

ÇÖZÜMLERİ

1. Bir paragraftaki tüm cümleler anlamca birbiriyle ilgili olmalı, kendisinden önceki ve sonraki ifade ve cümlelerle bir anlam bütünlüğü oluşturmalıdır. Buna göre boşluktan sonraki "Bu durum 'mektepen memlekete' şeklinde ifade edilmiş" ve "Anadolu'ya açılmayı beraberinde getirerek bir memleket edebiyatını doğurmuştur" ifadelerine uyumlu olarak boş bırakılan yere A seçeneğindeki yargı getirilmelidir.

Cevap: A

2. I. cümlede yer alan "...imparatorluğun yıkılışını önlemek için..." ifadesiyle A, II. cümlede yer alan "Yönetim organında bir dizi düzeltmeler yapılmasını öneriyorlar..." ifadesiyle B, "...önlerinde Batı modelini tutuyorlar..." ifadesiyle C, IV. cümlede yer alan "...yurt dışına gitmek ve savaşımalarını dışarıda yürütmek zorunda kalan Tanzimat yazarları..." ifadesinden D numaralanmış cümleler için doğrudur. Ancak E'deki yargı V. cümle için söylenemez.

Cevap: E

3. Giriş cümlesi olmaya en uygun cümle V. cümledir. V. cümlede yer alan "kendi hareketlerimiz... eylemleri arasında ayırım yapabilmek" ifadesini tamamlayan cümle IV. cümledir. Bu cümlede yer alan "denek" ifadesinden dolayı IV'ten sonra I. cümlelerin gelmesi gerekir. Deneyden bahsedilen III. cümlelerin I'den sonra gelmesi gerekir. Böylece doğru sıralama V - IV - I - III - II'dir.

Cevap: A

4. Her paragraf giriş - gelişme - sonuç cümlelerinden oluşur. Bu tür soruların çözümünde ilk olarak I numaralı cümlelerin giriş cümlesi olmaya uygun olup olmadığına bakılır. Uygunsa seçeneklerin de yardımıyla diğer cümleler arasındaki anlam ilişkileri incelenir ve ilişkinin kesildiği yerde değişiklik yapılır. Buna göre I numaralı cümle, parçanın giriş cümlesi olmaya uygundur. Ancak II numaralı cümle "Hayatın sınırları ise" sözünden de anlaşılacağı üzere III numaralı cümleden sonra gelmelidir. Böylece romanın ve hayatın sınırlarından sırasıyla söz edilmiş olur. Dolayısıyla II ve III numaralı cümlelerin yerleri değiştirildiğinde parçanın anlam bütünlüğü sağlanmış olur.

Cevap: E

5. Parçada Dumas'nın eserinin özgün metne uygun şekilde çevrildiği, bunun yanında bazı değişiklikler yapılmış olsa da özgün mesajın eserde yer aldığı ifade edilmiştir. Dumas'nın bu eserde, düşmüş insanların ahlaki açıdan toplumun diğer bireylerinden üstün olabileceğini ve eğitilerek topluma kazandırılması gerektiği görüşünü ortaya attığı söylenmiştir. Buna göre, farklı bir konu olan "eserin Latin harfleriyle basılan ilk roman olması" konusu işlendiği için II numaralı cümle düşüncenin akışını bozmaktadır.

Cevap: B

6. Öncülde verilen parçada yer alan "Dernek üyeleri ...Kaş halkına masalımsı öngörülerini anlatırlar." ifadesiyle B'ye, "...Çukurbağ Yarımadası'nın büyük bölümü... parsaller." ifadesiyle C'ye, "Yarımadanın batı yamaçlarına... bir lokal ve lokalin etrafına birkaç küçük şato inşa edilir." ifadesiyle D'ye, "...Kaş'ı keşfetmelerinin... insanların hayatları değişir." ifadesiyle E'ye parçada değinilmiştir. Ancak parçada A'daki yargıya yer verilmemiştir.

Cevap: A

7. Parçada yazar, tanıdığı şairlerin şiir okurken nasıl davrandıkları hakkındaki gözlemlerini anlatmaktadır. Buna göre örnek verdiği tüm şairler şiir okurken farklı duyguların etkisiyle farklı davranışlar sergilemektedir. Dolayısıyla E seçeneğindeki yargıya parçadan ulaşılabılır. Ancak parçada A, B, C ve D seçeneklerine dair herhangi bir ifade bulunmamaktadır.

Cevap: E

8. Parçada geçen “Bu görüş Rousseau’nun otoritesine dayandırılıyordu” ve “bu üstat *Emile* adlı eserinde şöyle buyurmuştu” ifadelerine göre A, araştırmacının sözlükte yeterli açıklamayı bulamadığını düşünüp ansiklopediye baktığını anlatması nedeniyle C, “Ansiklopedinin verdiği tarif bence ötekinden daha iyiydi.” cümlesine göre D, “Dahası, bu bana sınırlayıcı bir tavır olarak göründü.” cümlesine göre E seçenekleri bilgelik ile ilgili olarak söylenebilir. Ancak parçanın yazarı Descartes’in tanımını ve ansiklopedideki bazı açıklamaları yeterli bulmadığını anlatsa da bunların yanlışlığına dair bir ifade kullanmadığı için B seçeneği söylenemez.

Cevap: B

9. Parçada günümüzde alternatif yöntemler kullanıldığına değinilmediği için A, bugüne kadar tıbbın uğraştığı en önemli soruna değinilmediği için B, entelektüel cesaretin bilimsel buluş için yeterli olduğu söylenmediği için D, hastalıkların nedeni fark edildikten sonra çalışmaların kolaylaştığına değinilmediği için E seçeneklerine ulaşılamaz. Ancak parçada tıbbın önceki hâlden söz edilip günümüze gelene kadar hangi aşama ve çalışmaların ortaya çıktığı anlatıldığı için C seçeneğine ulaşılabılır.

Cevap: C

10. Parçada yazar, okuduğu sanatçıların etkisiyle estetik zevkinin yükseldiğini, estetik ile ilgili yazabilmek için geniş ilgi alanlarına sahip olmanın gerekliliğini ve estetik duyarlılığa sahip olmanın çevredeki çirkinlikleri görmek gibi kötü bir sonucunun olduğunu anlatmıştır. Altı çizili “Edebiyatın edebiyatı aşan bir şey olduğunu” sözüyle ise edebiyatla ilgilenebilmek için başka alanlara da hâkim olmak gerektiğini anlatmak istemiştir. Bu düşünceyi en iyi ifade eden yargı ise A seçeneğinde verilmiştir.

Cevap: A

11. Parçada geçen “Esasen estetik üzerine düşünüp yazabilmeniz için ilgi alanınızın çok geniş olması gerekir.” cümlesinden A, “bunun insanı çok da mutlu eden bir duyarlılık olduğunu söyleyemem” ve “estetikten başka bir şey tanımamak, insanı hayattan koparan bir çeşit hastalıktır” ifadelerinden B, “İyi kitaplar okuduğunuz, güzel sanatlarla ilgilendiğiniz zaman estetik zevkiniz de kendiliğinden yükseliyor” ifadesinden ve parçanın genelinden C, “...çevrenize dikkatle baktığınız zaman sayısız çirkinlikle karşılaşılıyorsunuz” ifadesinden E seçenekleri çıkarılabilir. Ancak parçada D seçeneğindeki yargıya dair bir ifade yer almamıştır.

Cevap: D

12 - 15. sorularının çözümleri

Öncelikle bu sorumuz bir tablo sorusudur.

Veri sayılarına dikkat ettiğimizde kişi sayısının fazla olduğuna göre tabloya yerleştirelim.

	Otomobil (5)	Uçak (2)
Sümela Manastırı (3)	• (Cem) / Derya • Barış/Gamze	• (Derya)/Cem
Efes Antik Kenti (4)	• Fatma • Gamze/Barış • Ahmet	• Elif

- Her kişi sadece bir taşıt kullanarak bir yeri ziyaret etmiş.
- Fatma → Efes Antik Kenti
- Elif → Uçak
- Cem ve Derya farklı taşıtları kullanarak Sümela Manastırı'nı ziyaret etmişler.
- Barış ve Gamze farklı yerlere gitmiş ve aynı taşıtı kullanmıştır.
- Otomobil kullanan kişi sayısı (5) > Uçakla giden kişi sayısı (2)
Otomobil → (Cem/Derya), Fatma, Barış, Gamze, Ahmet
Uçak → (Derya/Cem), Elif

12. Tablomuzaya göre uçak ile seyahat edenler (Derya/Cem) ve Elif olabilir.

Yalnız II. öncül doğrudur.

Cevap: B

13. Tablomuzaya göre Sümela Manastırı'nı ziyaret edenler Cem/Derya, Barış veya Gamze olabilir.

Yalnız I. öncül doğrudur.

Cevap: A

14. Seçenekleri tek tek inceleyelim.

- A) Uçakla seyahat eden → (Cem/Derya), Elif 2 kişi (Kesinlikle yanlıştır.)
B) Cem, otomobille seyahat etmiş olabilir.
C) Barış, Sümela Manastırı'nı ziyaret etmiş olabilir.
D) Elif, Efes Antik Kenti'ni ziyaret etmiş doğrudur.
E) Sümela Manastırı'nı ziyaret eden 3 kişidir doğru.

Cevap: A

15. A) Gamze'nin Sümela'yı ziyaret ettiğinin bilinmesi yetmez. Cem ve Derya'nın durumunu da bilmemiz gerekir.
B) Cem'in otomobil ile seyahat etmesi Derya'nın konumunu belirler. Gamze ve Barış'ın durumunu netleştirmez.
C) Yeterli olmaz.
D) Bu seçenek yeterli değil. Barış ve Gamze'nin durumunu netleştirmez.
E) Derya ve Gamze'nin farklı taşıtları kullanarak farklı yerleri ziyaret etmesi tablomuzu netleştirir.

Cevap: E

$$16. \frac{\left(2 - \frac{1}{5}\right) \cdot \frac{18}{5}}{\frac{1}{8}} = \frac{\frac{9}{5} \cdot \frac{18}{5}}{\frac{1}{8}} = \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2} \cdot \frac{8}{1} = 4 \text{ olur.}$$

Cevap: C

$$17. \frac{\sqrt{12}}{\sqrt{2} - \frac{\sqrt{75}}{\sqrt{6}}} = \frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2} - \frac{5\sqrt{3}}{\sqrt{3} \cdot \sqrt{2}}}$$

$$= \frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2} - \frac{5}{\sqrt{2}}}$$

$$= \frac{2\sqrt{3}}{\frac{2-5}{\sqrt{2}}} = \frac{2\sqrt{3}}{\frac{-3}{\sqrt{2}}} = 2\sqrt{3} \cdot \frac{\sqrt{2}}{-3} = \frac{-2\sqrt{6}}{3}$$

Cevap: B

$$18. \begin{array}{r} \text{CB} \\ - \text{AA} \\ \hline ? \end{array} \Rightarrow \text{CB} - \text{AA} = ?$$

$$10C + B - 10A - A = ?$$

$$10(C - A) + (B - A) = ?$$

$$10 \cdot 5 - 4 = ?$$

$$? = 46 \text{ olur.}$$

Cevap: D

19. • x ve y ardışık tam sayı olduğundan biri tek diğeri çift sayıdır.

$$\begin{array}{c} x \cdot y = z \\ \downarrow \quad \downarrow \end{array}$$

$$1. \text{ durum } T \cdot \text{Ç} = \text{Ç}$$

$$2. \text{ durum } \text{Ç} \cdot T = \text{Ç} \Rightarrow \text{Her iki durumda da z çifttir.}$$

Şıklar incelenirse

$$x + y + z = T + \text{Ç} + \text{Ç} = \text{Tek}$$

$$\text{Ç} + T + \text{Ç} = \text{Tek}$$

Cevap: E

20. • $z - x = 8$ ise $x - z = -8$

$$\Rightarrow \frac{|-8|}{|x - y|} = 2 \text{ ve } |x - y| = 4$$

$$\bullet \quad z - x = 8$$

$$+ \quad x - y = -4$$

$$z - y = 4 \Rightarrow z = y + 4$$

$$\bullet \quad x \cdot y \cdot z = -21$$

$$(y - 4) \cdot y \cdot (y + 4) = -21$$

$$(y^2 - 16) \cdot y = -21 \Rightarrow y = 3$$

$$\begin{array}{c} -7 \\ \downarrow \\ 3 \end{array}$$

Cevap: D

21. 4 elemanlı kümenin sihirli küme olması için $4 + 1 = 5$ 'i eleman olarak bulundurmalıdır.

$$\{5, \dots\}$$

↓

Kalan 3 elemanı 0, 1, 2, 3, 4, 6 arasından seçmeliyiz.

O halde

$$\binom{6}{3} = \frac{6 \cdot 5 \cdot 4}{3 \cdot 2 \cdot 1} = 20 \text{ farklı küme vardır.}$$

Cevap: B

22. • İşin tamamı bu 3 işlemden oluştuğu için,
- $$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{x} = 1 \Rightarrow \frac{1}{x} = 1 - \frac{4}{6}$$
- $$\frac{1}{x} = \frac{1}{3} \text{ ve } x = 3 \text{ olur.}$$
- İşin $\frac{1}{x} = \frac{1}{3}$ 'ü 11.00 – 13.00'da yapılıyorsa
- $$\frac{1}{3} \text{'ü 2 saatte tamamı 6 saatte biter.}$$
- Son işlem 13.00'te bitmiş ve iş toplam 6 saat sürmüştü ise sabah 7.00'de başlanmıştır.
- 1. işlem toplam işin $\frac{1}{2}$ 'si olduğundan 3 saat sürer, o halde saat 7.00 + 3.00 = 10.00'da 1. işlem biter.

Cevap: E

23. • Öğrenci sayısı $100x$ olsun.
- Pazartesi günü öğrencilerin $80x$ 'i derhaneye gelmiş, $20x$ 'i derhaneye gelmemiştir.
- Pazartesi derhaneye gelenlerin $80x \cdot \frac{20}{100} = 16x$ 'i salı günü derhaneye gelmemiş ise salı günü pazartesi gelenlerden $80x - 16x = 64x$ tanesi derhaneye gitmiştir.
- Pazartesi derhaneye gitmeyenlerin $20x \cdot \frac{30}{100} = 6x$ 'i salı da gitmemiş. O halde pazartesi derhaneye gitmeyenlerden $20x - 6x = 14x$ 'i salı günü gitmiştir.
- O halde salı günü derhaneye $64x + 14x = 78x$ kişi gitmiştir. Bu da tüm öğrencilerin %78'i olur.

Cevap: D

24. • 2023 yılında Kuzey (2023 – 2018 = 5) $24 + 5 = 29$ yaşında olacaktır.
- 2023 yılında Kuzey ve Efe'nin yaşları toplamı 76 olduğundan, Efe $76 - 29 = 47$ yaşındadır.
- 1997 yılında doğan Can 2023 yılında $2023 - 1997 = 26$ yaşında olacaktır.
- O halde Efe, Can'dan $47 - 26 = 21$ yaş büyüktür.

Cevap: E

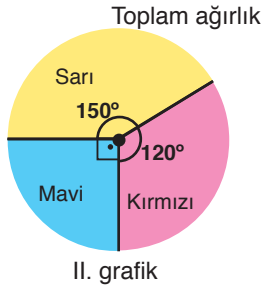
25. Kartların üzerinde yazan rakamlar 1, ②, 3, ④, 5, ⑥, 7, ⑧, 9
- * Tüm durum: $\binom{9}{2}$
- * İstenen durum: Kemal'in kazanma ihtimali her ikisinin de çift ya da tek olma durumudur.
- * Her ikisinin tek olma durumu : $\binom{5}{2}$
- Her ikisinin çift olma durumu: $\binom{4}{2}$

O halde

$$\frac{\binom{5}{2} + \binom{4}{2}}{\binom{9}{2}} = \frac{10 + 6}{36} = \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$$

Cevap: B

26.



Kırmızı boncukların ağırlığı x gram olsun.

Grafiğimize göre sarı boncukların ağırlığı 150° ve mavi boncukların ağırlığı 90°

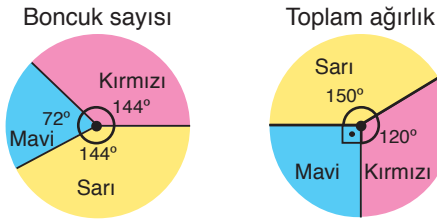
O halde $150^\circ - 90^\circ = 60^\circ$

$$\begin{array}{rcl} 60^\circ & 150 \text{ gr ise} & \\ 120^\circ & x & \\ \hline 60 \cdot x = 120 \cdot 150 & & \end{array}$$

$x = 300$ gram kırmızı boncuk vardır.

Cevap: E

27.



	Mavi	Sarı	Kırmızı	
Boncuk sayıları	72°	144°	144°	$\rightarrow 72$ ile sadeleştirilir.
	x	$2x$	$2x$	Olsun.

	Mavi	Sarı	Kırmızı	
Toplam ağırlık	90°	150°	120°	$\rightarrow 30$ ile sadeleştirilir.
	$3y$	$5y$	$4y$	Olsun.

$$\Rightarrow 5y = \left(\frac{3y}{x} + \frac{4y}{2x} \right) \cdot 20$$

$$5y = \frac{10y}{2x} \cdot 20$$

$$10x = 200$$

$$x = 20$$

O halde Barış'ın boncuklarının sayısı,

$$x + 2x + 2x = 5x = 5 \cdot 20 = 100 \text{ tanedir.}$$

Cevap: C

28.

- 20 kg yaş incir maliyeti = $20 \cdot 150 = 3000$ TL

- 20 kg yaş incir kuruduğunda

$$20 \text{ kg} \cdot \frac{100 - 25}{100} = 15 \text{ kg olur.}$$

$$15 \text{ kg kuru incirin satış fiyatı} = 15 \cdot 180 = 2700$$

$$\Rightarrow 3000 \text{ lirada } 3000 - 2700 = 300 \text{ lira zarar ediyorsa}$$

$$\frac{300}{3000} \cdot 100 = \%10 \text{ zarar vardır.}$$

Cevap: E

29.

- 40 kg yaş Hatay inciri maliyeti $40 \cdot 100 = 4.000$ TL

$$40 \text{ kg yaş incir kuruyunca } 40 \cdot \frac{80}{100} = 32 \text{ kg olur.}$$

$$32 \text{ kg kuru incirin satış fiyatı} = 32 \cdot 150 = 4800 \text{ TL}$$

- 40 kg yaş Adana incirin maliyeti = $40 \cdot 150 = 6000$ TL

$$40 \text{ kg yaş incir kuruyunca } 40 \cdot \frac{75}{100} = 30 \text{ kg olur.}$$

$$30 \text{ kg kuru incirin satış fiyatı} = 30 \cdot 180 = 5400 \text{ TL}$$

$$\text{Toplam maliyet} = 4000 + 6000 = 10000 \text{ TL}$$

$$\text{Toplam satış} = 4800 + 5400 = 10200 \text{ TL}$$

$$\text{Toplam kâr} = 10200 - 10000 = 200 \text{ TL'dir.}$$

Cevap: B

30.

- 20 kg yaş Adana inciri maliyeti

$$= 20 \cdot 150 \text{ TL} = 3000 \text{ TL}$$

$$20 \text{ kg yaş incir kuruyunca } 20 \text{ kg} \cdot \frac{75}{100} = 15 \text{ kg olur.}$$

$$15 \text{ kg kuru incirin satış fiyatı}$$

$$= 15 \cdot 180 \text{ TL} = 2700 \text{ TL}$$

$$\text{O halde } 3000 \text{ TL} - 2700 \text{ TL} = 300 \text{ TL zarar oluşur.}$$

- 5x kg Hatay inciri maliyeti = $5x \cdot 100 = 500x$

$$5x \text{ kg incir kuruyunca } 5x \cdot \frac{80}{100} = 4x \text{ kg olur.}$$

$$4x \text{ kg kuru incirin satış fiyatı} = 4x \cdot 150 \text{ TL} = 600x$$

$$\text{O halde } 600x - 500x = 100x \text{ kâr var.}$$

$$\text{Zarar etmemesi için } 100x = 300 \text{ olmalı}$$

$$\downarrow$$

$$3$$

$$\text{O halde } x \text{ en az } 3 \text{ olur.}$$

$$5x \text{ yaş incir alması } \Rightarrow \frac{5x}{3} = 15 \text{ kg almalıdır.}$$

Cevap: D

31. "Aç görsem doyurdum, yalnızca görsem donattım, tepe gibi et yığdım." Bu ifade devlet hükümdarının ya da devlet yöneticisinin:

- açları doyurması,
- çıplakları giydirmesi,
- halkın ihtiyaçlarını karşılaması

anlatılmaktadır.

Bu durum, İslamiyet öncesi Türk devletlerinde halkın refahını sağlama, ihtiyaç sahiplerini koruma ve toplumsal düzeni gözetme anlayışını gösterir. Bu özellik A seçeneğindeki sosyal devlet anlayışı ile ilgilidir. Diğer seçenekler ise

- Kut anlayışı: Hükümdarlık yetkisinin Tanrı tarafından verildiğine inanılmasıdır.
- İkili yönetim: Ülkenin doğu-batı şeklinde iki bölüm halinde yönetilmesidir.
- Töre: Yazısız hukuk kurallarıdır.
- Ordu-millet: Türklerde halkın askerî özellik taşımasıdır.

Cevap: A

32. Parçada yeniçeri ocağına asker alınırken iki kaynaktan yararlanıldığı belirtilmiştir:

1. Savaş esirleri arasında seçilenler → Bu durum pençik sistemi / pençik kanunu ile ilgilidir.
2. Hristiyan tebaanın çocuklarından devşirme usulüyle alınanlar → Bu çocuklar önce Türk ailelerinin yanında kalır, sonra Acemi Oğlanlar Ocağı'nda eğitilir ve başarılı olanlar yeniçeri ocağına alınır.

Seçenekleri değerlendirelim:

- A) Mensuplarının Türk-İslam kültürüyle yetiştirildiği: Doğrudur. Türk ailelerinin yanında kalmaları ve askerî eğitim almaları bunu gösterir.
- B) İnsan gücü bakımından farklı kaynaklardan beslendiği: Doğrudur. Hem savaş esirlerinden hem devşirmelerden yararlanılmıştır.
- C) Eğitim sürecinin kademeli olarak gerçekleştiği: Doğrudur. Önce Türk aileleri, sonra Acemi Oğlanlar Ocağı, ardından yeniçeri ocağı süreci vardır.
- D) Osmanlı eyalet ordusunun temel kaynağı olduğu: Yanlıştır. Yeniçeriler Kapıkulu ordusuna, yani merkez ordusuna bağlıdır. Eyalet ordusunun temel gücü ise tımarlı sipahilerdir.
- E) Pençik kanununa göre de asker alındığı: Doğrudur. Savaş esirlerinden asker alınması pençik sistemiyle ilgilidir. Bu nedenle söylenemez olan seçenek D Osmanlı eyalet ordusunun temel kaynağı olduğudur.

Cevap: D

33. Soru kökünde iki önemli ipucu var:

1. 1856 yılında ilan edilmiştir.
2. Müslüman olmayanların haklarının genişletilerek güvence altına alınmasını sağlamıştır.

Bu özellikler doğrudan Islahat Fermanına aittir. Islahat Fermanı, özellikle gayrimüslimlere yani Müslüman olmayan Osmanlı vatandaşlarına verilen hakları artırmıştır.

Seçeneklerin değerlendirilmesi:

- A) Muharrem Kararnamesi: Osmanlı'nın dış borçlarını ödeyememesiyle ilgilidir.
- B) Kanunuesasi: 1876'da ilan edilen Osmanlı'nın ilk anayasasıdır.
- C) Kanun-ı Muvakkatler: Mebusan Meclisi'nin kapalı olduğu dönemlerde veya olağanüstü durumlarda, padişah ve hükümet tarafından çıkarılan "geçici kanun hükmünde" kararnamelerdir.
- D) Sened-i İttifak: 1808'de ayanlarla padişah arasında yapılmıştır.
- E) Islahat Fermanı: 1856'da ilan edildi. Gayrimüslimlerin haklarını genişletti. Doğru cevap.

Cevap: E

34. Havza Bildirisi'nin temel amacı, İzmir'in işgaline karşı halkta millî bilinç oluşturmak, mitingler ve protestolar yoluyla işgallere karşı ortak tepki doğurmak ve bu ruhu ülke geneline yaymaktır. Seçenekleri inceleyelim:

- B) Bütün Müdafaa-i Hukuk Cemiyetlerinin tek çatı altında birleştirilmesi: Millî birlik ve ortak mücadele amacıyla ilgilidir. Bu düşünce daha sonra Sivas Kongresi'nde gerçekleşmiştir.
- C) Heyet-i Temsiliye'nin yetki alanının tüm yurdu kapsar hâle getirilmesi: Millî Mücadele'nin ülke çapında örgütlenmesiyle ilgilidir.
- D) "Ulusal sınırlar içinde vatan bir bütündür, parçalanamaz." kararının alınması: Erzurum Kongresi'nde alınan bu karar, vatanın bütünlüğünü savunur. Millî birlik ve bağımsızlık anlayışıyla ilgilidir.
- E) Sivas Kongresi sonrası İrade-i Milliye gazetesinin yayımlanmasına karar verilmesi: Millî Mücadele'nin halka duyurulması ve kamuoyu oluşturulması amacı taşır. Havza Bildirisi'nin ruhuna uygundur.
- A) Damat Ferit'in Osmanlı tezlerini savunmak için Paris Barış Konferansı'na katılması: Bu, Millî Mücadele'nin halkı bilinçlendirme ve işgallere karşı ortak tepki oluşturma amacıyla ilgili değildir. Ayrıca Damat Ferit Hükûmeti Millî Mücadele'ye karşı bir tutum içindedir. Bu nedenle bu amaç doğrultusunda atılan adımlardan biri olduğu söylenemez.

Cevap: A

35. Soru, 4 Mart 1925'te Takrir-i Sükûn Kanunu'nun çıkarılması, İstiklal Mahkemelerinin yeniden faaliyete geçirilmesi ve sıkıyönetim ilan edilmesi üzerinde etkili olan gelişmeyi soruyor.

Bu uygulamalar, Cumhuriyet'in ilk yıllarında çıkan Şeyh Sait Ayaklanması üzerine yapılmıştır.

Şeyh Sait Ayaklanması:

- 1925 yılında çıkmıştır.
- Cumhuriyet rejimine ve inkılaplara karşı bir isyan niteliği taşımıştır.
- Ülkede güvenliği sağlamak için Takrir-i Sükûn Kanunu çıkarılmıştır.
- İstiklal Mahkemeleri yeniden görevlendirilmiştir.

Seçenekler:

- A) Mustafa Kemal Paşa'ya suikast girişimi → 1926 İzmir Suikastı ile ilgilidir.
- B) 1929 Dünya Ekonomik Krizi → Ekonomik bir gelişmedir.
- C) Şeyh Sait Ayaklanması → Doğrudur.
- D) Çanakkale Olayı → 1920'lerin iç güvenlik politikalarıyla ilgili değildir.
- E) Menemen Olayı → 1930'da yaşanmıştır.

Cevap: C

36. Verilenler:

- I. Üç İmparatorlar Ligi: Bu, I. Dünya Savaşı'ndan önce kurulmuştur. Almanya, Avusturya-Macaristan ve Rusya arasında yapılan bir ittifaktır. Bu yüzden savaş sonrası barışı koruma girişimi değildir.
- II. Locarno Antlaşması: 1925'te imzalanmıştır. Almanya'nın batı sınırlarını tanıması ve Avrupa'da barış ortamının korunması amaçlanmıştır. Bu yüzden I. Dünya Savaşı sonrası barışı koruma girişimidir.
- III. Briand-Kellogg Paktı: 1928'de imzalanmıştır. Devletler savaşın bir dış politika aracı olarak kullanılmasını reddetmiştir. Bu da barışı koruma amacı taşır.

Bu nedenle doğru olanlar II ve III'tür.

Cevap: D

37. Normal faylar arasında yükselen bloklara horst, alçalan bloklara graben denir. Türkiye'de özellikle Ege Bölgesi'nde horst-graben sistemi yaygındır.

Horst yapıları dağlara örnekler:

- Boz Dağlar
- Aydın Dağları
- Yunt Dağı
- Madra Dağı

Ancak Tahtalı Dağları, Ege horst sistemi içinde oluşmuş dağlardan biri değildir. Daha çok Toroslar sistemi içinde değerlendirilir.

Cevap: D

38. Soru kökünde verilen bitki ortamı: "Yağış miktarının düşük, kuraklığın şiddetli olduğu tuzlu ve alkali topraklar" Bu özellikler Türkiye'de özellikle İç Anadolu'nun kapalı havzalarında, yani Tuz Gölü çevresi ve Konya-Karapınar çevresinde görülür.

Bu alanlarda:

- yağış azdır, buharlaşma fazladır, toprakta tuz ve kireç birikimi görülür,
- bozkır ve tuzcul bitkiler yaygındır.

Haritadaki II numaralı alan, İç Anadolu'nun güneybatısında, Tuz Gölü-Konya çevresini göstermektedir. Bu nedenle uygun ortam II numaralı alandır.

Cevap: B

- 39. I. Mogan - Volkanik set: Yanlıştır. Mogan Gölü alüvyal set gölüdür.
 - II. Aylan - Alüvyal set: Yanlıştır. Buradaki göl büyük olasılıkla Ayhan/Aygır gibi volkanik kökenli göllerle karıştırılabilecek bir örnektir; alüvyal set olarak alınmaz.
 - III. Durusu - Kıyı set: Doğrudur. Durusu/Terkos Gölü, kıyı set gölüdür.
 - IV. Yedigöller - Heyelan set: Doğrudur. Yedigöller, heyelan sonucu oluşmuş set göllerine örnektir.
- Bu nedenle doğru eşleştirmeler: III ve IV'tür.

Cevap: E

40. Seçenekleri değerlendirelim:

- A) "Çalışan nüfus içinde kadınların payı erkeklere göre daha fazladır." Bu ifade yanlıştır. Türkiye'de çalışan nüfus içinde erkeklerin oranı kadınlardan daha fazladır. Kadınların iş gücüne katılım oranı erkeklere göre daha düşüktür.
- B) "Nüfus artış hızı dönemlere göre değişkenlik göstermiştir." Doğrudur. Türkiye'de nüfus artış hızı dönemlere göre artmış veya azalmıştır.
- C) "Doğuştaki beklenen yaşam süresi erkeklerde daha azdır." Doğrudur. Türkiye'de kadınların ortalama yaşam süresi erkeklerden daha uzundur.
- D) "Yükseköğretim mezunu kişi sayısı giderek artmaktadır." Doğrudur. Eğitim seviyesinin yükselmesiyle yükseköğretim mezunu sayısı artmaktadır.
- E) "Çalışan nüfusun önemli bir kısmı hizmet sektöründedir." Doğrudur. Türkiye'de çalışan nüfusun büyük bölümü hizmet sektöründe yer almaktadır.

Cevap A seçeneğidir. Çünkü çalışan nüfus içinde kadınların payı erkeklerden fazla değil, daha azdır.

Cevap: A

41. Soru, haritada numaralandırılan alanlardan hangisinde nükleer enerji üretiminde kullanılabilen toryum rezervi bulunduğunu soruyor. Türkiye'de önemli toryum rezervleri özellikle: Eskişehir-Sivrihisar/Beylikova çevresinde bulunmaktadır. Haritada bu bölge İç Batı Anadolu'da, yani II numaralı alan ile gösterilmiştir.

Diğer bölgeler toryumdan çok farklı madenlerle ilişkilendirilebilir:

- I: Trakya çevresi
- III: Karadeniz çevresi
- IV: Akdeniz kıyıları
- V: Doğu Anadolu çevresi

Bu nedenle doğru cevap II'dir.

Cevap: B

42. Petrole dayalı sanayinin geliştiği iller denince özellikle rafineri bulunan veya petrol işleme faaliyetleriyle öne çıkan iller düşünülmelidir.

- I. Kırıkkale: Petrol rafinerisi bulunur. Bu nedenle petrole dayalı sanayi gelişmiştir.
- II. Artvin: Petrole dayalı sanayi gelişmemiştir. Daha çok madencilik, ormancılık ve tarımsal faaliyetlerle öne çıkar.
- III. Batman: Türkiye'de petrol üretimi ve petrol rafinerisiyle bilinen önemli merkezlerden biridir. Petrole dayalı sanayi gelişmiştir.
- IV. Denizli: Daha çok tekstil sanayisi ile öne çıkar. Petrole dayalı sanayi merkezi değildir.

Bu durumda petrole dayalı sanayinin etkisiyle gelişen iller I. Kırıkkale ve III. Batman'dır.

Cevap: B

43. Bu soruda öğretmenin konuyu öğrencilerin günlük yaşam deneyimleriyle ilişkilendirdiği görülmektedir. Öğrenciler önce evlerindeki su tüketimini gözlemlemiş, sonra gerçek yaşamdan örnekler üzerinden tartışma yapmış ve ailelerine yönelik afiş hazırlamıştır.

Bu durum, öğrenilen bilgilerin hayatla bağlantılandırılması anlamına gelir.

- Yaşama yakınlık ilkesi, öğretimin öğrencinin gerçek yaşamıyla ilişkili olmasını ifade eder.
- Öğrenci sadece bilgi almamakta, günlük yaşamında karşılaştığı bir problemi fark edip çözüm üretmektedir.

Cevap: C

44. Soruda öğretmen doğrudan bilgiyi açıklamamaktadır. Öğrencilerden verileri incelemeleri, ilişkiler kurmaları ve sonuçlara kendilerinin ulaşmaları beklenmektedir. Bu durum buluş yoluyla öğretim stratejisine uygundur.

Buluş yoluyla öğretimde:

- Öğrenci aktif olarak örnekleri inceler.
- Öğretmen rehberlik eder.
- Öğrenci genellemelere kendisi ulaşır.
- Tümevarımsal bir süreç vardır.

Araştırma-inceleme yoluyla öğretim de çeldiricidir. Ancak bu stratejide genellikle öğrenciler problem durumunu araştırır, veri toplar, hipotez kurar ve daha kapsamlı bilimsel süreç becerilerini kullanır. Soruda veriler öğretmen tarafından verilmiş, öğrenciler bu verilerden genellemeye ulaşmıştır. Bu nedenle ağırlık buluş yoluyla öğretimdir.

Cevap: B

45. Öğrenmeyi etkileyen faktörler genel olarak öğrenmeye ilişkin, öğretmene ilişkin ve öğrenme ortamına ilişkin faktörler şeklinde ele alınır.

- I. Hazurbulunusluk: Öğrencinin bir konuyu öğrenebilmesi için gerekli ön bilgiye, olgunluğa ve zihinsel düzeye sahip olmasıdır. Bu doğrudan öğrenmeye ilgilidir.
- II. Güdülenme: Öğrencinin öğrenmeye istekli olmasıdır. Bu da öğrenmeye ilişkin bir faktördür.
- III. Öğretmenin kullandığı materyal: Bu faktör öğrenciden değil, öğretim sürecinden ve öğretmenin uygulamalarından kaynaklanır. Bu nedenle öğrenmeye ilişkin faktör değildir.

Bu yüzden doğru seçenek I ve II olur.

Cevap: C

46. İş başında öğrenme, kişinin çalıştığı ortamda, işi yaparken veya deneyimli kişileri gözlemleyerek öğrenmesidir. Soruda Mert'in bankada gerçek çalışma ortamında, deneyimli bir personelin yanında görevleri gözlemleyip uygulayarak öğrenmesi anlatılmıştır. Bu nedenle doğru cevap E seçeneğidir.

A seçeneği yanlıştır çünkü formal eğitim planlı, programlı ve okul gibi kurumlarda verilen eğittir.

B seçeneği yanlıştır çünkü halk eğitimi daha çok yetişkinlere yönelik kurs ve eğitim faaliyetleridir.

C seçeneği yanlıştır çünkü hizmet dışı eğitim, kişinin iş ortamından ayrılarak seminer, kurs gibi faaliyetlerde eğitim almasıdır.

D seçeneği yanlıştır çünkü uzaktan eğitimde fiziksel olarak aynı ortamda bulunma zorunluluğu yoktur.

Cevap: E

47. Metinde birden fazla gelişim ilkesi verilmiştir.

- Aynı yaştaki öğrencilerin farklı düzeylerde gelişim göstermesi → Bireysel farklılıklar
- Baş ve gövde kontrolünden sonra el-parmak becerilerinin gelişmesi → Baştan ayağa ve içten dışa gelişim
- Dil gelişiminin sosyal ilişkileri etkilemesi → Gelişim bir bütündür
- Bedensel ve duygusal gelişimin aynı hızda ilerlememesi → Gelişim hızı farklılık gösterir

Ancak "gelişim alanları birbirinden bağımsız ilerler" ifadesi yanlıştır. Gelişim alanları birbirinden bağımsız değil, birbiriyle etkileşim hâlinindedir.

Cevap: C

48. Soruda öğrenciler;

- Sosyal etkileşim içinde öğrenmektedir.
- Grup tartışmaları yapmaktadır.
- Öğretmen yönlendirici sorularla destek sağlamaktadır.
- Öğrenciler tek başına ulaşamayacakları düzeye yardım sayesinde ulaşmaktadır.

Bu durum Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanı kavramıyla açıklanır. Yakınsal gelişim alanı, çocuğun tek başına yapamadığı ancak yetişkin ya da daha yetkin akran desteğiyle başarabileceği öğrenme düzeyidir.

A seçeneği çeldiricidir çünkü Piaget'de özümleme, yani bilgilerin mevcut şemalara yerleştirilmesidir; ancak soruda asıl vurgu sosyal destek ve rehberlik üzerindedir.

C seçeneği duyuşal-motor dönemine aittir.

D seçeneği psikanalitik kuramla ilgilidir.

E seçeneği ahlaki yargı düzeyiyle ilgilidir fakat sorunun merkezinde Kohlberg değil, öğrenmenin sosyal destekle gerçekleşmesi vardır.

Cevap: B

49. Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemi dışında verilen; bireylerin mesleki, sosyal, kültürel veya kişisel gelişimini amaçlayan eğitim faaliyetleridir. Kurslar, seminerler, hizmet içi eğitimler ve halk eğitim faaliyetleri bu kapsamdadır.

A) Halk eğitim kursu → Yaygın eğittir.

B) Sürücü kursu → Yaygın eğittir.

C) Üniversitede lisans eğitimi → Örgün eğittir.

D) Hizmet içi eğitim → Yaygın eğittir.

E) Belediye kursu → Yaygın eğittir.

Bu nedenle yaygın eğitim kapsamında değerlendirilemeyen seçenek C'dir.

Cevap: C

50. Bilgiyi işleme kuramı, öğrenmeyi zihinsel süreçlerle açıklar. Bu kurama göre bilgi önce dikkat yoluyla alınır, kısa süreli bellekte işlenir, anlamlandırılır ve uzun süreli belleğe aktarılır.

Soruda öğretmenin;

- konuyu küçük parçalara ayırması,
- şema kullanması,
- tekrar yaptırması,
- bilgiyi anlamlandırmaya çalışması

bilginin zihinde düzenlenmesi ve belleğe aktarılmasıyla ilgilidir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

51. Öğrenciler videodaki bazı bilgileri önce hemen hatırlamış, sonra bir kısmını unutmuştur. Bu durum, bilginin önce duyuşal bellek ve kısa süreli bellek süreçlerinden geçtiğini gösterir. Öğretmen daha sonra bilgiyi:

- önceki bilgilerle ilişkilendirmiş,
- günlük yaşam örnekleriyle anlamlandırmış,
- kavram haritasıyla örgütlemiştir.

Bu işlemler, bilginin uzun süreli belleğe aktarılmasını kolaylaştırır. Özellikle bilişsel öğrenme yaklaşımında öğrenme, bilgiyi pasif biçimde alma değil; anlamlandırma, örgütleme, ilişkilendirme ve yapılandırma sürecidir.

A seçeneği yanlıştır; duyuşal bellekteki bilgi kısa sürelidir ve dikkat edilmezse kaybolur.

B seçeneği yanlıştır; bilgi yalnızca mekanik tekrar ile değil, anlamlandırma ve örgütleme yoluyla da kalıcı hâle gelir.

C seçeneği yanlıştır; uzun süreli bellekteki bilgiler yeni öğrenmelerle yeniden yapılandırılabilir.

E seçeneği yanlıştır; duyuşal bellek sınırsız süreli değildir.

Cevap: D

52. Parçada birden fazla rehberlik alanı vardır:

- İlgi, yetenek ve kişilik özelliklerini tanıma: Bireyi tanıma hizmetidir ancak bu tek başına seçeneklerde ana rehberlik türü olarak verilmemiştir.
- Akademik başarısı düşen öğrencilerle görüşme: Eğitsel rehberlik kapsamındadır.
- Üst öğrenim kurumlarını tanıtmak: Mesleki rehberlik ve yönlendirme ile ilgilidir.
- Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere grup çalışması: Kişisel rehberlik kapsamındadır.

Burada soru, hizmetlerden çok rehberlik türlerini sormaktadır. Bu nedenle en kapsayıcı cevap: Eğitsel rehberlik - Mesleki rehberlik - Kişisel rehberlik olmalıdır.

Cevap: A

53. Çocuk başlangıçta diş doktorunda yaşadığı acı deneyim nedeniyle korku tepkisi geliştirmiştir. Daha sonra yalnızca beyaz önlük gibi benzer bir uyarıcıyı gördüğünde de aynı korku tepkisini göstermektedir. Bu durumda birey, koşullu uyarıcıya benzeyen başka bir uyarıcıya da aynı tepkiyi vermektedir. Bu durum uyarıcı genellemesi olarak adlandırılır.

- Sönme: Koşullu tepkinin zamanla azalmasıdır.
- Kendiliğinden geri gelme: Sönen tepkinin bir süre sonra yeniden ortaya çıkmasıdır.
- Ayırt etme: Benzer uyarıcılar arasındaki farkı öğrenmektir.
- Pekiştirme: Tepkinin tekrar edilme olasılığını artırmadır.

Cevap: C

54. Bilişsel gelişim, öğrencinin düşünme, anlama, yorumlama, problem çözme, akıl yürütme ve bilgiyi ilişkilendirme becerileriyle ilgilidir.

I. öncül doğrudur. Problem çözme, karşılaştırma ve çıkarım yapma gibi beceriler öğrencinin zihinsel gelişimini destekler.

II. öncül yanlıştır. Sadece ezbere dayalı çalışmalar bilişsel gelişimi sınırlı biçimde destekler. Öğrencinin bilgiyi anlamlandırması ve kullanması daha önemlidir.

III. öncül doğrudur. Yeni bilgilerin önceki bilgilerle ilişkilendirilmesi anlamlı öğrenmeyi sağlar ve bilişsel gelişimi destekler.

Bu nedenle doğru cevap I ve III olur.

Cevap: C

55. Soruda testin iki hafta arayla benzer sonuçlar vermesi, yani test-tekrar test güvenilirliğinin yüksek olması vurgulanmıştır. Ayrıca iç tutarlılığın yüksek olması da testin güvenilirliğini destekler. Ancak testin amacı eleştirel düşünme becerisini ölçmek iken sorular daha çok tanım hatırlama düzeyindedir. Bu durumda test, ölçmek istediği yapıyı yeterince temsil etmez. Yani geçerlik sorunu vardır. Güvenirlik, geçerlik için gerekli ama tek başına yeterli değildir.

Cevap: E

56. Soruda öğretmenin ölçmek istediği beceriler şunlardır:

- Dil bilgisi kurallarını uygulama
- Tutarlı ve özgün metin oluşturma
- Anlam bütünlüğü kurma
- Ürünü belirli ölçütlere göre değerlendirme
- Süreç içindeki gelişimi izleme

Bu tür beceriler yalnızca çoktan seçmeli, doğru-yanlış veya eşleştirme testleriyle yeterli biçimde ölçülemez. Çünkü burada öğrencinin ürün ortaya koyması ve karmaşık bir beceriyi göstermesi beklenmektedir. Bu nedenle en uygun ölçme aracı performans görevi, en uygun puanlama aracı ise analitik dereceli puanlama anahtarıdır. Analitik rubrik, ölçütleri ayrı ayrı değerlendirerek daha ayrıntılı ve objektif puanlama sağlar.

Cevap: C

57. Mehmet Öğretmen'in derslerinde öğrenciyi merkeze alması, deney-gözlem yapması, problem çözmeye önem vermesi ve öğretmeni rehber olarak görmesi ilerlemecilik felsefesine uygundur.

Zeynep Öğretmen'in kültürel mirası aktarmayı, temel bilgileri öğretmeyi, öğretmen merkezli eğitimi ve değişmeyen doğruları önemsemesi için esasicilik felsefesinin özellikleridir.

Bu nedenle doğru sıralama:

Mehmet Öğretmen → İlerlemecilik

Zeynep Öğretmen → Esasicilik

Cevap: B

58. Parçada özellikle şu ifadeler öne çıkmaktadır:

- üretim yapısı
- iş gücü ihtiyacı
- istihdam alanları
- mesleklerin gerektirdiği yeterlilikler
- ekonomik yaşama katılma
- ülkenin kalkınmasına katkı sağlama

Bu kavramlar doğrudan ekonomi, iş gücü, meslek ve kalkınma ile ilgilidir. Eğitim programlarının bireyleri mesleğe ve çalışma hayatına hazırlaması, program geliştirmenin ekonomik temeli kapsamında değerlendirilir.

Cevap: D

59. Materyal tasarımında sadelik ilkesi, gereksiz ayrıntılardan kaçınmayı ve öğrencinin dikkatini temel bilgiye yönlendirmeyi gerektirir. Dikkat çekicilik ilkesi ise önemli noktaların renk, punto, şekil, vurgu gibi yollarla öne çıkarılmasını ifade eder.

Soruda öğretmen;

- aynı slaytta çok fazla görsel ve metin kullanmıştır,
- öğrencinin dikkatini dağıtacak ayrıntılara yer vermiştir,
- önemli kavramları vurgulamamıştır.

Bu durum en çok sadelik ve dikkat çekicilik ilkesine aykırıdır.

Cevap: C

60. Dijital içeriklerin etkili olabilmesi için öğrenciyi yalnızca izleyici konumunda bırakmaması gerekir. Öğrencinin içerikle etkileşime girmesi, yanıtlarına göre dönüt alması ve kendi öğrenme sürecini düzenleyebilmesi önemlidir.

Soruda dijital içerik;

- anında geri bildirim vermektedir,
- öğrencinin yanıtına göre farklı açıklamalar sunmaktadır,
- yanlış cevaplarda ipuçları sağlamaktadır.

Bu durum içeriğin etkileşimli olduğunu ve geri bildirim sağladığını gösterir. B, C, D ve E seçenekleri sorudaki uygulamanın özellikleriyle çelişmektedir.

Cevap: A

61. Millî Eğitim Şûrası, eğitim ve öğretimle ilgili konuları değerlendirir ve tavsiye niteliğinde kararlar alır. Bu kararlar bağlayıcı değil, yol göstericidir. Bu nedenle şûra, Millî Eğitim Bakanlığının en yüksek danışma kurulu olarak kabul edilir.
- A seçeneği yanlıştır çünkü kararları kesin ve bağlayıcı değildir. C, D ve E seçenekleri ise Millî Eğitim Şûrasının görev alanıyla ilgili değildir.

Cevap: B

62. Soruda, olağanüstü bir durum nedeniyle öğrencilerin eğitimlerinin aksamasını önlemek için geçici eğitim merkezleri açıldığı belirtilmiştir. Bu uygulamada temel amaç, öğrencilerin eğitim alma hakkından mahrum kalmamasıdır. Bu nedenle uygulama "eğitim hakkı" ilkesiyle ilgilidir.

Cevap: C

63. Parçada üç farklı program türü vardır:

1. "Yıl başında ders kazanımlarını ve içerik sırasını resmî öğretim programına göre planlamıştır." Bu ifade resmî programı anlatır. Çünkü devletin/ Bakanlığın belirlediği yazılı program esas alınmıştır.
2. "Bazı öğretmenlerin sınavda daha çok soru çıkan konulara ağırlık verdiği, bazı kazanımları yüzeysel geçtiği görülmüştür." Bu durum uygulamadaki programdır. Çünkü resmî programın sınıfta öğretmen tarafından nasıl uygulandığı anlatılmaktadır.
3. "Öğrencilerin teneffüslerde ve okul kulüplerinde iş birliği, sorumluluk alma ve liderlik gibi davranışları kendiliğinden kazandıkları..." Bu ifade örtük programdır. Çünkü planlı ve yazılı olmayan, okul kültürü ve yaşantıları yoluyla kazanılan davranışlar söz konusudur.

Bu nedenle sıralama: Resmî program - Uygulamadaki program - Örtük program şeklinde olmalıdır.

Cevap: E

64. Parçada öğretmen;

- öğrenciyi merkeze aldığı,
- problem çözmeye önem verdiği,
- yaparak yaşayarak öğrenmeyi desteklediği,
- bilgiyi günlük yaşamla ilişkilendirdiği,
- değişmez bilgiler aktarmaktan kaçındığı

görülmektedir.

Bu özellikler ilerlemecilik eğitim felsefesine aittir. İlerlemecilikte eğitim, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarına göre düzenlenir. Öğrenme sürecinde deneyim, etkin katılım ve problem çözme önemlidir. Daimicilik ve esasicilik daha çok öğretmen merkezli, klasik ve temel bilgilerin aktarımına dayalıdır. Yeniden kurmacılık toplumu yeniden düzenlemeyi amaçlar. Varoluşçuluk ise bireyin özgür seçimleri ve kendini gerçekleştirme üzerinde durur.

Cevap: D

65. Parçada Tanzimat Dönemi'nde modern okulların açıldığı, ancak medreselerin de varlığını sürdürdüğü belirtilmiştir. Bu durum Osmanlı eğitim sisteminde ikili bir yapının ortaya çıktığını gösterir. Yani geleneksel kurumlar ile modern kurumlar aynı anda devam etmiştir.
- A seçeneği yanlıştır çünkü tamamen laik bir eğitim sistemine geçilmemiştir.

B seçeneği yanlıştır çünkü medreseler kapatılmamıştır.

D seçeneği yanlıştır çünkü yalnızca dinî eğitim değil, modern eğitim kurumları da vardır.

E seçeneği yanlıştır çünkü eğitimde birlik Cumhuriyet Dönemi'nde Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile sağlanmıştır.

Cevap: C

66. Parçada öğretmen yalnızca bilgi vermemekte; beceri, değer, eğilim ve öğrenci farklılıklarını birlikte dikkate almaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme çıktıları bilgi ve becerilerle ilişkilendirilmiş, bütüncül eğitim yaklaşımı gereği bilgi, beceri, eğilim, tutum-davranış ve değerler birlikte ele alınmıştır. B, C ve E seçenekleri daha çok tek yönlü ve standartlaştırılmış öğretim anlayışını yansıtır. D seçeneği ise davranışçı ve dar kapsamlı bir program anlayışına yakındır.

Cevap: A

67. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde entelektüel eğilimler, öğrencinin düşünme, sorgulama ve bilgiye ulaşma sürecindeki zihinsel tutumlarını ifade eder.

Bu kapsamda

- Gerçeği arama
- Şüphe duyma
- Özgün düşünme
- Uzmanlaşma

gibi eğilimler entelektüel eğilimler içinde değerlendirilir. A, B, D ve E seçenekleri daha çok sosyal, kişisel ya da girişimsel becerilerle ilgilidir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

68. Parçada öğrenci sadece konuyu öğrenmemekte; analiz yapmakta, empati kurmakta, değer temelli çözüm üretmekte ve sosyal-duygusal becerilerini kullanmaktadır. Bu, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "yetkin ve erdemli insan" hedefiyle uyumludur. Modelde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri birlikte ele alınır; becerilerin gelişimi zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutları kapsayan bütüncül bir yapı içinde değerlendirilir. A, C, D ve E seçenekleri modelin bütüncül, değer ve beceri temelli yaklaşımıyla bağdaşmaz.

Cevap: B

69. Bilimsel araştırmalarda etik kurallar; dürüstlük, tarafsızlık, gizlilik, gönüllülük, kaynak gösterme ve verileri doğru kullanma gibi ilkeleri kapsar. A, B, C ve E seçenekleri bilimsel araştırma etiğine uygundur. Ancak D seçeneğinde araştırma verilerinin hipotezi destekleyecek şekilde değiştirilmesinden söz edilmiştir. Bu, bilimsel dürüstlüğü aykırıdır ve etik dışı bir davranıştır.

Cevap: D

70. Öğretmen, öğrencilerden sosyal medyada yayılan bir bilginin doğruluğunu sorgulamalarını, kaynağını araştırmalarını ve güvenilir kaynaklarla karşılaştırmalarını istemektedir. Bu durum özellikle;

- sosyal medyada yayılan bilgileri eleştirel değerlendirme,
- haber ve paylaşımların güvenilirliğini sorgulama,
- yanlış bilgiye karşı bilinçli olma

becerileriyle ilgilidir. Bu nedenle doğru cevap C medya okuryazarlığıdır.

Diğer seçenekler neden olmaz?

- A) Sağlık okuryazarlığı: Sağlıkla ilgili doğru bilgiye ulaşma becerisidir; ancak soruda asıl vurgu sosyal medya paylaşımının güvenilirliğini sorgulamadır.
- B) Dijital okuryazarlık: Dijital araçları etkili kullanma becerisidir.
- D) Bilimsel okuryazarlık: Bilimsel süreçleri ve kanıta dayalı bilgiyi anlama becerisidir.
- E) Görsel okuryazarlık: Görselleri yorumlama becerisidir.

Cevap: C

71. Dijital okuryazarlık; dijital kaynakları doğru, güvenilir, etik ve bilinçli kullanabilme becerisidir.

A seçeneğinde dijital kaynaklardan yararlanma vardır.

B seçeneğinde telif hakkına dikkat edilmiştir.

C seçeneğinde bilginin doğruluğu sorgulanmıştır.

E seçeneğinde güvenli internet kullanımı öğretilmektedir.

Ancak D seçeneğinde dijital ortamla ilgili bir beceri yoktur. Kâğıt üzerinde liste hazırlamak dijital okuryazarlığa kanıt sayılamaz.

Cevap: D

72. Soruda rehber öğretmen öğrencinin duygusal ve kişisel sorunlarını anlamaya çalışmak için bireysel görüşme yapmaktadır. Bu durum psikolojik danışma hizmeti ile ilgilidir. Daha sonra, öğrencinin ihtiyacı okul rehberlik servisinin sınırlarını aşarsa uzman kuruma yönlendirilmesi söz konusu olur. Bu da sevk hizmetidir.

Seçenekleri inceleyelim:

- A: İzleme ve oryantasyon yoktur. Oryantasyon okula uyum sürecidir.
- B: Bireysel görüşme psikolojik danışma, uzman kuruma yönlendirme ise sevtir.
- C: Bilgi toplama kısmen olabilir ama temel hizmet bu değildir.
- D: Müşavirlik öğretmen ya da aileye danışmanlık yapmadır; burada öncelik öğrenciyle bireysel çalışmadır.
- E: Grup rehberliği yoktur.

Cevap: B

73. 1739 sayılı Kanun'da Türk millî eğitiminin amacı, bireyi sadece akademik yönden değil; ahlaki, kültürel, sosyal ve kişisel yönlerden de geliştirmektir. Kanun, bireyin topluma yararlı, üretken ve sorumluluk sahibi yetişmesini hedefler. Bu nedenle yalnızca sınav başarısına odaklanmak, kanunun bütüncül eğitim anlayışıyla bağdaşmaz. 1739 sayılı Kanun, Türk millî eğitiminin amaç ve ilkelerini, eğitim sisteminin genel yapısını ve devletin eğitim alanındaki görevlerini sistem bütünlüğü içinde düzenler.

Cevap: E

74. Metinde öğrencinin bilgi, değer, sorumluluk, üretkenlik ve kişisel yetenekler açısından geliştirilmesi vurgulanmıştır. Bu, 1739 sayılı Kanun'un genel amaçları ve temel ilkeleriyle doğrudan ilişkilidir. A, C, D ve E seçenekleri kanunun eğitim sistemine yüklediği bütüncül amaçları yansıtmaz.

Cevap: B

75. 7528 sayılı Kanun, öğretmenlik mesleğine ilişkin özel düzenlemeler içerir. Öğretmenlerin seçilmesi, yetiştirilmesi, atanması, hak ve sorumlulukları ile kariyer basamakları bu kanunun temel konularındandır. B seçeneği 222 sayılı Kanun'la, C seçeneği ise 1739 sayılı Kanun'la daha doğrudan ilişkilidir.

Cevap: A

TASARI & DEV KADRO

76. Kınama cezası gerektiren fiiller arasında Akademinin sunduğu imkânlardan hakkı olmaksızın yararlanmak veya bu imkânlardan başkasını yararlandırmak yer alır. A, B, C ve E seçenekleri daha ağır disiplin cezalarıyla ilişkilidir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

77. 222 sayılı Kanun, ilköğretimi bütün çocuklar için zorunlu ve devlet okullarında parasız kabul eder. Bu nedenle ilköğretimin yalnızca ekonomik durumu iyi olan öğrencilere sunulması kanunun eşitlikçi ve zorunlu eğitim anlayışına aykırıdır.

Cevap: D

78. 222 sayılı Kanun'da öğrencilerin okula devamı zorunludur. Devamsızlık durumunda okul idaresi, devama engel olan sebeplerin araştırılmasını ve gerekli tedbirlerin alınmasını sağlar. Bu süreçte durum köylerde muhtara, diğer yerlerde ise mülkî amirlere bildirilir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneğidir.

Cevap: B

79. 1982 Anayasası'na göre milletlerarası antlaşmaların onaylanmasının uygun bulunması kural olarak kanunla yapılır. Kanun çıkarma yetkisi ise Türkiye Büyük Millet Meclisine aittir. Bu nedenle doğru cevap C seçeneği Türkiye Büyük Millet Meclisi'dir.

Cevap: C

80. Cumhurbaşkanı tarafından bakan olarak atanan bir milletvekili, bakanlık görevine başlamasıyla birlikte milletvekilliğini kaybeder. Ancak soruda özellikle: "Atanmasını takip eden gün Türkiye Büyük Millet Meclisinde ne yapar?" denildiği için burada sorulan işlem bakan yapılacak ant içme işlemidir. 1982 Anayasası'na göre Cumhurbaşkanı yardımcıları ve bakanlar, atanmalarını takip eden gün TBMM önünde andiçerler. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğindeki andiçmeyi icra eder.

Cevap: D

TASARI & DEV KADRO