniyle özgün düşünme yetisini kaybettiği anlatılmaktadır. Bu durum, yaratıcı sürecin sınırlandırılmasının olumsuz etkisini gösterir.

Cevap: B

9. Metinde öğrencilerin tabletlerinin derste kullanılmaması sayesinde daha iyi odaklandıkları ve iletişim kurdukları belirtilmiştir. Bu, doğrudan A seçeneğini destekler.

Cevap: A

10. Metinde ön yargıların farklı bakış açılarını dikkate alma eğilimini artırdığı değil, tam tersine azalttığı belirtilmiştir.

Cevap: D

11. Tek yönlü düşünmek; ön yargılardan kurtulmaya değil, onları sürdürmeye neden olur.

Cevap: C

12 - 15. soruların çözümleri

- Takımlar mavi ve sarı
- Koşucular, Ali, Burcu, Cem, Deniz, Elif, Fikret ve Gökhan
- Sarı takım üye sayısı, mavi takım üye sayısından fazladır.
- Aynı takımdan en fazla iki kişi art arda bitiriyor.
- Yarışmayı üçüncü ve beşinci bitirenler mavi takımdandır.
- Burcu ve Elif sarı takımda ve art arda bitirmiştir.
- Ali yarışı hemen Cem'in önünde bitirmiştir.
- Yarışmada 1. ve 7. olan sporcular aynı takımdadır.
- Gökhan'ın hemen önünde Cem bulunmakta ve aynı takımın sporcularıdır. Ali - Cem - Gökhan olur.

Şimdi tablolar yapalım:

1. Tablo (Olasılık)

	1	2	3	4	5	6	7
Mavi		Cem	Gökhan		Fikret Deniz		
Sarı	Ali			Deniz Fikret		Burcu	Elif

* 3. ve 5. mavi takımdan olduğunda ve sarı takımdaki Burcu ve Elif art arda bitirdiğinde bunlar 1. - 2. veya 6. - 7. sırada olabilir.

- Art arda aynı takımdan en fazla iki kişi olmalıdır. Bu durumda 4. sırada kesinlikle sarı takımdan biri olmalıdır.
- 1. ve 7. olan sporcular aynı takımdan ise bu da sarı takımdan birilerinin olması gerektiğini gösterir. Sarı takım > mavi takım
Sarı takım = 4, mavi takım = 3 sporcudan oluşur.
- Cem-Gökhan sırası olmalı ve aynı takımdan bu 1. tabloda 2. ve 3. sırada ve mavi takımda olduklarını gösterir.
- Ali-Cem sıralamasından 1. tabloda 1. sırada Ali sarı takımdan olur.

2. Tablo (Olasılık)

	1	2	3	4	5	6	7
Mavi			Fikret Deniz		Cem	Gökhan	
Sarı	Burcu	Elif		Ali			Deniz Fikret

12. Her iki tabloyu incelediğimizde Cem (Mavi), Ali (Sarı), Deniz (Mavi veya Sarı) olabilir.
I ve III yarışmış olabilir.

Cevap: E

13. A) Elif → Tablo-1 ve Tablo-2'den net bir şekilde 4. sırada olamaz. (Yanlış)
B) Cem → 5. sırada olabilir. (Doğru)
C) Deniz → 3. sırada olabilir. (Doğru)
D) Gökhan → 6. sırada olabilir. (Doğru)
E) Ali → 1. sırada olabilir. (Doğru)

Cevap: A

14. A) Cem yarışı Fikret'ten sonra bitirmiştir. (Yanlış)
B) Net olarak hangisinin önde bitirdiği bilinmemektedir. (Yanlış)
C) Fikret, yarışı Gökhan'dan önce bitirmiştir. (Yanlış)
D) Deniz, yarışı Cem'den önce bitirmiştir. (Yanlış)
E) Ali yarışı kesinlikle Gökhan'dan önce bitirmiştir.

Cevap: E

	1	2	3	4	5	6	7
Mavi			Deniz		Cem	Gökhan	
Sarı	Burcu	Elif		Ali			Fikret

Ali ve Deniz'in yarışı art arda bitirdiğini bildiğimizde yeterlidir.

Cevap: C

$$16. \quad 6: \left(\frac{3 - \frac{1}{2}}{7 + \frac{1}{2}} \right) = 6: \left(\frac{\frac{6-1}{2}}{\frac{14+1}{2}} \right) = 6: \left(\frac{\frac{5}{2}}{\frac{15}{2}} \right) = 6: \left(\frac{\frac{1}{3}}{\frac{3}{5}} \right) = 6: \frac{1}{3} = 6 \cdot 3 = 18$$

Cevap: A

17.
$$\sqrt{\frac{6-\sqrt{6}}{10-\sqrt{10}}} \cdot \sqrt{\frac{6+\sqrt{6}}{10+\sqrt{10}}}$$

↓

Kök dereceleri aynı olduğu için aynı kök içinde çarpalım.

$$= \sqrt{\frac{(6-\sqrt{6}) \cdot (6+\sqrt{6})}{(10-\sqrt{10}) \cdot (10+\sqrt{10})}}$$

$$= \sqrt{\frac{36-6}{100-10}}$$

$$= \sqrt{\frac{30}{90}} = \sqrt{\frac{1}{3}} = \frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3} \text{ olur.}$$

(√3)

Cevap: A

18. I. $x=0$ ve $y=1$ için
 $0^1 + 1^0 = 0 + 1 = 1$ tek
 $x=1$ ve $y=2$ için
 $1^2 + 2^1 = 1 + 2 = 3$ tek ifade, doğrudur.
- II. $x=0$ ve $y=1$ için
 $0 \cdot 1 + (0-1) \cdot (1+1) = 0 - 2 = -2$ çift
 $x=1$ ve $y=2$ için
 $1 \cdot 2 + (1-1) \cdot (2+1) = 2 + 0 = 2$ çift
- III. $x=0$ ve $y=1$ için
 $0^2 + 1^2 = 1$ tek
 $x=1$ ve $y=2$ için
 $1^2 + 2^2 = 5$ tek ifade, doğrudur.
- O halde I, II ve III doğrudur.

Cevap: E

19. $32^{3n} = 16^{10} \rightarrow 2^{15n} = 2^{40}$

$$15n = 40$$

$$n = \frac{8}{3}$$

$27^n = 243^{m+1} \rightarrow 3^{3n} = 3^{5m+5}$

$$3n = 5m + 5$$

$$\cancel{3} \cdot \frac{8}{\cancel{3}} = 5m + 5$$

$$5m = 3$$

$$m = \frac{3}{5}$$

Cevap: B

20. • $n=4$ için $f(5) = 4 \cdot f(4) + 5$
 $129 = 4 \cdot f(4) + 5$
 $124 = 4 \cdot f(4)$
 $31 = f(4)$
- $n=3$ için $f(4) = 3 \cdot f(3) + 4$
 $31 = 3 \cdot f(3) + 4$
 $27 = 3 \cdot f(3)$
 $9 = f(3)$
- $n=2$ için $f(3) = 2 \cdot f(2) + 3$
 $9 = 2 \cdot f(2) + 3$
 $6 = 2 \cdot f(2)$
 $3 = f(2)$
- $n=1$ için $f(2) = f(1) + 2$
 $3 = f(1) + 2$
 $1 = f(1)$

Cevap: A

TASARI & DEV KADRO

21. • 1. dosya 1. bellekte %25 tamamlandığında
240 sn kalıyorsa
- | | |
|-------|--------|
| %75'i | 240 sn |
| % | ? |
| 100'ü | ? |
- ? = 320 sn'de biter.

- 2. taşınabilir belleğin hızı birinci iki katı ise ikinci dosyayı $\frac{320}{2} = 160$ sn'de yükleyecektir. O halde kalan $\%(100 - 95) = \%5$ 'i

-
- | | |
|------|-----------|
| %100 | 160 sn'de |
| % | ? |
| 5 | ? |
- ? = 8 sn yükler.

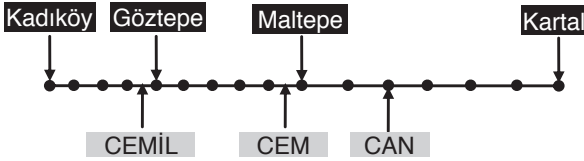
Cevap: D

22. 1. hafta $\Rightarrow 7 \cdot 80 = 560$ müşteri
 2. hafta $\Rightarrow 7 \cdot 130 = 910$ müşteri (560 ücretsiz)
 350 yeni müşteri
 3. hafta toplamda $\Rightarrow 2527 - 2 \cdot 560 - 2 \cdot 350$
 707 toplam bilet satışı yapılmıştır.
 3. hafta 707 yeni $\oplus$ 350 eski = 1057 bilet kontrolü

$$\frac{1057}{7} = 151$$

Cevap: C

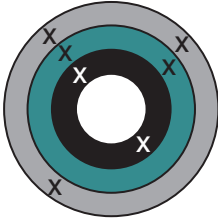
23. Şekilde Kadıköy-Kartal bölümü gösterilmiştir.



Can'ın Kadıköy'e gitmesi en az 22 dakika sürer.

Cevap: D

24.



- İsabetli atış sayısı $16 - 16 \cdot \frac{25}{100} = 16 - 4 = 12$ 'dir.
- Tahtada belirtilen atışları,
 3 adet gri $\rightarrow 3 \cdot 3 = 9$ puan
 2 adet yeşil $\rightarrow 2 \cdot 5 = 10$ puan
 2 adet siyah $\rightarrow 2 \cdot 9 = 18$ puan
 Toplam 7 atış yapılmış. O halde beyaz bölgeye
 $12 - 7 = 5$ atışı var.
 5 adet beyaz $\rightarrow 5 \cdot 12 = 60$ puan
 O halde toplam puan $= 9 + 10 + 18 + 60 = 97$ 'dir.

Cevap: C

25.

	Gri	Yeşil	Siyah	Beyaz
İsabetli atışlar $\rightarrow$	$3x$	$3x + 3$	$x + 1$	x

- Toplam puan
 $\rightarrow 3x \cdot 3 + (3x + 3) \cdot 5 + (x + 1) \cdot 9 + x \cdot 12 = 204$
 $9x + 15x + 15 + 9x + 9 + 12x = 204$
 $45x + 24 = 204$
 $45x = 180$
 $x = 4$
- Toplam isabetli atış sayısı $= 3x + 3x + 3 + x + 1 + x$
 $= 8x + 4$
 $= 32 + 4 = 36$
- İsabetsiz atış sayısı $40 - 36 = 4$ ve tüm atışların
 $\frac{4}{40} \cdot 100 = \%10$ 'udur.

Cevap: D

26.

Çağan	Çınar
1m, 9s	1s, 9m

$$\text{Çağan} = 1 \cdot 2 + 9 \cdot 3 = 29 \text{ TL}$$

$$\text{Çınar} = 1 \cdot 4 + 9 \cdot 1 = 13 \text{ TL}$$

$$29 - 13 = 16 \text{ TL fazla bulunur.}$$

Cevap: D

27. Eşit sayıda çekeklerinden yirmi beşer tane kart çekmişlerdir.

	Sarı	Mavi
Çağan	x	$25 - x$
Çınar	y	$25 - y$

$$3 \cdot x + 2(25 - x) = 63$$

$$3x + 50 - 2x = 63$$

$$x = 13$$

$$4 \cdot y + 1(25 - y) = 52$$

$$4y + 25 - y = 52$$

$$3y = 27$$

$$y = 9$$

$$\text{Sarı toplar} = x + y = 13 + 9 = 22 \text{ adettir.}$$

Cevap: A

28. Perşembe = 15 km
Salı = 10 km yol alan

$$\begin{aligned} \text{Pazartesi} &\Rightarrow 20 + 6 \cdot (1,5) \\ \text{Salı} &\Rightarrow 20 + 0 \cdot (1,5) \\ \text{Çarşamba} &\Rightarrow 20 + 13 \cdot (1,5) \\ \text{Perşembe} &\Rightarrow 20 + 5 \cdot (1,5) \\ \text{Cuma} &\Rightarrow \frac{20 + 20 \cdot (1,5)}{100 + 66 = 166 \text{ TL}} \end{aligned}$$

Cevap: D

29. Murat → salı = x km Hüseyin → çarşamba = 2x
perşembe = y km cuma = 3y

$$\begin{aligned} 2 \cdot [(x + y) + 69] &= 61 + 2x + 3y \\ 2x + 2y + 138 &= 61 + 2x + 3y \\ 77 &= y \\ \text{Murat perşembe} &\Rightarrow 77 \text{ km} \Rightarrow 20 + 67 \cdot (1,5) \\ &\Rightarrow 20 + 100,5 \\ &\Rightarrow 120,5 \text{ TL} \end{aligned}$$

Cevap: D

30. Hüseyin Cuma = 25 km yol yapsın.
Çarşamba = x km yol yapsın.

$$\begin{aligned} \frac{19 - 18 + x + 24 + 25}{5} &= x - 2 \\ x + 86 &= 5x - 10 \\ 96 &= 4x \\ 24 &= x \\ \text{Haftalık} &\Rightarrow 19 + 18 + 24 + 24 + 25 = 110 \text{ km yapmıştır.} \\ &\Rightarrow 20 + 100 \cdot (1,5) \\ &\Rightarrow 20 + 150 = 170 \text{ TL} \end{aligned}$$

Cevap: A

31. Parçadan yola çıkıldığında ticaret altyapısı ve güvenlik (A, E); tersane → deniz ticareti (B); dostane ilişkiler → diplomasi (C) çıkarımları yapılır. Ancak tarımsal üretimi artırmaya öncelik verildiğine dair bilgi yoktur.

Cevap: D

32. I. Murat, Osmanlı Devleti'nde Yeniçeri Ocağı'nı kurarak düzenli ordunun temelini atmıştır. Ayrıca savaşlarda elde edilen esirlerin bir kısmının devlet hizmetine alınmasını öngören pençik sistemini uygulamaya koymuştur. Bu sistem Osmanlı ordusunun insan kaynağını güçlendirmiştir.

Cevap: A

33. XVII. yüzyılda Osmanlı maliyesinde artan savaş masrafları ve bütçe açıkları nedeniyle devlet, vergileri daha hızlı toplama ihtiyacı duymuştur. Bu amaçla iltizam sistemi yaygınlaştırılmış ve belirli bölgelerin vergi toplama hakkı mültezimlere verilmiştir. Böylece gelirler önceden peşin olarak hazineye sağlanmıştır.

Cevap: A

34. Sakarya Meydan Muharebesi, 23 Ağustos-13 Eylül 1921 tarihleri arasında gerçekleşmiştir. Bu muharebede Batı Cephesi Komutanı olan İsmet Paşa büyük bir savunma başarısı göstermiştir. Mustafa Kemal Paşa, kazanılan bu stratejik zaferin ardından İsmet Paşa'ya teşekkür ve tebrik telgrafi göndermiştir.

Cevap: C

35. 1923 İzmir İktisat Kongresi, Türkiye'nin ekonomik bağımsızlığını güçlendirecek kararlar almıştır. Bu kararlar arasında yerli malların teşviki, küçük esnaf ve çiftçinin korunması, sanayinin desteklenmesi ve altyapı yatırımları vardır. Ancak yabancı sermayeye tamamen kapalı bir politika benimsenmemiş, belirli koşullarla kabul edilmiştir.

Cevap: E

36. Yıldız Savaşları Projesi (SDI), 1980'lerde Reagan yönetimi tarafından başlatılan ve uzaya yerleştirilecek savunma sistemleriyle Sovyet füzelerini havada imha etmeyi amaçlayan bir projeydi. ABD, bu proje ile Sovyetler Birliği'ni ekonomik ve teknolojik olarak zorlamayı planlamıştır.

Cevap: B

37. I. öncülde verilen Mersin'de orman alt sınırının Samsun'dan daha yüksek olması, temel olarak nemlilik farkı ile açıklanır. Nem ve yağışın fazla olduğu yerlerde ormanlar deniz seviyesinden itibaren başlayabilir. Bu durum Karadeniz kıyılarında açıkça görülür.
- II. öncülde belirtilen Erzurum'da yerleşme üst sınırının Antalya'dan daha yüksek olması, enlemle açıklanamaz. Bunun temel nedeni Erzurum ve çevresinin ortalama yükseltisinin fazla olmasıdır.
- Her iki durum da göreceli konum etkisiyle ortaya çıkmıştır.

Cevap: A

38. I numaralı alanda en fazla yağışın düştüğü aylar sonbahar aylarıdır. Ancak II numaralı alanda en fazla yağış daha çok yaz aylarında düşmektedir. O nedenle cevap A seçeneği olacaktır.

Cevap: A

39. Defne, keçiboyunu, zakkum gibi maki bitkileri kıyı şeridinde yaygındır. Kızılçam da deniz seviyesine yakın alanlardan itibaren görülür. Ancak ladin, esas olarak Karadeniz Bölgesi'ne özgüdür. Akdeniz'de görülse bile kıyı şeridinde yetişmez.

Cevap: C

40. İzmir, Batı Anadolu Fay Sistemi nedeniyle deprem, sıcaklık ve bitki örtüsüne bağlı olarak orman yangını, eğim azlığı ve geniş düzlükler nedeniyle taşkın riski taşıyan bir şehirdir.

Cevap: C

41. Soruda;

- Tarım: Bafra, Çarşamba, Söke
- Sanayi: İzmit, Karabük, Kırıkkale
- Liman: İzmir, Mersin, İskenderun
- Maden: Zonguldak, Batman

şehirleri verilmiştir. Ancak doğrudan turizm kenti belirtilmemiştir.

Cevap: A

42. • Çan (Çanakkale): III. Jeolojik Zaman'da oluşmuş linyit
- Akkuyu (Mersin): Nükleer enerji ile elektrik üretimi
- Bu santraller farklı enerji kaynaklarına dayanmaktadır.

Cevap: C

43. • Sağlık durumu: Öğrenmeyi doğrudan etkileyen fizyolojik bir faktördür. ✓
- Motivasyon: Psikolojik bir faktördür, bu soruda yalnızca fizyolojik faktörler istenmektedir. ✗
- Duyu organlarının sağlığı: Fizyolojik faktörler arasındadır. ✓

I ve III fizyolojik faktörlerdir.

Cevap: C

44. Bu öğrenme süreci, planlı olmayan, günlük yaşam içinde kendiliğinden gerçekleşen ve bir kurum çerçevesinde yürütülmeyen bir öğrenmedir. Bu nedenle informal eğitim doğru cevaptır.

Cevap: D

45. Öğretmen, ders öncesi yaptığı ölçme ile öğrencilerin konuya ne kadar hazır olduklarını belirlemeye çalışmıştır. Bu, hazırbulunuşluk düzeyinin tespit edilmesidir.

Cevap: E

46. Öğretmen, doğru davranışı ödüllendirerek (yıldız etiketi) öğrencilerin o davranışı tekrar etmesini sağlamaktadır. Bu, davranışçı kuramın ödül (pekiştireç) kullanımı ilkesidir.

Cevap: B

47. B seçeneği yanlıştır. Yakınsak gelişim alanı sadece okul ortamında değil; evde, oyun sırasında, sosyal etkileşimlerde de gözlemlenebilir.

Cevap: B

48. Koşullu uyarıcıya benzeyen başka bir uyarıcıya da aynı tepkinin verilmesi uyarıcı genellemesidir.

Cevap: D

49. • I. ifade: Cami yanında, temel dini eğitim → Sıbyan Mektebi
• II. ifade: Devlet adamı yetiştiren, padişah huzurunda tören → Enderun
• III. ifade: Fen ve teknik dersler, Harbiye-Tıbbiye hazırlık → Rüştîye

Cevap: A

50. Problem çözme becerilerinin gelişmesi için öğrenciye gerçek yaşam problemleri sunmak (I), farklı çözüm yollarını deneme fırsatı vermek (II) ve hatalardan öğrenme kültürü oluşturmak (III) önemlidir. Bu üç davranış da doğrudan problem çözme becerilerini destekler.

Cevap: E

51. Öğretmen, "ısı ve sıcaklık arasındaki fark" gibi kavram yanlışına açık bir konuda öğrencilerinden;
- görseller üzerine karakterler oluşturup
 - konuşma balonları ile fikirlerini yazmalarını
 - ardından dasoru sorarak görüşlerini tartışmalarını
- istiyor. Bu etkinlik, öğrencilerin farklı düşüncelerini aynı görsel üzerinde karşılaştırıp tartışmaya açan kavram karikatürü tekniğinin tipik özelliğidir.

Cevap: E

52. Öğretmen derse balonlarla girip merak uyandıran sorular sorduğu için Gagné'nin Öğretim Durumları Modeli'nde yaptığı şey "dikkati çekme/uyarıcı materyal sunma" basamağıdır. Bu basamaktan sonra derste beklenen akışta bir sonraki adım "öğrenciyi hedeften haberdar etme"dir. Yani artık "Bugün ne öğreneceğiz, dersin hedefi ne?" çerçevesi çizilmelidir.

Cevap: B

53. Öğretmen yüz yüze ders içinde konuyu anlatıp soru-cevap yapıyor; bunun yanında sosyal medya üzerinden içerik paylaşıyor, öğrencilerden internette araştırma yapmalarını istiyor ve ödevleri e-posta ile alıp geri bildirimini yine e-posta ile veriyor. Bu, öğrenmenin bir kısmının sınıfta, bir kısmının çevrim içi ortamda yürütüldüğü karma/blended yapıdır.

Cevap: C

54. Öğretmen 1. aşamada basketbolun kurallarını açıklıyor bu, bilgi aktarmaya dönük anlatım yöntemidir. 2. aşamada açıkladığı kurallarla ilgili hareketleri öğrencilerin önünde yapıyor ve tekrar ettiriyor. Bu da beceri kazandırmada kullanılan gösterip yaptıрма tekniğidir.

- Anlatım - Gösterip yaptıрма

Cevap: C

55. Öğretmenin ölçütleri: Kısa-öz, olumlu cümle, davranışına yönelik, eylem başlatan şeklindedir.

- I. "Parmak kaldırmadan söz istemeyiniz." olumsuz (yasaklayıcı: "istemeyiniz"), bu yüzden ölçüte tam uymaz.
- II. "Derse zamanında geliniz." Olumlu, davranışa yönelik ve eylem başlatır.
- III. "Söz almak için konuşanın sözünü bitirmesini bekleyiniz." Olumlu, davranışa yönelik ve bekleme eylemini başlatır.

II. ve III. ifade ölçütlere uygundur.

Cevap: D

56. Seher'in slaytlarında çok fazla renk kullanılması, izleyicinin hangi öğeye odaklanacağını bilememesine yol açar. Bu durum, tasarımda dikkati belirli bir noktaya toplama yani vurgu (emphasis) ilkesinin göz ardı edildiğini gösterir.

Cevap: A

57. Verilen parçaya göre okulda verilen eğitim (teori ağırlığı) ile işin gerektirdiği yeterlikler (uygulama becerisi) arasında uyumsuzluk vardır. PROGEL, tam da bu tür durumlarda; iş analizi/görev analizi yaparak, işi yapan uzmanlarla ve ilgili paydaşlarla çalışıp "Bu işte hangi yeterlikler gerekiyor? Mezunlarda hangileri eksik?" sorularını sistematik biçimde belirleyerek eğitim programlarını işin gereklerine göre güncelleme amacıyla kullanılan bir ihtiyaç belirleme yaklaşımıdır. Yani "teori-uygulama farkını kapatmaya" dönük program temelli bir tekniktir.

Cevap: A

58. Soruda bilgisayarda bireye uyarlamalı testler (CAT) anlatılıyor. Metindeki ifadeleri seçeneklerle eşleştirelim:

- A) Kullanışlılık: "Daha az sayıda madde kullanılarak..." ifadesiyle uygulamanın verimli/pratik olması vurgulanmıştır.
- B) Güvenirlik: "Daha düşük standart hata ile ölçülebilmektedir." ifadesindeki ölçülmenin hata payının azalması güvenirlikle ilişkilidir.
- C) Kapsama dair geçerlik kanıtları: "Seçilecek maddelerin ders kazanımlarını/ölçülmesi amaçlanan özelliği iyi temsil etmesi gerekir." ifadesi içerik/kapsam geçerliğine işaret eder.
- D) Yansızlık: "Bilgisayar kullanma becerisi düşük olanların dezavantajlı duruma düşmemesi için..." ifadesi ise yansızlık/fırsat eşitliği ile ilişkilidir.
- Metinde yordamaya dair geçerlik kanıtlarına değinilmemiştir.

Cevap: E

59. Maddenin ayırıcılık indeksi hesaplandığında;

Üst grup: 56

Alt grup: 30

Her grup: 100 ise

$$D = \frac{56 - 30}{100} = 0,26 \text{ olur.}$$

Bu nedenle indeksin negatif olduğu kesinlikle söylenemez.

Cevap: D

60. Ayla'nın düşünme zinciri şöyledir:

- Özel durum 1; "Kapı zili çaldı, teyze geldi."
- Özel durum 2: "Teyze, anneannenin kızacağını söyledi."
- Ayla buradan genel bir kural kurmadan, iki özel olayı birbirine bağlayıp: "O hâlde birazdan teyze gelecek." sonucuna gidiyor.

Bu, Piaget'in işlem öncesi dönemde görülen transdüktif (özelden özele) akıl yürütme örneğidir.

Cevap: C

61. Freud'a göre psikoseksüel gelişim dönemlerinde ihtiyaçlar uygun biçimde doyurulamaz ya da çatışmalar çözülmezse "saplanma (fixation)" oluşabilir ve bu, yetişkinlikte bazı alışkanlıklarla kendini gösterebilir. Sigara, alkol bağımlılığı, tırnak yeme gibi davranışlar ağızla ilişkili "oral" doyum arayışlarıdır. Bu yüzden kişinin, Oral dönemde (0-1 yaş, emme, yeme, ağız yoluyla haz) sorun/saplanma yaşamış olduğu söylenebilir.

Cevap: D

62. Soruda kaynaştırma katmanları (fiziksel-sosyal-öğretimsel) numaralı cümlelerle eşleştiriliyor.

(I) "Berk'in kendi sınıfında kaynaştırma eğitimi alması kararlaştırılmıştır." cümlesinde yüz yüze bir etkileşim var. Bu fiziksel kaynaştırma.

(II) "Sınıf arkadaşları tarafından her zaman kabul görmüş ve oyunlara dâhil edilmiştir." cümlesinde akran kabulü ve etkileşim var. Bu sosyal kaynaştırma.

(III) "Öğretmenin sağladığı destekler sayesinde bulunduğu sınıfın müfredatına yetişmeye çalışmıştır." cümlesinde öğretimsel üzenleme/destek ve müfredata uyum vurgulanıyor. Bu öğretimsel kaynaştırma.

Sıralama Fiziksel-Sosyal-Öğretimsel şeklindedir.

Cevap: D

63. • Mehmet Öğretmen, öğrenciyi merkeze alan, deneyim ve araştırmaya dayalı yaklaşım kullanmakta → İlerlemecilik.
- Ayşe Öğretmen, geçmişteki bilgilerin aktarılmasına ve ezbere dayalı öğrenmeye önem vermekte → Esasicilik.

Cevap: A

64. Metinde bireylerin toplumsal uyumu, sosyal beceriler ve iletişim yetenekleri üzerinde durulmuş. Bu durum, eğitim programlarının sosyolojik temelleri ile ilgilidir.

Cevap: B

65. Milli Eğitim Şûrası, eğitim sistemini ilgilendiren konularda tavsiye kararları alır ve Bakanlığa sunar. En yüksek danışma organı olma özelliğine sahiptir.

Cevap: C

66. Bu uygulama, eğitim hizmetini her yerde ulaşılabilir hâle getirerek imkânı olmayan öğrencilerin de eğitim almasını sağlıyor. Bu durum fırsat ve imkân eşitliği ilkesini destekler.

Cevap: A

67. A, C, D ve E şıkları öğrenci merkezli yaklaşımı destekler. B şıkkı, öğrenciyi pasif tutar ve “öğrenme sürecinin merkezinde öğrenci” ilkesine aykırıdır.

Cevap: B

68. Yanlış ifade B şıkkıdır. Ortak metin, yalnızca bilgi aktarmayı değil, beceri kazandırmayı da amaçlar. Bu nedenle “beceri geliştirme amacı taşımaz” ifadesi yanlıştır.

Cevap: B

69. Etik ilkelere aykırı olan seçenek D seçeneğidir. Öğrencilerin kişisel bilgilerini izinsiz paylaşmak gizlilik ilkesini ihlal eder.

Cevap: D

70. Öğrencilerin haberlerin doğruluğunu sorgulaması ve medyadaki bilgileri eleştirel biçimde değerlendirmesi, medya okuryazarlığının temelini oluşturur.

Cevap: B

71. Burada balık animasyonları konuyla ilgisizdir ve dikkat dağıtıcıdır. Bu durum Tutarlılık (Coherence) ilkesi ihlalidir. Tutarlılık ilkesine göre, konuyla ilgisiz süsleme ve görseller kullanılmamalıdır.

Cevap: A

72. Dijital okuryazarlık, dijital araçları etkin kullanma, veriyi analiz etme ve etik kurallara uyma becerisidir; A, B, C ve E seçenekleri bu becerileri içerir. D seçeneğinde basılı kitaplardan tarayıp kopyalama dijital araçların doğru kullanımını göstermediği gibi etik dışıdır.

Cevap: D

73. Sosyal ve Ekonomik Haklar başlığı altında; çalışma hakkı, sağlık hizmetlerinden yararlanma, sosyal güvenlik, eğitim-öğrenim hakkı gibi haklar yer alır.

Cevap: B

74. • I. ifade: Doğru. 657 sayılı Kanun’a göre aday memurluk süresi 1 yıldan az, 2 yıldan fazla olamaz.
- II. ifade: Doğru. Aday memurlar istifa ederse yeniden memuriyete girmeleri için 3 yıl bekleme şartı vardır.
- III. ifade: Doğru. Adaylığı kaldırılan kişi artık asil memurdur. Başka kuruma memur olarak atanabilir.

Cevap: E

75. • Uyarma cezası: genelde dikkatsizlik, özensizlik, ilgisizlik gibi hafif disiplin sorunları
- Kınama cezası: kuralları bilerek ihlal eden, disipline yönelik bilinçli davranışlar
- Şıkları değerlendirelim:
- A → Dikkatsiz görev yapma → Uyarma
- B → İlgisizlik → Uyarma
- D → Özensizlik → Uyarma
- E → Tebliğ imzalamama → Uyarma kapsamındadır.
- C → Disiplin kurallarını ihlal eden toplantılara bilerek katılmak → Bilinçli bir disiplin ihlali olduğu için kınama cezası gerektirir.

Cevap: C

76. I. Doğru. Sözlü sınav puanlarının eşitliği durumunda KPSS puanı yüksek olan aday önceliklidir.
- II. Doğru. Sözleşmeli öğretmenlikte belirli süre görev yapmadan kadrolu geçiş mümkün değildir.
- III. Yanlış. Sözleşmeli öğretmenlikte “bir defaya mahsus” yer değişikliği hakkı yoktur; yer değiştirme şartları süreye ve mazerete bağlıdır.
- I ve II numaralı ifadeler doğrudur.

Cevap: B

77. Kanunda okul öncesi eğitimin amaçları arasında gelişim destekleme, Türkçeyi doğru konuşurma, ortak yetiştirme ortamı sağlama ve ilkokula hazırlık açık şekilde yer alır. Ancak hukuk bilgisi/vatandaşlık hakları öğretme okul öncesi eğitimin amaçları arasında değildir.

Cevap: D

78. 1739 sayılı kanunda sadece akademik başarıyı esas alan birey yetiştirme gibi bir amaç yoktur. Kanun, bireyi çok yönlü geliştirmeyi esas alır.

Cevap: D

79. Kanunda öğrencilerin mazeret izinleri için yapılan başvuruların, okul idaresi tarafından en geç 3 gün içinde değerlendirilip karara bağlanması gerektiği belirtilir.

Cevap: C

80. Kanuna göre bir sınıfta bulunabilecek öğrenci sayısı normal koşullarda 40’tan fazla olamaz. Şube açılmaması durumu da bu sınıra tabidir.

Cevap: C