

ÇÖZÜMLER

$$1. \quad \frac{\left(2 - \frac{1}{5}\right) \cdot \frac{18}{5}}{\frac{1}{8}} = \frac{\frac{9}{5} \cdot \frac{18}{5}}{\frac{1}{8}} = \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2} \cdot \frac{8}{1} = 4 \text{ olur.}$$

Cevap: C

$$2. \quad \frac{\frac{2,5+3}{2,5} + \frac{1}{3}}{\frac{1}{3}} = \frac{\frac{5,5}{3,2,5} + \frac{1}{3}}{\frac{1}{3}} = \frac{5,5}{7,5} = 5,5 \cdot \frac{7,5}{5,5}$$

$$= 7,5$$

Cevap: E

$$3. \quad \left(1 - \frac{1}{2}\right)^{-2} \cdot \left(1 - \frac{1}{3}\right)^{-2} \cdot \left(1 - \frac{1}{4}\right)^{-2}$$

$$= \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^{-2}$$

$$= \left(\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{4}\right)^{-2}$$

$$= \left(\frac{1}{4}\right)^{-2}$$

$$= 4^{+2} = 2^4$$

Cevap: E

$$4. \quad \frac{\frac{\sqrt{12}}{\sqrt{2} - \frac{\sqrt{75}}{\sqrt{6}}}}{\frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2} - \frac{5\sqrt{3}}{\sqrt{3} \cdot \sqrt{2}}}}$$

$$= \frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2} - \frac{5}{\sqrt{2}}}$$

$$= \frac{2\sqrt{3}}{\frac{2-5}{\sqrt{2}}} = \frac{2\sqrt{3}}{-3} = 2\sqrt{3} \cdot \frac{\sqrt{2}}{3} = \frac{-2\sqrt{6}}{3}$$

Cevap: B

$$5. \quad \begin{array}{l} \text{CB} \\ - \text{AA} \Rightarrow \text{CB} - \text{AA} = ? \\ \hline ? \end{array}$$

$$10C + B - 10A - A = ?$$

$$10(C - A) + (B - A) = ?$$

$$10 \cdot 5 - 4 = ?$$

$$? = 46 \text{ olur.}$$

Cevap: D

$$6. \quad \frac{13! - 12!}{11! + 10!} = \frac{12!(13 - 1)}{10!(11 + 1)}$$

$$= \frac{12 \cdot 11 \cdot 10! \cdot 12}{10! \cdot 12}$$

$$= 132 \text{ olur.}$$

Cevap: C

7. • x ve y ardışık tamsayı olduğundan biri tek diğeri çift sayıdır.
- $x \cdot y = z$
↓ ↓
1. durum T . Ç = Ç
2. durum Ç . T = Ç ⇒ her iki durumda da z çifttir.

Şıklar incelenirse

$$x + y + z = T + Ç + Ç = \text{Tek}$$

$$Ç + T + Ç = \text{Tek}$$

Cevap: D

8. 2, 3, 5, 7 asal sayılarıyla oluşturulabilecek

$$2.5 = 10$$

$$2.7 = 14$$

$$3.5 = 15$$

$$3.7 = 21$$

$$5.7 = 35$$

$$5.5 = 25$$

$$7.7 = 49$$

sayıları Tekil Sayılar'dır. O halde 7 farklı tekil sayı vardır.

Cevap: B

$$9. \cdot \quad 2nk + \cancel{m} = m$$

$$- \quad \cancel{m} + 2mk = n$$

$$\hline 2nk - 2mk = m - n$$

$$2k(\cancel{n - m}) = m - n$$

$$2k = -1$$

$$k = -\frac{1}{2}$$

• $2mk + 5 = n$ eşitliğinde $k = -\frac{1}{2}$ yazılırsa

$$\cancel{2}m \cdot \left(-\frac{1}{\cancel{2}}\right) + 5 = n$$

$$-m + 5 = n$$

$$m + n = 5 \text{ olur.}$$

10.

$$2^x \cdot 9^y = 96$$

$$4^y \cdot 3^x = 81$$

$$\hline 2^x \cdot 3^{2y} = 2^5 \cdot 3$$

$$\times \quad 2^{2y} \cdot 3^x = 3^4$$

$$\hline 2^{x+2y} \cdot 3^{x+2y} = 2^5 \cdot 3^5$$

$$6^{x+2y} = 6^5 \Rightarrow x + 2y = 5 \text{ olur.}$$

Cevap: B

$$11. \quad 0 < b^2 < a + b < a - b$$

$$\bullet \quad 0 < a - b \text{ ve } b < a \text{ olur.}$$

$$\bullet \quad a + b < a - b$$

$$b < -b \text{ ise } b < 0 \text{ olur.}$$

$$\bullet \quad 0 < a + b \text{ ve } b < 0 \text{ ise } a > 0 \text{ olur.}$$

O halde $b < 0 < a$ olur.

Cevap: A

$$12. \bullet \quad z - x = 8 \text{ ise } x - z = -8$$

$$\Rightarrow \frac{|-8|}{|x - y|} = 2 \text{ ve } |x - y| = 4$$

$$\bullet \quad z - x = 8$$

$$+ \quad x - y = -4$$

$$\hline z - y = 4 \Rightarrow z = y + 4$$

$$\bullet \quad x \cdot y \cdot z = -21$$

$$(y - 4) \cdot y \cdot (y + 4) = -21$$

$$(y^2 - 16) \cdot y = -21 \Rightarrow y = 3$$

$$\begin{array}{c} \underbrace{-7} \\ \downarrow \\ 3 \end{array}$$

Cevap: D

13. 4 elemanlı kümenin sihirli küme olması için $4 + 1 = 5$ 'i eleman olarak bulundurmalıdır.

$$\{ \underline{5} \dots \}$$

↓

Kalan 3 elemanı 0, 1, 2, 3, 4, 6 arasından seçmeliyiz.

O halde

$$\binom{6}{3} = \frac{6 \cdot 5 \cdot 4}{3 \cdot 2 \cdot 1} = 20 \text{ farklı küme vardır.}$$

Cevap: D

$$14. \quad 1 * 2 = 1 + 1.2 + (-2)^2 = 1 + 2 + 4 = 7$$

$$a * 3 = a + 3a + (-2)^3 = 4a - 8$$

$$\text{O halde } 4a - 8 = 7$$

$$4a = 15$$

$$a = \frac{15}{4} \text{ olur.}$$

Cevap: D

15. 4'e ve 9'a bölümünden aynı kalanı veren sadece $x = 6$ 'dır.

1766 sayısının 4'e bölümünden kalan 2

1766 sayısının 9'a bölümünden kalan 2'dir.

Cevap: A

16.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kullanılan çubuk sayısı	6	2	5	5	4	5	6	4	7	6

16 çubuk kullanarak oluşturulabilecek en büyük ABCD sayısı

	9	7	4	1
Kullanılan çubuk sayısı	6	4	4	2

→ $6+4+4+2=16$ çubuk

O halde ABCD = 9741 ve B = 7 olur.

Cevap: B

17. Öğrenci sayıları,

$$\frac{A}{5} = \frac{B}{3} = \frac{C}{2} = k$$

$$\Rightarrow A = 5k, B = 3k, C = 2k \text{ olur.}$$

- Puan ortalamaları

$$2A = 3B = 4C = 12m$$

$$\Rightarrow A = 6m, B = 4m, C = 3m \text{ olur.}$$

- A şubesinin ortalaması C şubesinin ortalamasından 15 fazla ise,

$$6m - 3m = 15 \Rightarrow 3m = 15 \text{ ve } m = 5 \text{ olur.}$$

- Tüm öğrencilerin puan ortalaması

$$\begin{aligned} \text{Ortalama} &= \frac{\text{Toplam Puan}}{\text{Öğrenci Sayısı}} \\ &= \frac{5k.6m + 3k.4m + 2k.3m}{5k + 3k + 2k} = \frac{48km}{10k} \\ &= \frac{48.5}{10} = 24 \text{ olur.} \end{aligned}$$

Cevap: D

18. İşin tamamı bu 3 işlemden oluştuğu için,

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{x} = 1 \Rightarrow \frac{1}{x} = 1 - \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{x} = \frac{1}{3} \text{ ve } x = 3 \text{ olur.}$$

- İşin $\frac{1}{x} = \frac{1}{3}$ 'ü 11.00 – 13.00'da yapılıyorsa

$$\frac{1}{3}'ü 2 saatte tamamı 6 saatte biter.$$

- Son işlem 13.00'te bitmiş ve iş toplam 6 saat sürmüşse ise sabah 7.00'de başlanmıştır.

- 1. işlem toplam işin $\frac{1}{2}$ 'si olduğundan 3 saat sürer, o halde saat 7.00 + 3.00 = 10.00'da 1. işlem biter.

Cevap: E

19. Öğrenci sayısı 100x olsun.

- Pazartesi günü öğrencilerin 80x'i dershaneye gelmiş, 20x'i dershaneye gelmemiştir.

- Pazartesi dershaneye gelenlerin

$$80x \cdot \frac{20}{100} = 16x \text{ i salı günü dershaneye gelmemiş ise salı günü pazartesi gelenlerden}$$

$$80x - 16x = 64x \text{ tanesi dershaneye gitmiştir.}$$

- Pazartesi dershaneye gitmeyenlerin

$$20x \cdot \frac{30}{100} = 6x \text{ i salı da gitmemiş. O halde pazartesi dershaneye gitmeyenlerden } 20x - 6x = 14x \text{ i salı günü gitmiştir.}$$

O halde salı günü dershaneye $64x + 14x = 78x$ kişi gitmiştir. Bu da tüm öğrencilerin %78'i olur.

Cevap: D

20.

	Maliyet	Satış
Diğer lokantalar →	100	$\xrightarrow{\%50}$ 150
Fikr-Et →	$100 \cdot \frac{75}{100} = 75$	$150 \cdot \frac{80}{100} = 120$

O halde Fikr-Et $120 - 75 = 45$ kâr eder.

$$\text{Kâr yüzdesi} = \frac{45}{75} \cdot 100 = 60 \text{ olur.}$$

Cevap: B

21. • 2023 yılında Kuzey (2023 – 2018 = 5)
24 + 5 = 29 yaşında olacaktır.
- 2023 yılında Kuzey ve Efe'nin yaşları toplamı
76 olduğundan, Efe 76 – 29 = 47 yaşındadır.
- 1997 yılında doğan Can 2023 yılında
2023 – 1997 = 26 yaşında olacaktır.
- O halde Efe Can'dan 47 – 26 = 21 yaş büyüktür.

Cevap: E

22. • Aynı anda E noktasında oluyorsa,
- $$\frac{|AE|}{|EB|} = \frac{6V}{4V} = \frac{3}{2} \text{ olur. } \Rightarrow |AE| = 3k$$
- $$|EB| = 2k$$
- B'den hareket edenin hızı 3V km/sa olsaydı,
- $$\frac{|AF|}{|FB|} = \frac{6V}{3V} = 2 \text{ olurdu.}$$
- |EF| = x kabul edilirse,



$$\frac{|AF|}{|FB|} = 2 \Rightarrow \frac{3k+x}{2k-x} = 2$$

$$3k + x = 4k - 2x$$

$$3x = k \Rightarrow \frac{k}{3} = x$$

O halde $\frac{|AE|}{|EF|} = \frac{3k}{\frac{k}{3}} = \frac{3k}{\frac{k}{3}} = 9$ olur.

Cevap: D

23.
$$\begin{array}{r|l} 2020 & 60 \\ -180 & 33 \\ \hline 220 & \\ -180 & \\ \hline 40 & \end{array}$$

- 2020 dk = 33 saat 40 dakikadır.
- Saat 9.40'tan 33 saat 40 dakika öncesine gidilmelidir.
- 24 saat öncesine gidildiğinde saat yine 9.40 olduğundan 33.40 – 24.00 = 9.40 saat öncesine gidildiğinde saat 12.00'i gösterir.

Cevap: B

24. ★ → 6 kutudan birine
→ 5 kutudan birine
* → 4 kutudan birine
● → 3 kutudan birine
- O halde 6.5.4.3 = 360 farklı desen oluşturabilir.

Cevap: C

TASARI EĞİTİM YAYINLARI

25. • {1,3,4,7} ve {2,5,6,9} sayılarıyla oluşturulabilecek tüm iki basamaklı sayılar

$$\begin{array}{c} \frac{4}{\downarrow} \\ \{1,3,4,7\} \end{array} \cdot \begin{array}{c} \frac{4}{\downarrow} \\ \{2,5,6,9\} \end{array} + \begin{array}{c} \frac{4}{\downarrow} \\ \{2,5,6,9\} \end{array} \begin{array}{c} \frac{4}{\downarrow} \\ \{1,3,4,7\} \end{array} = 32 \text{ tanedir.}$$

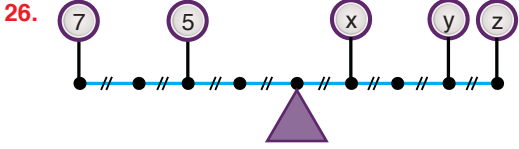
- Oluşturulan sayılar içinde 3'e tam bölünebilen iki basamaklı sayılar

$$\{1, 3, 4, 7\} \quad \{2, 5, 6, 9\}$$

↓	↓	
1	2	→ 12
1	5	→ 15
3	6	→ 36 → 8 tane rakamların yerleri değiştirilerek 8 tane daha oluşturulabilir.
3	9	→ 39
4	2	→ 42
4	5	→ 45
7	2	→ 72
7	5	→ 75

$$\Rightarrow \frac{16}{32} = \frac{1}{2} \text{ olur.}$$

Cevap: A

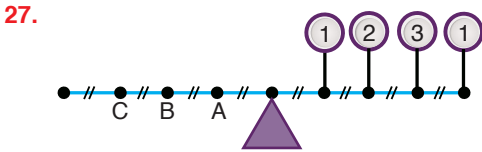


- Sol taraftaki ağırlıkların denge noktasına uzaklıkları 2 br ve 4 br olduğundan,
 $7 \cdot 4 \text{ br} + 5 \cdot 2 \text{ br} = 38 \text{ br}$
- Sağ taraftaki ağırlıkların denge noktasına uzaklıkları 1 br, 3 br ve 4 br olduğundan
 $x \cdot 1 \text{ br} + y \cdot 3 \text{ br} + z \cdot 4 \text{ br} = 38$ olmalıdır.

$$\begin{array}{r} x + 3y + 4z = 38 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 1 \quad 3 \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} x + y + z \text{ toplamının küçük olması} \\ \text{için katsayısı büyük olan } z \text{ büyük} \\ \text{seçilmelidir.} \end{array}$$

O halde $x + y + z = 1 + 3 + 7 = 11$ olur.

Cevap: B



- Sağ taraftaki ağırlıkların denge noktasına uzaklıkları 1 br, 2 br, 3br ve 4 br olduğundan,
 $1 \cdot 1 \text{ br} + 2 \cdot 2 \text{ br} + 3 \cdot 3 \text{ br} + 4 \cdot 1 \text{ br} = 18 \text{ br}$
- Dengenin sağlanabilmesi için,
A noktasına (18) $\cdot 1 \text{ br} = 18 \text{ br}$
B noktasına (9) $\cdot 2 \text{ br} = 18 \text{ br}$
C noktasına (6) $\cdot 3 \text{ br} = 18 \text{ br}$ yerleştirilebilir.

O halde yazılabilecek sayıların toplamı
 $18 + 9 + 6 = 33$ olur.

Cevap: A

28. • Kulelerdeki mavi küplerin oranı $\frac{2}{7}$ ise

1. kule 2k tane mavi,
2. kule 7k tane mavi küp olsun.

$$\text{Toplam mavi küp sayısı } 2k + 7k = 27$$

$$9k = 27$$

$$k = 3$$

- O halde 1. kulede 6 tane mavi,
2. kulede 21 tane mavi küp olur.

- Küplerin üst üste konulmasıyla toplamı
 $27 \cdot 2 \text{ cm} + 18 \cdot 3 \text{ cm} = 108 \text{ cm}$ uzunluk elde edilir.
Kulelerin uzunlukları eşit ise her kule 54 cm olmalıdır.

- 1. kulede 6 mavi, x sarı küp varsa

$$6 \cdot 2 + 3 \cdot x = 54$$

$$x = 14$$

- 2. kulede 21 mavi, y sarı küp varsa

$$21 \cdot 2 + 3y = 54$$

$$y = 4$$

- O halde sarı küplerin sayıları farkı

$$14 - 4 = 10 \text{ olur.}$$

Cevap: B

29. 1. kule $\frac{3m}{6 \text{ cm}} \frac{2s}{6 \text{ cm}} \frac{3m}{6 \text{ cm}} \frac{2s}{6 \text{ cm}} \dots \frac{3m}{6 \text{ cm}}$

$$54 \text{ cm} \left| \begin{array}{l} 6 \\ \hline 9 \text{ grup} \Rightarrow 3m \text{ ile biter.} \end{array} \right.$$

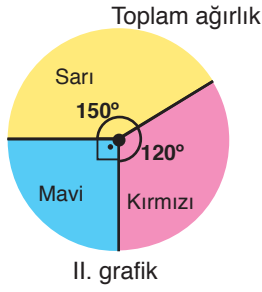
2. kule $\frac{2s}{6 \text{ cm}} \frac{3m}{6 \text{ cm}} \frac{2s}{6 \text{ cm}} \frac{3m}{6 \text{ cm}} \dots \frac{2s}{6 \text{ cm}}$

$$54 \text{ cm} \left| \begin{array}{l} 6 \\ \hline 9 \text{ grup} \Rightarrow 2s \text{ ile biter.} \end{array} \right.$$

- O halde 1. kulede $4 \cdot 2s = 8s$ küp
2. kulede $5 \cdot 2s = 10s$ küp vardır.
eşit sayıda değildir.
2. kulede sarıyla başlayıp sarıyla bitirdik.
1. kulede maviyle başlayıp maviyle bitirdik.
Yalnız III doğru.

Cevap: C

30.



Kırmızı boncukların ağırlığı x gram olsun.

Grafiğimize göre sarı boncukların ağırlığı 150° ve mavi boncukların ağırlığı 90°

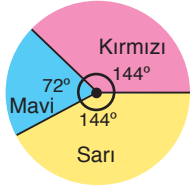
O halde $150^\circ - 90^\circ = 60^\circ$

$$\begin{array}{r} 60^\circ \quad 150 \text{ gr ise} \\ 120^\circ \quad x \\ \hline 60 \cdot x = 120 \cdot 150 \end{array}$$

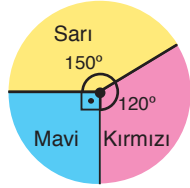
$x = 300$ gram kırmızı boncuk vardır.

Cevap: E

31. Boncuk sayısı



Toplam ağırlık



	Mavi	Sarı	Kırmızı	
Boncuk sayıları	72°	144°	144°	$\rightarrow 72$ ile
	\downarrow	\downarrow	\downarrow	sadeleştirilir.
	x	$2x$	$2x$	olsun.

	Mavi	Sarı	Kırmızı	
Toplam ağırlık	90°	150°	120°	$\rightarrow 30$ ile
	\downarrow	\downarrow	\downarrow	sadeleştirilir.
	$3y$	$5y$	$4y$	olsun.

$$\Rightarrow 5y = \left(\frac{3y}{x} + \frac{4y}{2x} \right) \cdot 20$$

$$5y = \frac{10y}{2x} \cdot 20$$

$$10x = 200$$

$$x = 20$$

O halde Barış'ın boncuklarının sayısı,

$$x + 2x + 2x = 5x = 5 \cdot 20 = 100 \text{ tane dir.}$$

Cevap: C

$$32. [6,2] = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{4}{2} \cdot \frac{5}{2} \cdot \frac{6}{2} = \frac{45}{4}$$

$$\left[\frac{9}{2} \right] = \frac{1}{2} + \frac{2}{2} + \frac{3}{2} + \dots + \frac{9}{2} = \frac{9 \cdot 10}{2} = \frac{45}{2}$$

$$\text{O halde } [6,2] \cdot x = \left| \frac{9}{2} \right|$$

$$\frac{45}{4} \cdot x = \frac{45}{2}$$

$x = 2$ olur.

Cevap: D

TASARI EĞİTİM YAYINLARI

$$33. [3,2] = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{2} \cdot \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$$

$$\left[\frac{x}{3} \right] = \frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{3}{3} + \dots + \frac{x}{3} = \frac{x \cdot (x+1)}{3} = \frac{x(x+1)}{6}$$

$$\text{O halde } [3,2] \left[\frac{x}{3} \right] = \left(\frac{9}{16} \right)^{\frac{7}{2}}$$

$$\left(\frac{3}{4} \right)^{\frac{x(x+1)}{6}} = \left(\frac{3}{4} \right)^{2 \cdot \frac{7}{2}}$$

$$\Rightarrow \frac{x(x+1)}{6} = 7$$

$x \cdot (x+1) = 6 \cdot 7 \Rightarrow x = 6$ olur.

Cevap: C

34.

1	3	2
3	2	1
2	1	3

Sırasıyla $V > V$ olmalıdır.

Cevap: A

35.

1	2	4	3
4	3	2	1
2	1	3	4
3	4	1	2

$x=4$

$y=1$

$z=2$

$\Rightarrow x + y + z = 4 + 1 + 2 = 7$ olur.

Cevap: D

36.

10	6	11	f
2	x	y	z
m	1	p	q

$x+1=6$
 $x=5$

$2+m=10$
 $m=8$

• $2 + x + y + z = 20 \Rightarrow y + z = 13$

5

kullanılan rakamları elersek $\mathcal{X}, \mathcal{Z}, 3, 4, \mathcal{B}, 6, 7, \mathcal{B}$ toplamları 13 olan 6 ve 7'dir.

O halde $y + z = 13$, 6 ve 7 kullanıldığından

7 6

p ve q harflerinin yerine 4 ve 3 kullanılır.

$k = m + 1 + p + q = 8 + 1 + 4 + 3 = 16$

$f = z + q = 6 + 3 = 9$

$\Rightarrow k - f = 16 - 9 = 7$ olur.

Cevap: E

37.

9	9	9	9
8	7	6	5
1	2	3	4

x
 y

$x - y$ 'nin fazla olabilmesi için x büyük, y küçük seçilmiştir. Sütunlardaki her ikilinin toplamının 9 olması ancak sütunların,

$1 - 8, 2 - 7, 3 - 6, 4 - 5$ seçilmesiyle mümkündür.

O halde $x - y = (8 + 7 + 6 + 5) - (1 + 2 + 3 + 4)$

$= 16$ olur.

Cevap: E

38.

Oğuz $\rightarrow 2 + 4 + 6 + 8 + \dots + 30 \rightarrow 15$ top

Aykut $\rightarrow 1 + 3 + 5 + 7 + \dots + 29 \rightarrow 15$ top

$1 + 1 + 1 + 1 + \dots + 1 = 15$ fazla olur.

Cevap: A

39.

• Aykut'un toplarının numaraları normalde $1 + 3 + 5 + \dots + 29 = 15^2 = 225$ olmalıdır.

• O halde $254 - 225 = 29$ fazlalık var.

Demek ki 1 numaralı top yerine 30 numaralı topu almış yanlılıkla.

Cevap: E

40.

• 20 kg yaş incir maliyeti = $20 \cdot 150 = 3000$ TL

• 20 kg yaş incir kurduğunda

20 kg. $\frac{100 - 25}{100} = 15$ kg olur.

15 kg kuru incirin satış fiyatı = $15 \cdot 180 = 2700$

$\Rightarrow 3000$ lirada $3000 - 2700 = 300$ lira zarar ediyorsa

$\frac{300}{3000} \cdot 100 = \%10$ zarar vardır.

Cevap: E

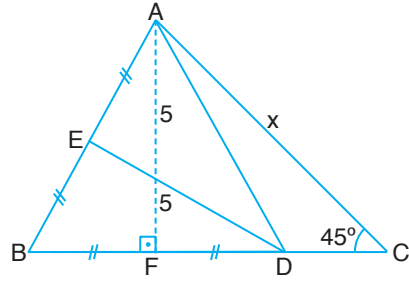
41. • 40 kg yaş Hatay inciri maliyeti $40 \cdot 100 = 4.000$ TL
 40 kg yaş incir kuruyunca $40 \cdot \frac{80}{100} = 32$ kg olur.
 32 kg kuru incirin satış fiyatı $= 32 \cdot 150 = 4800$ TL
 • 40 kg yaş Adana incirin maliyeti $= 40 \cdot 150 = 6000$ TL
 40 kg yaş incir kuruyunca $40 \cdot \frac{75}{100} = 30$ kg olur.
 30 kg kuru incirin satış fiyatı $= 30 \cdot 180 = 5400$ TL
 Toplam maliyet $= 4000 + 6000 = 10000$ TL
 Toplam satış $= 4800 + 5400 = 10200$ TL
 Toplam kâr $= 10200 - 000 = 200$ TL'dir.

Cevap: B

42. • 20 kg yaş Adana inciri maliyeti
 $= 20 \cdot 150$ TL $= 3000$ TL
 20 kg yaş incir kuruyunca 20 kg $\cdot \frac{75}{100} = 15$ kg olur.
 15 kg kuru incirin satış fiyatı
 $= 15 \cdot 180$ TL $= 3700$ TL
 O halde 3000 TL $- 2700$ TL $= 300$ TL zarar oluşur.
 • $5x$ kg Hatay inciri maliyeti $= 5x \cdot 100 = 500x$
 $5x$ kg incir kuruyunca $5x \cdot \frac{80}{100} = 4x$ kg olur.
 $4x$ kg kuru incirin satış fiyatı $= 4x \cdot 150$ TL $= 600x$
 O halde $600x - 500x = 100x$ kâr var.
 Zarar etmemesi için $100x = 300$ olmalı
 \downarrow
 3
 O halde x en az 3 olur.
 $5x$ yaş incir alması $\Rightarrow 5x = 15$ kg almalı
 3

Cevap: D

43.

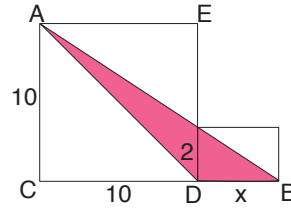


ABD eşkenar üçgen ve $|AE| = |EB|$ ise
 $|ED| = |AF| = 5$ br olur.
 AFC ikizkenar dik üçgeninde,
 $|AF| = 5$ br ise $|AC| = x = 5\sqrt{2}$ br olur.

Cevap: B

TASARI EĞİTİM YAYINLARI

44.



ABC üçgeninde temel orantı teoremi uygulanırsa

$$\frac{x}{x+10} = \frac{2}{10}$$

$$10x = 2x + 20$$

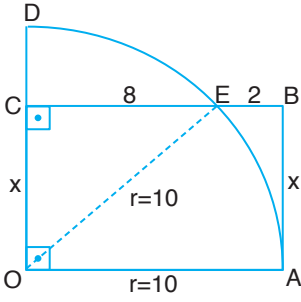
$$8x = 20$$

$$x = \frac{5}{2} \text{ br}$$

$$A(\text{ADB}) = \frac{x \cdot 10}{2} = \frac{\frac{5}{2} \cdot 10}{2} = \frac{25}{2} \text{ br}^2 \text{ olur.}$$

Cevap: A

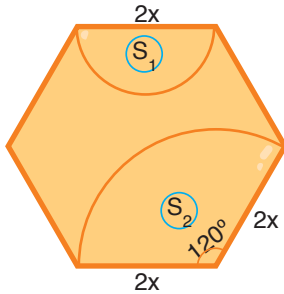
45.



- OABC dikdörtgen olduğundan,
 $|CB| = |OA| = 10 \text{ br}$, $|BA| = |CO| = x \text{ br}$ olur.
- $|OA| = 10 \text{ br}$ çemberin yarıçapı olduğundan
 $|OE| = 10 \text{ br}$ olur.
- ECO dik üçgeninde pisagor uygulanırsa,
 $x^2 + 8^2 = r^2$
 $x^2 + 8^2 = 10^2$ (6-8-10 üçgeni)
 $x = 6 \text{ br}$ olur.

Cevap: B

46.

Altıgenin kenarına $2x$ dersek,

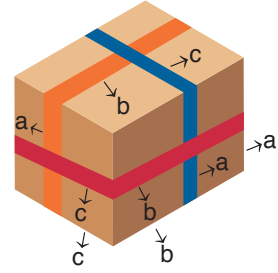
$$S_1 = \frac{\pi x^2}{2}$$

$$S_2 = \frac{120}{360} \pi (2x)^2 = \frac{4x^2 \pi}{3}$$

$$\text{O halde } \frac{S_1}{S_2} = \frac{\frac{\pi x^2}{2}}{\frac{4x^2 \pi}{3}} = \frac{\pi x^2}{2} \cdot \frac{3}{4x^2 \pi} = \frac{3}{8} \text{ olur.}$$

Cevap: D

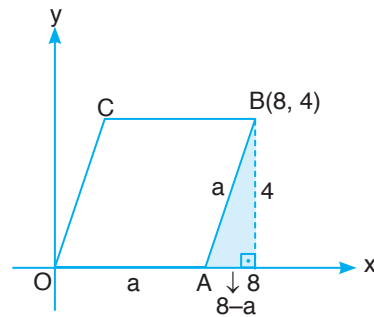
47. Kurdelelerin şekilde gözükmeyen kısımları gözükkenlerle aynı olduğundan,

Turuncu kurdele uzunluğu = $2(a + b)$ Kırmızı kurdele uzunluğu = $2(b + c)$ Mavi kurdele uzunluğu = $2(a + c)$

$$\begin{aligned} 2a + 2b &= 48 \\ 2b + 2c &= 44 \\ + \quad 2a + 2c &= 40 \\ \hline 4(a + b + c) &= 132 \\ a + b + c &= 33 \text{ birim olur.} \end{aligned}$$

Cevap: C

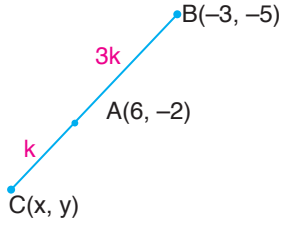
48.



- Taralı üçgende pisagor uygularsak
 $(8 - a)^2 + 4^2 = a^2 \Rightarrow a = 5 \text{ br}$ (3-4-5 üçgeni)
- $A(OABC) = a \cdot 4 = 5 \cdot 4 = 20 \text{ br}^2$ olur.

Cevap: A

49.



B'den A'ya 3k'lık değişim var.

Apsis; B'den A'ya (-3'den 6'ya)

3k'de 9 artmış, k'de 3 artar.

$x = 6 + 3 = 9$ olur.

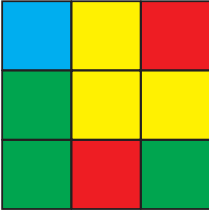
Ordinat; B'den A'ya (-5'ten -2'ye) 3k da 3 artmış
k'de 1 artar.

$y = -2 + 1 = -1$ olur. C(9, -1) bulunur.

Cevap: A

TASARI EĞİTİM YAYINLARI

50.



90° çevrilirse yukarıdaki görüntü oluşur.

Cevap: B

ÇÖZÜMLER

1. Boşluk doldurma sorularında en önemli bölüm, boşluğun ya da boşlukların hemen yanındaki ifadelerdir. Boşluğun doldurulması, hemen önünde ya da arkasında söylenenlerin (cümleye uygun olarak) boşlukla sözcük ve anlam bağı sağlanmasıyla mümkündür. Bunu yaptığımızda, cümlede “anlatıcının zihninin bulanması”ndan bahsedildiği için ilk boşluğa “bulanma” kavramıyla ilgili olarak “kurcalayanlar”, ikinci boşluğa, boşluktan sonraki “gerçekler” kavramıyla ilgili olarak “önümüze getirirken”, üçüncü boşluğa da yine boşluktan sonra gelen “peşimizi bırakmıyor” kavramından dolayı “boyunca” sözünün getirilmesi gerektiği görülür.

Cevap: B

2. Parçada geri dönüşüm anlatılmaktadır. Geri dönüşümün örnekleri verilmektedir. Parçayı anlam bakımından uygun tamamlayan seçenek E seçeneğidir.

Cevap: E

3. Boşluk doldurma sorularında en önemli bölüm, boşluğun ya da boşlukların hemen yanındaki ifadelerdir. Boşluğun doldurulması, hemen önünde ya da arkasında söylenenlerin (paragrafa uygun olarak) boşlukla sözcük ve anlam bağı sağlanmasıyla mümkündür. Bunu yaptığımızda, parçada “oksijenleşmenin azalması ve alyuvar sayısının artması”ndan bahsedildiği için boşluğa “alyuvar üretimi” kavramıyla ilgili olarak “alyuvar yapımını artırır.” sözünün getirilmesi gerektiği görülür.

Cevap: B

4. Boşluk doldurma sorularında en önemli bölüm, boşluğun ya da boşlukların hemen yanındaki ifadelerdir. Boşluğun doldurulması, hemen önünde ya da arkasında söylenenlerin (paragrafa uygun olarak) boşlukla sözcük ve anlam bağı sağlanmasıyla mümkündür. Bunu yaptığımızda, parçada “güvenilir bitki özütlerinden yararlanma”dan bahsedildiği için boşluğa “güvenilir bitkisel ürünleri tüketme” kavramıyla ilgili olarak “Fakat sahte içerikli ürünlere dikkat etmek gerekir.” cümlesinin getirilmesi gerektiği görülür.

Cevap: E

5. Anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulma sorularında ilk olarak paragrafın konusu (paragrafta işlenen) bulunur. Daha sonra cümlelere sırayla bakılır ve konunun dışına kayan ifadeler aranır. Parçaya buna göre baktığımızda I, III, IV ve V. cümlelerde “aloe veranın özellikleri ve yetiştirilmesi”nden, II. cümlede ise “aloe verayla ilgili araştırma yapılması”ndan bahsedildiğini görürüz. II. cümlede akışın dışına çıkmıştır.

Cevap: B

6. Anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulma sorularında ilk olarak paragrafın konusu (paragrafta işlenen) bulunur. Daha sonra cümlelere sırayla bakılır ve konunun dışına kayan ifadeler aranır. Parçaya buna göre baktığımızda I, II, III ve IV. cümlelerde “doğum kusurları”ndan, V. cümlede ise “sağlıklı bebek sahibi olmak”tan bahsedildiğini görürüz. V. cümlede akışın dışına çıkmıştır.

Cevap: E

7. Anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulma sorularında ilk olarak paragrafın konusu (paragrafta işlenen) bulunur. Daha sonra cümlelere sırayla bakılır ve konunun dışına kayan ifadeler aranır. Parçaya buna göre baktığımızda II, III, IV ve V. cümlelerde “insanların üzüntü duyma durumu”ndan, I. cümlede ise “mutsuz insanların başkalarını da mutsuz etmesi”nden bahsedildiğini görürüz. I. cümlede akışın dışına çıkmıştır.

Cevap: A

8. Cümleden kesin olarak çıkarılacak yargıyı bulma sorularında cümle doğru biçimde okunur ve cümleden yargılar çıkarılmaya çalışılır. Verilen cümleye göre bu cümlelerin itiraz edilemeyecek nitelikte olması gerekir. Cümleden “derneğin üyelik için form doldurma, fotoğraf ve sicil belgesi getirme şartları” olmasından dolayı “Derneğin üyelikle ilgili şartları vardır.” ifadesi kesin olarak çıkarılır.

Cevap: B

9. Cümleden kesin olarak çıkarılacak yargıyı bulma sorularında cümle doğru biçimde okunur ve cümleden yargılar çıkarılmaya çalışılır. Verilen cümleye göre bu cümlelerin itiraz edilemeyecek nitelikte olması gerekir. Cümleden “Antalya’da tarihî yapılar, mükemmel deniz, güneş” gibi turistik özellikler olmasından dolayı “Antalya’yı tercih etmek için farklı seçenekler vardır.” ifadesi kesin olarak çıkarılır.

Cevap: C

10. Cümleden kesin olarak çıkarılacak yargıyı bulma sorularında cümle doğru biçimde okunur ve cümleden yargılar çıkarılmaya çalışılır. Verilen cümleye göre bu cümlelerin itiraz edilemeyecek nitelikte olması gerekir. Cümleden "tarım ve otomotivin sanayi üretimindeki artışta etkili" olmasından dolayı "Tarımsal çalışmalar ülke için önemli olmuştur." ifadesi kesin olarak çıkarılır.

Cevap: C

11. Sözcüklerden cümle oluşturma sorularında yüklem olduğu son bölüm bulunur, ardından cümleye giriş yapılan bölüm (daha önce bir şey söylenmiş havası vermeyen ve bağlaç, işaret edici ifade içermeyen bölüm) bulunarak diğer bölümler başta anlam olmak üzere bağlaç, tamlama gibi bağlayıcı ifadeler aranarak, bu bölüme bağlanarak cümle tamamlanır. Bunu yaptığımızda girişin V, sonucun IV numaralı söz olduğu görülür. Sözcüklerin sıralanışı V, II, III, I, IV şeklindedir.

Cevap: C

12. Sözcüklerin anlamlı bir bütün hâlinde yan yana dizilişi "III - II - V - I - IV - VI" şeklindedir.

Cevap: A

13. Paragrafın cümlelerini sıralama sorularında ilk olarak giriş cümlesi bulunmalıdır. Giriş cümlesi, "paragrafta anlatılacak olanlara giriş yapılan bir bölümdür ve daha önce söylenenleri işaret etmeyen ögeler" içerir. Giriş cümlesi bulunduktan sonra diğer cümleler anlam ve sözcük bağı kurularak birbiri arkasına sıralanır. Buna göre bakıldığında giriş cümlesinin I. cümle olduğu görülür. Bu cümleyle anlam ve sözcük bağı kurularak diğer cümleler sıralandığında sıralama: "I, IV, III, II, V" şeklinde olur.

Cevap: A

14. Paragrafın cümlelerini sıralama sorularında ilk olarak giriş cümlesi bulunmalıdır. Giriş cümlesi, "paragrafta anlatılacak olanlara giriş yapılan bir bölümdür ve daha önce söylenenleri işaret etmeyen ögeler" içerir. Giriş cümlesi bulunduktan sonra diğer cümleler anlam ve sözcük bağı kurularak birbiri arkasına sıralanır. Buna göre bakıldığında giriş cümlesinin III. cümle olduğu görülür. Bu cümleyle anlam ve sözcük bağı kurularak diğer cümleler sıralandığında sıralama: "III, II, V, I, IV" şeklinde olur.

Cevap: B

15. Paragrafın yer değiştirmiş cümlelerini doğru sıraya getirme sorularında ilk olarak giriş cümlesi bulunmalıdır. Giriş cümlesi, "paragrafta anlatılacak olanlara giriş yapılan bir bölümdür ve daha önce söylenenleri işaret etmeyen ögeler" içerir. Giriş cümlesi I. cümle ise diğer cümleler anlam ve sözcük bağı kurularak birbiri arkasına sıralanır. Buna göre I. cümle giriş olduğundan emin olunursa birincinin geçtiği seçenekler elenir. I. cümle giriş değilse cevabın bu cümleyi içermesi gerekecektir. Cümleler I'den itibaren anlam ve sözcük bağı kurularak sıralandığında parça oluşturulur. Bu soruda I numaralı cümle giriştir ancak II. cümlede akış bozulmuştur. Ayrıca V. cümlede de yer almaktadır. II ve V. cümleler yer değiştirmelidir.

Cevap: D

16. Paragrafın yer değiştirmiş cümlelerini doğru sıraya getirme sorularında ilk olarak giriş cümlesi bulunmalıdır. Giriş cümlesi, "paragrafta anlatılacak olanlara giriş yapılan bir bölümdür ve daha önce söylenenleri işaret etmeyen ögeler" içerir. Giriş cümlesi I. cümle ise diğer cümleler anlam ve sözcük bağı kurularak birbiri arkasına sıralanır. Buna göre I. cümle giriş olduğundan emin olunursa I'in geçtiği seçenekler elenir. I. cümle giriş değilse cevabın bu cümleyi içermesi gerekecektir. Cümleler I'den itibaren anlam ve sözcük bağı kurularak sıralandığında parça oluşturulur. Bu soruda I numaralı cümle giriştir ancak II. cümlede akış bozulmuştur. Ayrıca I. cümlede de yer almaktadır ve bu da II. cümleyi işaret etmektedir. II ve III. cümleler yer değiştirmelidir.

Cevap: C

17. Paragrafın yer değiştirmiş cümlelerini doğru sıraya getirme sorularında ilk olarak giriş cümlesi bulunmalıdır. Giriş cümlesi, "paragrafta anlatılacak olanlara giriş yapılan bir bölümdür ve daha önce söylenenleri işaret etmeyen ögeler" içerir. Giriş cümlesi I. cümle ise diğer cümleler anlam ve sözcük bağı kurularak birbiri arkasına sıralanır. Buna göre I. cümle giriş olduğundan emin olunursa I'in geçtiği seçenekler elenir. I. cümle giriş değilse cevabın bu cümleyi içermesi gerekecektir. Cümleler I'den itibaren anlam ve sözcük bağı kurularak sıralandığında parça oluşturulur. Bu soruda I numaralı cümle giriş değildir çünkü daha önce söylenenleri işaret etmektedir. Parça "kavun" kavramı üzerine kurulmuştur. Bu da III. cümlede anlatılmaya başlanmıştır. I ve III. cümleler yer değiştirmelidir.

Cevap: B

18. Cümlede geçen bir sözün anlamını arama sorularında verilen cümle ile seçeneklerde geçen ifadeler arasında anlam bağı kurulmaya çalışılır. Aynı noktada anlam bakımından buluşan cümle seçenek olarak seçilir. Burada, soru kökündeki mecazlı sözlerin gerçek anlamlı sözlere çevrilerek seçeneklere bakılması bize yardımcı olacaktır. Bunu yaptığımızda soru kökünde verilen “yerleşik kalıpları derinden sarsma” sözünün “farklı olma” anlamı içermesinden dolayı C’ye ulaşılır.

Cevap: C

19. Cümlede geçen bir sözün anlamını arama sorularında verilen cümle ile seçeneklerde geçen ifadeler arasında anlam bağı kurulmaya çalışılır. Aynı noktada anlam bakımından buluşan cümle seçenek olarak seçilir. Burada, soru kökündeki mecazlı sözlerin gerçek anlamlı sözlere çevrilerek seçeneklere bakılması bize yardımcı olacaktır. Bunu yaptığımızda soru kökünde verilen “ip” kelimesinin cümledeki “kuyuya atılan ip”le ilgili olarak “çözmek” kavramını hatırlattığı görülür.

Cevap: E

20. Cümlede geçen bir sözün anlamını arama sorularında verilen cümle ile seçeneklerde geçen ifadeler arasında anlam bağı kurulmaya çalışılır. Aynı noktada anlam bakımından buluşan cümle seçenek olarak seçilir. Burada, soru kökündeki mecazlı sözlerin gerçek anlamlı sözlere çevrilerek seçeneklere bakılması bize yardımcı olacaktır. Bunu yaptığımızda soru kökünde verilen sözdeki “to-kat” sözcüğünün “etki” anlamını içerdiği görülür.

Cevap: E

21. Parçayı iki paragrafa ayırma sorularında ilk olarak paragrafın konusu (paragrafta işlenen) bulunur. Daha sonra cümlelere sırayla bakılır ve konunun dışına çıkılmaya başlanan, yeni bir konuya geçilen ifadeler aranır. Parçaya buna göre baktığımızda ilk üç cümlede “çocukların tablet kullanması”ndan, IV. cümleden itibaren ise “tabletin başından kalkmayan çocuk”tan bahsedildiğini görürüz. IV. cümleden itibaren ikinci paragrafa geçilmelidir.

Cevap: C

22. Parçada anlatılanlarla ilgili olarak “fobilere yatkın olmanın neye bağlı olduğunun tam olarak bilinmediği” (Ancak bu yatkınlığın genetik veya çevresel etkenlere bağlı olarak gelişip gelişmediğini aydınlatacak araştırmalar henüz yetersizdir. “A”), aynı fobiyi taşıyan iki kişinin farklı sebeplerle fobi edindiği (aynı fobi türünde de hastadan hastaya değişiklik gösterir “B”), fobinin kökeninde farklı sebeplerin olduğu (fobilerde neden biyolojik, genetik ve çevreseldir “D”) fobilerin nedenlerinin bilinmediği (Fobilerin gerçek nedenleri bilinmemektedir. “E”) söylenebilir. Ancak “Genetik faktörlerle fobi oluşan insanların tedavisinin zor olduğu” söylenemez.

Cevap: C

23. Parçada, Cristian Marianciuc’un origami projelerinden bahsedilmektedir. Parçada, sanatçının ilk projesinin yüz günlük olduğuna (İlk olarak 100 günlük iddialı bir proje başlattı. “B”), “etkinliklerinde motivasyon bulunduğu” (Cristian Marianciuc’un kendisine koyduğu hedeflerin arkasında güçlü bir motivasyon yatıyor. “C”), “motivasyonunun çevresinden geldiğine” (ailenden, tarihten ve etrafında bulunduğu büyük ve küçük her şeyden esin kaynağı bulunduğunu dile getiriyor. “D”), “projelerini değişikliklerle devam ettirdiğine” (Parçanın tamamında farklı projeler yaptığı anlatılıyor. “E”) değinilmiştir. Ancak parçada sanatçının “Origami eğitimi vermeyi planladığı”na değinilmemiştir.

Cevap: A

24. Parçada, “Yıldırım Tespit ve Takip Sistemi ile Meteoroloji Radarı”nın “Doğu Anadolu Bölgesi’ndeki vatandaşların, meteorolojik olumsuzluklara karşı 24 saat öncesinden uyarılmasını sağlayacağı” anlatılmaktadır. Bu ifadeden de II ve III numaralı açıklamalara ulaşılmaktadır.

Cevap: E

25. Parçada, “sanat eserlerinin marka olmak amacıyla üretilmediği ancak bazı eserlerin gördüğü yoğun ilgi sebebiyle marka hâline dönüştüğü” anlatılmakta ve yazarın asıl anlatmak istediği de bu olmaktadır.

Cevap: B

26. Parçada, “Çalışan Annenin Yaşam Dengesi” adlı kitabın “annelerin sorunlarını kendilerinin çözmesini sağlamasını amaçlayan bir içeriğe sahip olduğu” (...her bir annenin kendi çözümünü bulabilmesine olanak sağlıyor...) ve “yeni çıkan bir kitap olduğu” (...raflarda yerini aldı...) anlatılmaktadır.

Cevap: E

27. Parçada, "sanatçıların belli bir gruba göre eser oluşturmasının eserin sanatsal değerinin sorgulanmasına neden olduğu" (Sanat eserlerinin hedef kitle odaklı yaratılması, sanatçıların hedef kitle odaklı eser vermesi sanatsal değerinin sorgulanmasına neden olur.) anlatılmaktadır.

Cevap: D

28. Parçada, Kuşadası çalışmalarıyla "Yapılacak tesislerin altyapı konusundaki durumunun incelenmesi" (Yapılacak tesislerin gerek çevre ile münasebetleri gerekse yol, su, elektrik, kanalizasyon gibi altyapı bakımından ilişkileri iyice ölçülmeli. "A"), "Yatırım yapılacak kuruluşa destek verilmesi" (...gerek devlet teşebbüsü gerek karma teşebbüsler ve gerekse özel teşebbüsler orada öngörülen şekilde sübvansede edilmeli. "B"), "Yapımı sona eren tesisin eksikliklerinin tamamlanması" (Yapımı tamamlanan tesisin yol, su, elektrik ile ilgili eksik kalan noktaları mutlaka tamamlanmalı "D"), "Yatırım yapılacak alanla ilgili fiziki planlamanın yapılması" (...yatırımlara başlamadan evvel, yatırım yapılacak bölgenin gerçek bir fiziki planlamanın öncelikle ele alınması gerekir. "E") konularına ait sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Cevap: C

29. Parçaya cümle ekleme sorularında ipucumuz soru köündeki cümledir. Bu cümlede geçen kavramlarla cümleler arasında anlam ve sözcük bağı kurulmaya çalışılır. Parçada ilk cümlede annelerin gözden geçirdikleri ve değiştirmeye çalıştıkları alışkanlıklardan söz edilmektedir. Bunlar; bebeğe hazırlık aşaması olarak nitelendirilmektedir. Bundan dolayı söz konusu cümlelerin I numaralı yere yerleştirilmesi uygundur.

Cevap: A

30. Parçadan, "Acıgöl, Salda ve Yarışlı göllerinin Mars'taki yaşamla ilgili bulgulara sahip olabileceğine" (A), "Mars'ta nasıl bir yaşam olduğunu merak edenlere Türkiye'deki aşırı tuzlu göllerdeki yaşam ipuçları sunabilir." ifadesinden "B"ye, "sularının aşırı tuzlu olması nedeniyle" ifadesinden C'ye, "Türk mikrobiyoloji uzmanları" ifadesinden E'ye ulaşılır. Ancak bu çalışmanın "Konusunda dünya çapındaki ilk araştırma" olduğuna bu parçadan ulaşılamaz.

Cevap: D

31. Parçada, "Ariki'nin Paua kabuklarını altın, gümüş, paladyum, kemik, yeşim taşının da aralarında olduğu maddelerle kullanarak mücevher hâline dönüştürdüğü"nden bahsedilmektedir. Verilenler içinde sadece III numaralı açıklamada Paua için söylenen "Farklı maddelerle bir araya gelince mücevhere dönüşmektedir." ifadesi parçadan ulaşabileceğimiz bir yargıdır.

Cevap: C

32. Parçada "15 ülkede 550 noktada/Türkiye'de 7 koleksiyon" gibi ifadelerle sayısal verilere (A), "arua kabuklarının mücevhere dönüşmesi"yle ilgili bilgi verilerek açıklamalara (B), "kolye, küpe, bileklik, broş ve kol düğmesi gibi ürünler" ifadesiyle konu hakkında örneklere (C), "...gekko kertenkelesi ve tavus kuşu figürlü broşlar, yusufçuk kolye ve broş ile sinek kuşu set diğerlerine göre daha da dikkat çekiyor." ifadesindeki "diğerlerine göre" sözünden de anlaşılacağı gibi "gekko kertenkelesi ve tavus kuşu figürlü broşlar, yusufçuk kolye ve broş ile sinek kuşu set" ile diğerleri arasında karşılaştırmaya (D) yer verilmiştir. Ancak parçada "tanıktan yararlanma" söz konusu değildir.

Cevap: E

33. Parçada, "Bilimsel Raporlar isimli bültendeki bir yazıda 'sosyal çevresi daha geniş olanların acıya dayanma gücünün daha az arkadaşı olanlara oranla daha yüksek' olduğu" söylenmektedir. Bu da bu konudaki bir araştırma ve katılımcılara yapılan bir testle (Bu teste daha uzun süre dayanabilen insanlar genellikle geniş bir sosyal çevresi bulunan katılımcılardır.) ispatlanmıştır.

Cevap: E

34. Parçada, endorfinle ilgili olarak "insanların beyinlerindeki endorfin kimyasalının" ifadesinden B'ye, "aslında endorfin, morfinden bile daha etkili bir ağrı kesici" ifadesinden C'ye, "hem insan hem de hayvanlarda görülen yüksek endorfin seviyesi" ifadesinden D'ye, "Psikolog Katerina Johnson daha önceki araştırmalarında hem insan hem de hayvanlarda görülen yüksek endorfin seviyesinin sosyal bağ kurma ile de yakından ilişkili olduğunu ortaya koymuştu." ifadesinden E'ye ulaşabiliriz. Ancak parçada, endorfinin "Uzmanlar tarafından üretilmediğine" değinilmemiştir.

Cevap: A

35. Parçada, “Henüz çok genç olan ülkemiz organize perakende sektöründe gerek hâlen yetersiz olan insan ve yönetim kaynaklarının geliştirilmesi ve gerekse çağdaş perakende dünyasındaki yeniliklerden haberdar olunarak yaşama geçirilmesi açısından sektör yöneticileri arasında profesyonel bir diyalog, paylaşım ve iş birliği ortamına gerek vardır.” ifadesinden de anlaşılacağı gibi “iş birliğiyle perakende dünyasının gelişmesine katkı yapılması beklenmektedir.”

Cevap: A

36. Parçada, “Piyasaların evrimi, üretici ile son tüketici arasındaki mesafeyi her geçen gün daha da kısaltmakta ve perakende sektörünün önemi giderek artmaktadır.” ifadesinden B’ye, “AVM yatırımlarına paralel olarak son yıllarda ivmelenen organize perakende sektörünün pazar payı da hızla artmaktadır.” ifadesinden C’ye, “Henüz çok genç olan ülkemiz organize perakende sektöründe” ifadesinden D’ye, “yönetim kaynaklarının geliştirilmesi ve gerekse çağdaş perakende dünyasındaki yeniliklerden haberdar olunarak yaşama geçirilmesi açısından sektör yöneticileri arasında profesyonel bir diyalog, paylaşım ve iş birliği ortamına gerek vardır” ifadesinden E’ye ulaşabiliriz ancak parçadan “Sektörün gelişmesi için bazı köklü değişikliklere ihtiyaç olduğu”na ulaşamayız.

Cevap: A

37. Parçada epistemolojinin tanımı yapılmış (Epistemoloji, bilginin doğası ve kaynağı ile ilgilenen, bilgi felsefesi olarak da adlandırılan felsefe alanıdır.-B), “Bilimsel, toplumsal, kültürel ve etik bir süreç olan bilginin ilerlemesi, bilimsel bilgi birikimi ve uygulamaları” gibi verilerle sayıp dökmelerden yararlanılmış (C), epistemoloji ile ilgili bilgiler verilerek açıklamalar yapılmış (D), ilgilenen, adlandırılan, antik vb.” niteleyici sözcüklere yer verilmiştir (E). Ancak parçada benzetmeye yer verilmemiştir.

Cevap: A

38. Parçada, epistemolojinin “Bilginin temel özelliklerini incelediği” söylenmektedir (Epistemoloji, bilginin doğası ve kaynağı ile ilgilenen, bilgi felsefesi olarak da adlandırılan felsefe alanıdır.- Epistemolojinin temel kavramları olan bilginin ne olduğu, nasıl temellendirileceği, nasıl kanıtlanacağı, neyin bilim olduğu, bilginin nasıl doğrulanacağı gibi temel noktaların yanı sıra hümanizm anlayışının da gelişmesiyle bilginin etiğe yansımaları, toplum düzenine etkileri, uygulamaya etkileri, kültürel yapıya etkileri de incelenmeye başlamıştır.” Buna göre sadece III numaralı cümlede söylenenler epistemolojinin özellikleridir.

Cevap: C

39. Parçada, bilimsel bilgi kavramının baskınlaşmaya başlamasının sebebi “Aydınlanma sürecinin etkisi ile de ‘bilimsel bilgi’ kavramı baskın olmaya başlamış, toplumun tüm kurumları bilimsel bilgi ışığında revize edilmeye çalışılmıştır.” cümlesinden de anlaşılacağı üzere “bilimsel devrimin oluşturduğu süreç”tir.

Cevap: E

40. Parçada, otizmin belirtilerinin çocukların çevresine ve insanlara “ilgisiz” davranması ve bu ilgisizlikle belirginleşen “sosyal davranış bozukluğu” olduğu anlatılmaktadır.

Cevap: E

41. Parçada annelerin çocuklarındaki otizm bulgularını kabul etmek istemediklerine (...genelde anneler değerlendirme esnasında çocuğun öyküsü alınırken konuşma dışında çocuklarının soğuk, mesafeli, onlara ilgisiz olduğunu fark eder ama bu durum genelde “Bir sorun var, nedenini araştıralım.” şeklinde algılanmaz.-A), bazı annelerin durumu erken fark ettiğine (...iyi gözlemci anneler çok erken zamanda bu tip durumları yakalayıp yardım arayışına girmekte ve ciddi anlamda da çocuklarıyla başarıyla yol katetmektedirler.-B), hastalık şüphesi olduğunda tıbbi değerlendirmeye başvurmak gerektiğine (...çocuğunuzda bu tip belirtiler tespit ettiğinizde mutlaka psikiyatrik değerlendirme için başvurmanız gereklidir.-C), erken müdahalenin hastalığın seyrine olumlu etki yaptığına (erken tanı ve tedavi otistik spektrum bozukluklarında da her hastalıkta olduğu gibi hastanın seviyesini belirlemede ve tedavide yol katetmede çok önemlidir.D) değinilmiştir. Ancak parçada “Tedavinin uzun zaman aldığı”na değinilmemiştir.

Cevap: E

42. Parçada, otizmin bireyi içine kapalı bir hâle getiren, onun sosyal iletişim bağına zedeleyen ve "iletişim kurma güdüsüyle ilgili bir hastalık" olduğu söylenmektedir.

Cevap : B

43. - 46. soruların cevabı.

- Soruda "dönüşümlü olarak" ifadesine dikkat etmek gerekir.
- Dördüncü katta 2. hafta Binali, 5. hafta Atakan nöbet tutmuştur.
- İkinci katta 4. hafta Cengiz, 5. hafta Binali nöbet tutmuştur.
- Birinci katta 1. hafta Atakan, 4. hafta Engin nöbet tutmuştur.
- 3. hafta Cengiz beşinci, Deniz üçüncü katta nöbet tutmuştur.
- Atakan'ın nöbet tuttuğu katta ondan iki hafta sonra Binali nöbet tutmuştur.
- Engin'in nöbet tuttuğu katta, ondan bir hafta sonra Deniz nöbet tutmuştur.

	1 h	2 h	3 h	4 h	5 h
1. k	Atakan	Cengiz	Binali	Engin	Deniz
2.k	Engin	Deniz	Atakan	Cengiz	Binali
3. k	Binali	Engin	Deniz	Atakan	Cengiz
4. k	Cengiz	Binali	Engin	Deniz	Atakan
5. k	Deniz	Atakan	Cengiz	Binali	Engin

43. Deniz dördüncü katta nöbet tutar.

Cevap : D

44. Atakan 2. hafta beşinci katta nöbet tutar.

Cevap : E

45. 1. hafta Engin ikinci katta nöbet tutar ifadesi doğrudur.

Cevap : B

46. Üçüncü 1. haftadan itibaren Binali, Engin, Deniz, Atakan, Cengiz nöbet tutar.

Cevap : A

47. - 50. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

- Çarşamba günü yeşil çorap giymiştir.
- Ayakkabı ve çoraplardan yalnız birer tanesini haftanın iki gününde giymiştir.
- Kırmızı ayakkabı giydiği gün beyaz çorap giymiştir.
- Pembe çorap giydiği pazartesi günü sarı ayakkabı giymiştir.
- Salı ve perşembe günleri aynı ayakkabıyı giymiştir.
- Perşembe ve cuma günleri farklı ayakkabıları aynı çorapla giymiştir.
- Kırmızı ayakkabıyı yalnız bir gün giymiştir.

beyaz, yeşil, mavi ve pembe renkte dört farklı çorap sarı, kırmızı, turuncu ve gri renkte dört farklı ayakkabı

	P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
Ayakkabı	Sarı	x Turuncu Gri		x Turuncu Gri	Kırmızı
Çorap	Pembe	Mavi	Yeşil	X Beyaz	X Beyaz

Salı ve Perşembe günleri aynı ayakkabıyı giydiği için bu ayakkabı ya gri ya da turuncu olacaktır. Çarşamba gününe turuncu ya da gri giyecektir.

47. Kuzey Perşembe günleri sadece beyaz çorap giyebilir.

Cevap : A

48. Kuzey Çarşamba günü turuncu ya da gri ayakkabılardan birini giyecektir.

Cevap : D

49. Kuzey kırmızı ayakkabıyı kesin olarak cuma günü giyecektir.

Cevap : C

50. Pembe yalnız bir gün giyecektir. Çünkü beyaz çorabı iki gün giymiştir.

Cevap : D