

ÇÖZÜMLERİ

1. Boşluktan sonraki cümlede bir kelimenin Türkçe karşılığının bulunmasından bahsedilmiştir. "Biz de" denildiği için boşlukta buna uygun bir cümlenin olması gerekir. Bu cümle de E seçeneğindedir.

Cevap: E

2. Parçadaki I numaralı cümlede ülkemizin ve dünyanın gündemiyle ilgili "sürekli değişiyor" tespiti ifade edildiğinden A, III numaralı cümlede "Böyle bakıldığında" ifadesiyle gereken koşul ifade edildiğinden C, IV numaralı cümlede sonuca ulaşılsa da bunun da bir yanılsama olmadığına inanmak için bir çaba gerektiği belirtildiği için D, V numaralı cümlede belirsizlik ortamında "gerçeklik algısının bozulması, güven duygusunun zedelenmesi" sonuçlarının ortaya çıktığı belirtildiğinden E seçenekleri doğrudur. Ancak II numaralı cümlede herhangi bir kanıksama anlamı yoktur.

Cevap: B

3. Verilen sözler anlam akışı, kronoloji ve giriş cümlesi dikkate alındığında sıralamanın II - V - IV - III - I olduğu görülür. Baştan üçüncü cümle IV numaralı cümledir.

Cevap: D

4. Bir paragraftaki tüm cümleler aynı konu ve ana düşünce ile ilgili olmalıdır. Ayrıca paragraftaki cümleler anlamca kendisinden önceki ve sonraki cümlelerle anlam ilişkisi içerisinde olmalıdır. Parçadaki I, III, IV ve V numaralı cümlelerde kaba güce dayalı birlikler kurulabileceği, ancak bunların kısa ömürlü olduğu ve er geç bu birliğin bozulacağı anlatılmıştır. Ancak II numaralı cümlede kaba güce dayalı davranışların tepki gördüğünden söz edilerek farklı bir konuya değinilmiştir. I ve III numaralı cümlelerdeki anlam bağlantısına da dikkat edilmelidir. Dolayısıyla II numaralı cümle parçadaki düşünce akışını bozmaktadır.

Cevap: B

5. Parçada Halide Edip'in hem edebiyatta hem de kadın hürriyeti gibi konularda savaştığı ve dönemin önde gelen isimlerinden biri olduğu anlatılmaktadır.

Cevap: C

6. Parçada kamların diğer milletlerdeki isimlerine yer verilmemiştir.

Cevap: A

7. Parçada farklı sanat dallarının oyunculuk eğitimindeki rolü ya da en önemli yanı olması ile ilgili bir bilgi verilmemiştir.

Cevap: B

8. Parçada Doğu-Batı'nın tamamen ayrı ve çatışmalı olmadığı, etkileşimin ve ortak birikimlerin olduğu, sorunun Batı'ya komplekslerle bakmak ya da körü körüne öykünmek olduğu söylenmektedir. Sanatçılar, bu ortaklıklara odaklanarak sağlıklı karşılaştırmalar yapabilir.

Cevap: D

9. Parçanın yazarı "Toplumsal sürekli kullandığı radyo, televizyon gibi araçların kötü sanat örneklerini yansıtması, tüm değer yargılarını allak bullak etmekle kalmaz; insanda soylu sanat yerine kötü sanat örneklerine istek uyandırır." cümlesinde asıl yakındığı durumu ifade etmiş, ardından bu cümleyle ilgili açıklama ve örnekler sunmuştur. Buna göre yazar, toplumun genelinin radyo, televizyon gibi araçlarda sürekli kötü sanat örnekleri görerek bunları kanıksadığından, güzel sanmaya başladığından yakınmaktadır. Bu düşünceyi en iyi ifade eden yargı ise D seçeneğinde verilmiştir.

Cevap: D

10. Parçada geçen "kitlelere ulaştırmaya çalışır, bütün kesimleri kendi yaşadıkları mekân içerisindeki hayatlarını anlatmak suretiyle" gibi ifadeler ve "Yüksek bir felsefeye çekmek" istediği geniş halk kitlelerini yine kendisine anlatmayı tercih eder." cümlesine göre A, "sade bir dil ve üslup oluşmaya başlar" ve "halkı aydınlatmak adına sade ve anlaşılır bir dil ve üslupla" ifadelerine göre B, "bütün kesimleri kendi yaşadıkları mekân içerisindeki hayatlarını anlatmak suretiyle" ifadesine göre D, "memleket edebiyatını ... eserlerine yansıtmıştır" ifadesine göre E seçenekleri altı çizili anlayışın özellikleri arasındadır. Ancak parçada bu anlayışı benimseyenlerin geleneksel süslü dilden uzaklaşıp sade bir dile yöneldikleri çünkü halka hitap ettikleri anlatıldığından C seçeneğindeki yargı bu özelliklerden biri değildir.

Cevap: C

11. Parçada Hüseyin Rahmi Gürpınar'ın Ahmet Mithat Efendi'nin başlattığı bir anlayışı devam ettirdiği anlatıldığı için A, sanatçının bağlı olduğu anlayışı İstanbul halkı üzerinden yansıttığı anlatıldığı için B, Servetifünun sanatçılarından farklı olduğu noktalardan söz edildiği için C, İstanbul'un hemen bütün halk kesiminin eserlerinde yer aldığı söylendiği için D seçenekleri çıkarılabilir. Ancak parçada Hüseyin Rahmi Gürpınar'ın yazın hayatına gazete çevresinde başladığına dair bir ifade olmadığı için E seçeneği çıkarılamaz.

Cevap: E

12 - 15. Soruların Çözümü

	P.tesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Aylin (3)		Kim Milyoner Olmak İster	Kim Milyoner Olmak İster		Beyaz'la Joker
		Aileler Yarışıyor			
Burak (3)	Çifte Milyon		Aileler Yarışıyor	Riziko	
			Kim Milyoner Olmak İster		

TASARI & DEV KADRO

- İlk veriden Aylin (3), Burak (3) yarışma programı izlediğine ulaşılır.
- İkinci veriden ortak yarışma izledikleri tek gün çarşambadır.
- İki arkadaş peş peşe yarışma izlemektedir.

Aylin → Pazartesi, Çarşamba, Perşembe

Burak → Salı, Çarşamba, Cuma

veya

Aylin → Salı, Çarşamba, Cuma

Burak → Pazartesi, Çarşamba, Perşembe olabilir.

- Burak'ın izlediği yarışmalardan biri pazartesi günü yayınlandığı için

Aylin → Salı, Çarşamba, Cuma

Burak → Pazartesi, Çarşamba, Perşembe

Bu durumda Riziko'yu Burak izlemiş olur.

- Çarşamba günü Beyaz'la Joker ve Çifte Milyon yarışması olamaz.

Perşembe günü Riziko olduğundan Burak pazartesi günü Çifte Milyon'u izlemiş olur.

Son veriden Beyaz'la Joker'in Aylin tarafından cuma günü izlendiğine ulaşılır.

12. Tablomuza göre Burak; Kim Milyoner Olmak İster, Aileler Yarışıyor ve Riziko yarışmalarını izliyor olabilir. I, II ve III olabilir.

Cevap: E

13. Tablomuzdan

- A) Beyaz'la Joker (Cuma) – Riziko (Perşembe) (Olabilir.)
- B) Aileler Yarışıyor (Salı veya Çarşamba) – Kim Milyoner Olmak İster (Salı veya Çarşamba) (Olabilir.)
- C) Kim Milyoner Olmak İster (Salı veya Çarşamba) – Beyaz'la Joker (Cuma) (Olamaz.)
- D) Aileler Yarışıyor (Salı veya Çarşamba) – Çifte Milyon (Pazartesi) (Olabilir.)
- E) Kim Milyoner Olmak İster (Salı veya Çarşamba) – Riziko (Perşembe) (Olabilir.)

Cevap: C

14. Tablomuzdan

- A) Beyaz'la Joker (Cuma), Riziko (Perşembe) (Yanlış.)

Cevap: A

15. A) Çifte Milyon'un yayınlandığı gün bellidir.

B) Cuma günü Beyaz'la Joker kesindir.

C) Beyaz'la Joker Cuma günü kesindir.

D) Pazartesi Çifte Milyon kesindir.

E) Salı günü izlenen yarışma bilinmesi yeterlidir.

Cevap: E

$$\begin{aligned}
 16. \quad & \frac{\frac{1}{12} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4}}{\frac{1}{2} + \frac{1}{6} - \frac{1}{12}} = \frac{\frac{12+4-3}{12}}{\frac{6+2-1}{12}} \\
 & = \frac{13}{12} \cdot \frac{12}{7} \\
 & = \frac{13}{7}
 \end{aligned}$$

Cevap: B

$$\begin{aligned}
 17. \quad & \frac{\frac{3\sqrt{10}}{2} + \frac{6}{\sqrt{10}}}{\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{5}}} = \frac{\frac{30+12}{2\sqrt{10}}}{\frac{5+2}{\sqrt{10}}} \\
 & = \frac{42}{2\sqrt{10}} \cdot \frac{\sqrt{10}}{7} \\
 & = 3 \text{ bulunur.}
 \end{aligned}$$

Cevap: C

18. $(a + 2b) \cdot (b - c) \cdot (a + c) \rightarrow$ Tek
Çarpanların her biri tek sayı olmalıdır.
- $(a + 2b) \rightarrow$ Tek $\Rightarrow$ a kesinlikle tek sayıdır.
 $\downarrow \quad \downarrow$
 Tek Çift
 - $(a + c) \rightarrow$ Tek $\Rightarrow$ a tek olduğundan c çift sayıdır.
 $\downarrow \quad \downarrow$
 Tek Çift
 - $(b - c) \rightarrow$ Tek $\Rightarrow$ c çift olduğundan b tek sayıdır.
 $\downarrow \quad \downarrow$
 Tek Çift
- I. $a + b + c \rightarrow$ Tek + Tek + Çift $\rightarrow$ Çift
 II. $a \cdot b \cdot c \rightarrow$ Tek · Tek · Çift $\rightarrow$ Çift
 III. $b + c \rightarrow$ Tek + Çift $\rightarrow$ Tek
 I ve II kesinlikle çift sayıdır.

Cevap: C

19. $x + y < x + z < y + z$
- I. $x + y < x + z \Rightarrow y < z$
 II. $x + z < y + z \Rightarrow x < y$
 Bu durumda $x < y < z$ bulunur.
 $x \cdot y \cdot z > 0$ için iki olasılık vardır.
- I. Üçünün de pozitif olduğu durumda tüm ikililerin çarpımı pozitifdir.
 II. İki negatif, biri pozitif ise sıralamaya göre
 $x < y < 0 < z \Rightarrow x \cdot y > 0$ Fakat $xz < 0$; $y \cdot z < 0$
 Her iki durumda yalnız $x \cdot y > 0$ kesinlikle doğrudur.
 Yalnız I her zaman doğrudur.

Cevap: A

TASARI & DEV KADRO

20. $b < 0 < a$
 $a > 0, b < 0 \Rightarrow |b| = -b$
 Ayrıca $3a - 2b > 0$
 $|3a - 2b| = 3a - 2b$
- $|3a - 2b| - |b| = 10$
 $3a - 2b - (-b) = 10$
 $3a - b = 10 \dots\dots\dots (I)$
 - $|2b - 3a| - |a| = 8$
 $< 0 \quad > 0$
 $-2b + 3a - a = 8$
 $2a - 2b = 8 \Rightarrow 2(a - b) = 8$
 $a - b = 4 \dots\dots (II)$
- I ve II'den
 $3a - b = 10$
 $-1/ a - b = 4$
 $2a = 6 \Rightarrow a = 3$ ve $b = -1$ olur.
 O halde $a \cdot b = 3 \cdot (-1) = -3$ bulunur.

Cevap: B

21. $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{1+\sqrt{x+1}}$

$$f(8) = \frac{\sqrt{8+1}}{1+\sqrt{8+1}} = \frac{3}{4}$$

$$f(3) = \frac{\sqrt{3+1}}{1+\sqrt{3+1}} = \frac{2}{3}$$

$$f(a) \cdot f(8) = f(3)$$

$$f(a) \cdot \frac{3}{4} = \frac{2}{3} \Rightarrow f(a) = \frac{8}{9}$$

$$f(a) = \frac{\sqrt{a+1}}{1+\sqrt{a+1}}$$

$$t = \sqrt{a+1} \text{ olsun. } \frac{t}{1+t} = \frac{8}{9}$$

$$9t = 8 + 8t \Rightarrow t = 8$$

$$8 = \sqrt{a+1} \Rightarrow 64 = a+1$$

$$63 = a \text{ bulunur.}$$

Cevap: D

22. A türü koli: $5 \times 4 = 20$ litre

B türü koli: $10 \times 1,2 = 12$ litre

Satılan koli sayıları $b = 3a$ (B, A'nın 3 katı)

Toplam:

A	B	Toplam
Kolisi	Kolisi	Yağ Miktarı
$20 \cdot a +$	$12 \cdot b =$	672
$20 \cdot a +$	$12 \cdot 3a =$	672
$20 \cdot a +$	$36a =$	672
	$56a =$	672
	$a =$	12

A türü kolilerde toplam şişe sayısı

$12 \cdot 5 = 60$ şişedir.

Cevap: E

23. • Küçük bardak: 110 ml, bunun %40 limon şurubu
 $110 \times 0,40 = 44$ ml şurup, 66 ml su

• Büyük bardak: 400 ml, bunun %60 limon şurubu
 $400 \times 0,60 = 240$ ml şurup, 160 ml su

İlk etapta 8 bardak büyük boy için kullanılan şurup
 $8 \times 240 = 1920$ ml'dir.

Mevcut şurup 5 litre = 5000 ml

Kalan şurup = $5000 - 1920 = 3080$ ml

Küçük bardak için

$3080 \div 44 = 70$ bardak

Cevap: D

24. Yaş farkı değişmez, iki tablodaki ortak olan değer
A = yaş farkı

- Toplam 5 yıl sonra yaş toplamı $5 + 5 = 10$ artar.
- $60 \rightarrow 70$ Demek ki 60 bugünkü yaş toplamıdır.
- 5 yıl sonraki yaşlardan biri 18 ise bugünkü karşılığı 13'tür. (Tablo-1'den)

Diğer bugünkü yaş: $60 - 13 = 47 = B$

Yaş farkı $A = 47 - 13 = 34$

Diğer 5 yıl sonraki yaş: $47 + 5 = 52 = C$

O halde

$A + B + C = 34 + 47 + 52$

$= 133$

Cevap: E

25. • Mavi gözlülerin %20'si gözlük kullanıyor.
- Gözlük kullananlar, öğrencilerin %50'si iken
- Gözlük kullananların %10'u mavi gözlüdür.

Gözlük kullanan = G, Mavi gözlü = M,

Gözlük kullanmayan = K

$$P(G/M) = \%20 = 0,20$$

$$P(G) = \%50 = 0,50$$

$$P(M/G) = \%10 = 0,10$$

$$P(G \cap M) = 0,50 \cdot 0,10 = 0,05$$

$$P(M) \cdot 0,20 = 0,05 \Rightarrow P(M) = 0,25$$

$$P(K) = 0,75$$

$$P(G \cap K) = P(G) - P(G \cap M) = 0,50 - 0,05 = 0,45$$

$$P(G/K) = \frac{0,45}{0,75} = 0,60 = \%60$$

Cevap: D

26. Toplam açı = 360°

Boş $\rightarrow 60^\circ$, Belgeler $\rightarrow 90^\circ$,

Müzikler $\rightarrow 60^\circ$ ve oyunlar $\rightarrow 150^\circ$

$$\text{Oranı} = \frac{150}{360} = \frac{5}{12}$$

$$516 \text{ GB'nin } \frac{5}{12} \text{'si} \rightarrow 516 \cdot \frac{5}{12} = 215 \text{ GB}$$

28 GB oyun daha yüklenirse

$$215 + 28 = 243 \text{ GB olur.}$$

Cevap: C

27. Belgeler $\rightarrow 90^\circ \rightarrow \frac{90^\circ}{360^\circ} = \frac{1}{4}$

$$516 \cdot \frac{1}{4} = 129 \text{ GB}$$

$$\text{Müzikler} \rightarrow 60^\circ \rightarrow \frac{60^\circ}{360^\circ} = \frac{1}{6}$$

$$516 \cdot \frac{1}{6} = 86 \text{ GB}$$

Tüm müzikler siliniyor $\rightarrow$ 86 GB boşalır.

Bunun yerine 40 GB'lık belge yükleniyor.

Belgelerin toplamı $129 + 40 = 169 \text{ GB olur.}$

$$\text{Boş alan başlangıçta} \rightarrow 60^\circ \rightarrow \frac{60}{360^\circ} = \frac{1}{6}$$

$$516 \cdot \frac{1}{6} = 86 \text{ GB}$$

Yeni oluşan boşluk $86 - 40 = 46 \text{ GB}$

Toplamda $86 + 46 = 132 \text{ GB olur.}$

Cevap: C

$$28. \frac{\text{Başlangıç}}{9} - \frac{\text{Cem}}{95} - \frac{\text{Burak}}{956} - \frac{\text{Alp}}{4956}$$

veya

$$\frac{\text{Başlangıç}}{9} - \frac{\text{Cem}}{95} - \frac{\text{Alp}}{495} - \frac{\text{Burak}}{4956}$$

olabilir.

Cevap: C

29. Başlangıç: 7

	Cem	$\rightarrow$	Alp	$\rightarrow$	Burak
7 $\rightarrow$	70	$\rightarrow$	702	$\rightarrow$	7020
					7024
					7028
	70	$\rightarrow$	270	$\rightarrow$	2700
					2704
					2708
	70	$\rightarrow$	705	$\rightarrow$	7052
					7056
	70	$\rightarrow$	570	$\rightarrow$	5700
					5704
					5708
	70	$\rightarrow$	708	$\rightarrow$	7080
					7084
					7088
	70	$\rightarrow$	870	$\rightarrow$	8700
					8704
					8708
7 $\rightarrow$	75	$\rightarrow$	750	$\rightarrow$	7500
					7504
					7508
	75	$\rightarrow$	753	$\rightarrow$	7532
					7536
	75	$\rightarrow$	375	$\rightarrow$	3752
					3756
	75	$\rightarrow$	756	$\rightarrow$	7564
					7568
	75	$\rightarrow$	675	$\rightarrow$	6752
					6756
	75	$\rightarrow$	759	$\rightarrow$	7592
					7596
	75	$\rightarrow$	975	$\rightarrow$	9752
					9756

Kullanılan rakamlar, 0, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1 rakamı kullanılmamıştır.

Cevap: A

30. Başlangıçta yazan sayı 2

Önce Cem, sonra Burak yazıyor.

Başlangıç → Cem

② 20 veya 25 yazabilir.

Burak yazarken

	Cem	Burak
2	→ 20	→
		200
		120
		220
		320
		⋮
		920
		10 sayı

204
208
2 sayı

	Cem	Burak
2	→ 25	→
		252
		256
		2 sayı

O halde farklı yazılabilecek toplam sayı

$$10 + 2 + 2 = 14 \text{ tane}$$

Cevap: C

31. Metinde yönetimde doğu-batı şeklinde bir ayırım yapıldığı ve bu görevlerin akrabalar arasında paylaşıldığı belirtilmiştir. Ancak yetkinin sadece oğullara verildiği yönünde bilgi yoktur. I ve II. yargıyı destekler.

Cevap: B

32. Osmanlı'nın XVI. yüzyıl sonlarına kadar Balkanlarda fetihlerle ilerlemesinde; I, II ve III'ün hepsi etkili olmuştur.

Cevap: E

33. Çift resmi, öşür, dönüm resmi, ispenç vergileri tarımsal üretim ve toprak kullanımıyla ilgilidir. Cizye ise Müslüman olmayan erkeklerden, can güvenliği karşılığında alınan bir vergidir. Toprak kullanımıyla ilişkili değildir.

Cevap: D

34. Sözlerde "kayıtsız şartsız bağımsızlık" ve "bütün dünyaya ilan" ifadeleri geçmektedir. Bu, Kurtuluş Savaşı'nın diplomatik olarak da başarıya ulaştığını ve bağımsızlığın tüm dünyaca tanındığını gösterir. Bu gelişme Lozan Antlaşması'dır (24 Temmuz 1923).

Cevap: A

35. Dil reformu, eğitimde kolaylık sağlamayı ve ulusal kimlik bilincini güçlendirmeyi hedeflemiştir. Osmanlı kültürünü tamamen yok etmek amaç değildir.

Cevap: B

36. Metinde, savaşın uluslararası sorunların çözümünde bir yöntem olarak kullanılmaması ve bunun ABD öncülüğünde 1928'de kabul edilmesi vurgulanıyor. Bu özellikler Briand-Kellogg Paketi'ne aittir.

Cevap: A

37. I. öncülde verilen Mersin'de orman alt sınırının Samsun'dan daha yüksek olması, temel olarak nemlilik farkı ile açıklanır. Nem ve yağışın fazla olduğu yerlerde ormanlar deniz seviyesinden itibaren başlayabilir. Bu durum Karadeniz kıyılarında açıkça görülür.

II. öncülde belirtilen Erzurum'da yerleşme üst sınırının Antalya'dan daha yüksek olması, enlemle açıklanamaz. Bunun temel nedeni Erzurum ve çevresinin ortalama yükseltisinin fazla olmasıdır.

Her iki durumda da göreceli konum etkisiyle ortaya çıkmıştır.

Cevap: B

38. I numaralı alanda en fazla yağışın düştüğü aylar sonbahar aylarıdır. Ancak II numaralı alanda ise en fazla yağış daha çok yaz aylarında düşmektedir. O nedenle cevap A seçeneği olacaktır.

Cevap: A

39. Bölgede;

- Vertisol (taş doğuran)
- Rendzina
- Alüvyal topraklar (Meriç Deltası)
- Kahverengi orman toprakları (Yıldız Dağları kuzeyi)

görülmektedir. Ancak volkanik kökenli olması gereken Regosol topraklar bu alanda yer almamaktadır.

Cevap: D

40. İzmir; Batı Anadolu Fay Sistemi nedeniyle deprem, sıcaklık ve bitki örtüsüne bağlı olarak orman yangını, eğim azlığı ve geniş düzlükler nedeniyle taşkın riski taşıyan bir şehirdir.

Cevap: C

41. • Çan (Çanakale): III. Jeolojik Zaman'da oluşmuş linyit
• Akkuyu (Mersin): Nükleer enerji ile elektrik üretimi
Bu santraller farklı enerji kaynaklarına dayanmaktadır.

Cevap: C

42. • Hacı Bektaş-ı Veli Türbesi: Nevşehir
• Mevlâna Türbesi: Konya
• Meryem Ana Evi: İzmir
• Akdamar Kilisesi: Van

Her kültürel unsur doğru iliyle eşleştirilmelidir.

Cevap: B

43. Kasıtlı kültürlenme, bireyin kültürel öğeleri planlı, bilinçli ve amaçlı bir eğitim ya da yönlendirme süreciyle kazanmasıdır.

- A) Belediye tarafından açılan kursa katılmak planlı ve bilinçlidir. Kasıtlı kültürlenmedir.
- B) Okulda verilen seminer aracılığıyla bilgi edinmek amaçlıdır. Kasıtlı kültürlenmedir.
- C) Ailenin yönlendirmesiyle atölyeye gitmek de bilinçli bir kültür aktarma sürecidir. Kasıtlı kültürlenmedir.
- D) Can'ın çevresindeki çocukları gözleyip farkında olmadan onların davranışlarını benimsemesi, doğal ve kendiliğinden gerçekleşen bir süreçtir. Bu nedenle kasıtlı kültürlenme değildir.
- E) Halk eğitim merkezindeki bağlama kursu planlı öğretim içerir. Kasıtlı kültürlenmedir.

Cevap: D

44. Soruda dikkat edilmesi gereken ifade şudur: "duyuşsal ve gelişimsel özellikler"

- I. güdülenme → Öğrenmeyi etkileyen duyuşsal bir etkidir.
- II. olgunlaşma → Öğrenmeyi etkileyen gelişimsel bir etkidir.
- III. önceki öğrenmeler → Öğrenmeyi etkiler; ancak bu daha çok bilişsel/hazırbulunuşlukla ilgilidir, soruda özellikle duyuşsal ve gelişimsel özellikler istenmiştir.
- IV. kaygı → Öğrenmeyi etkileyen duyuşsal bir etkidir.

Bu durumda doğru seçenek I, II ve IV olur.

Cevap: C

45. Parçada Elif Öğretmen'in öğrenme süreci incelendiğinde:
- Öğrenme okul, kurs, program, planlı öğretim ortamı içinde gerçekleşmemiştir.
 - Süreç kendiliğinden, günlük yaşam içinde oluşmuştur.
 - Kişi, çevresiyle etkileşime girerek; gözlem, dinleme ve deneyim yoluyla öğrenmiştir.
 - Ortada belirli bir öğretim programı, belge, sertifika ya da resmî eğitim süreci yoktur.

Bu özellikler informal eğitimin temel özellikleridir.

Cevap: D

46. Parçada öğretim görevlisinin, öğrencilerin derse başlamadan önceki bilgi, beceri ve eksiklerini tespit etmeye çalıştığı açıkça belirtilmiştir. Ayrıca bu bilgiler doğrultusunda öğretim sürecini planlaması, uygulamanın amacının öğrencilerin öğrenmeye ne düzeyde hazır olduklarını belirlemek olduğunu gösterir. Bu durum doğrudan hazırbulunuşluk kavramıyla ilgilidir. Hazırbulunuşluk, bireyin yeni bir öğrenmeyi gerçekleştirebilmesi için sahip olduğu ön bilgi, beceri, tutum ve yeterlik düzeyidir. Öğretim görevlisinin "dersin hızını ayarlama, eksiklere göre tekrar yapma, yeni kazanımlara geçme" gibi kararları da bu kavrama dayanır.

Cevap: C

47. Soruda öğrenciler, öğretmenin övdüğü ve ödüllendirdiği arkadaşlarını gözlemlemekte; ardından kendileri de benzer davranışı göstermektedir. Yani öğrenme, doğrudan kendi yaşantılarıyla değil, başkalarını gözleyerek gerçekleşmektedir.

Burada özellikle iki nokta önemlidir:

- Model alma vardır.
- Dolaylı pekiştirme vardır.

Öğrenciler, uygun davranış gösteren arkadaşlarının övgü ve ayrıcalık kazandığını görünce aynı davranışı sergilemeye başlamıştır. Bu özellikler Bandura'nın Sosyal Bilişsel Kuramının temel göstergeleridir.

Cevap: B

48. Soruda Piaget'nin şema kavramının temel özellikleri sorgulanıyor.
- A doğru. Şemalar çevreyi anlamlandırma araçlarıdır.
 - B doğru. Bebekte ilk şemalar refleks temellidir.
 - C doğru. Yeni bilgilerle şemalar değişir; bu Piaget'nin özümleme ve uyum süreçleriyle ilgilidir.
 - D doğru. Şemalar doğrudan değil, bireyin davranış ve düşüncelerinden hareketle anlaşılır.
 - E yanlıştır. Çünkü şemalar somut biçimde gözlenebilen yapılar değildir; zihinsel örgütlenmelerdir.

Cevap: E

49. Soruda önce koşullu tepkinin ortadan kalktığı söyleniyor. Yani sönme gerçekleşmiş. Daha sonra, aradan zaman geçtikten sonra aynı koşullu uyarıcıya karşı tepkinin yeniden ortaya çıkması anlatılıyor. Bu, klasik koşullanmada kendiliğinden geri gelmedir.

Cevap: B

50. Soruda verilen ipuçları şunlardır:

- Çocuğun eğitimine önem verme
- Eğitimin hem dünya hem ahiret mutluluğunu sağlaması
- Sevgi, ilgi, seviyeye uygun öğretim anlayışı

Bu özellikler özellikle İbn Sina ile ilişkilidir. İbn Sina, eğitimde çocuğun gelişim özelliklerini dikkate almış ve öğretimin öğrencinin seviyesine uygun olması gerektiğini savunmuştur.

Cevap: B

51. Bloom'un yenilenmiş bilişsel alan basamakları şöyledir:

1. Hatırlama
2. Anlama
3. Uygulama
4. Çözümleme
5. Değerlendirme
6. Yaratma

Soruda, bu basamaklara göre en üst düzey kazanımı ölçen seçenek soruluyor. En üst basamak yaratmadır. Bu yaratma ise B seçeneğindeki cümlede ifade edilmiştir.

Cevap: B

52. Bu maddelerin tamamı birlikte değerlendirildiğinde öğretmenin gözlemek istediği beceri girişimciliktir.

Verilen özelliklere bakalım:

- bir ihtiyacı fark etme
- sorumluluk alma isteği
- kendine güvenme
- risk alma
- özerk olma
- plan yapıp uygulama

Bu özellikler, bir kişinin yeni bir işi ya da fikri ortaya koyarken gösterdiği girişimci özelliklerdir. Özellikle "ihtiyacı sezme", "risk alma" ve "plan yapıp uygulama" ifadeleri girişimcilik becerisini doğrudan çağırıştır.

Cevap: D

53. Soruda Ahmet'in kullandığı internet sitesinde şu özellikler var:

- Metni okuyor.
- Sonunda "Şimdi soruları cevaplayalım." deniliyor.
- Soruları cevaplamaya başlıyor.
- Yanlış yaptığında hemen uyarı veriliyor.
- Ayrıca "metnin 2. paragrafını tekrar okuyunuz" şeklinde yönlendirme yapılıyor.

Bu özellikler, programlı öğretimin temel ilkeleriyle örtüşür. Çünkü programlı öğretimde:

- Öğrenci küçük adımlarla ilerler.
- Her adımda etkin katılım gösterir.
- Cevabına göre anında dönüt ve düzeltme alır.
- Eksik olduğu yere geri yönlendirilir.

Burada Ahmet'in yanlış cevaptan sonra hemen uyarılması ve ilgili bölümü tekrar okumaya yönlendirilmesi, programlı öğretimin tipik bir uygulamasıdır.

Cevap: B

TASARI & DEV KADRO

54. Öğretim materyali tasarımında temel ilkeleri tek tek değerlendirelim:

- I. "Düzenlemeler yaparken çeşitli yönlendiriciler kullanılarak öğrencinin dikkati istenilen yere yoğunlaştırılmalıdır."
- Bu ifade doğrudur. Çünkü tasarımda dikkat çekme, vurgu yapma ve öğrenciyi önemli noktaya yönlendirme temel ilkelerden biridir.
- II. "Önemli öğelerin kolayca görülebilmelerini sağlamak için zeminde ve ön alanda benzer renkler kullanılmalıdır."
- Bu ifade yanlıştır. Önemli öğelerin fark edilmesi için zemin ve ön plan arasında kontrast olmalıdır. Benzer renkler kullanılırsa öğeler seçilemez.
- III. "Birbiriyle ilgili öğeler birbirine yakın konumlandırılmalıdır."
- Bu ifade doğrudur. İlişkili öğelerin yakın yerleştirilmesi, algısal bütünlük sağlar.

Bu nedenle temel tasarım ilkelerine uygun olmayan yalnızca II. ifadedir.

Cevap: B

55. Soruda öğretmen, öğrencilere problemi doğrudan çözmüş hâlde vermiyor. Bunun yerine:
- problemle ilgili görevler sunuyor,
 - öğrencilerin araştırma yapmasını istiyor,
 - denemeler yapmalarını ve test etmelerini bekliyor,
 - bilgilerin depolanıp değerlendirilmesini sağlıyor,
 - süreç sonunda geri bildirim veriyor.

Bu durumda öğrenci hazır bilgiyi alan kişi değil, bilgiye ulaşan, deneyen, inceleyen ve sonuca kendisi ulaşan kişidir. Bu özellikler buluş yoluyla öğretimi yöntemine aittir.

Cevap: D

56. Soruda öğretmen adayı, “Yeni nesillere temel bilgileri ve kültürel değerleri aktarmak” ifadesini kullanıyor.

Bu ifade eğitimde:

- toplumun birikmiş değerlerini korumayı,
- kültürü yeni kuşaklara aktarmayı,
- temel bilgi ve geleneklerin öğretilmesini

öne çıkarır.

Esasılıkta de temel bilgiler öğretilir, kültürel miras aktarılır, disiplinli ve öğretmen merkezli eğitim vardır.

Cevap: C

57. I. “Bilginin kaynağı, alanı ve kapsamı ne olmalıdır?”
→ İçerik olur çünkü burada ne öğretileceği, yani bilginin niteliği sorgulanıyor.
- II. “Nasıl öğretilmeli ve ne tür yaşantılar tasarlanmalıdır?” → Eğitim durumları olur. Bu, öğretme-öğrenme sürecinin nasıl düzenleneceğiyle ilgilidir.
- III. “Bireyler ve toplum için ortak ölçütler var mıdır?”
→ Hedefler. Burada eğitimin bireye ve topluma kazandırmak istediği ortak değerler ve amaçlar öne çıkıyor.

Bu yüzden sıralama İçerik - Eğitim durumları - Hedef olur.

Cevap: A

58. Dolaylı ölçme: Ölçülmek istenen özellik doğrudan gözlenemiyorsa, başka göstergeler aracılığıyla ölçülür. Şıkları inceleyelim:

- Öz yeterlik algı düzeylerini belirlemek: Öz yeterlik algısı doğrudan elle tutulup gözlenebilen bir özellik değildir. Genellikle ölçek, anket, test gibi araçlarla belirlenir. Bu yüzden dolaylı ölçmedir.
- Zekâ düzeylerini ölçmek: Zekâ da doğrudan gözlenebilen bir özellik değildir. Zekâ testleriyle ölçülür. Bu da dolaylı ölçmedir.
- Sayısını belirlemek: Bir sınıftaki öğrenci sayısı doğrudan sayılarak bulunur. Bu doğrudan ölçmedir.

Bu durumda dolaylı ölçme olanlar I ve II’dir.

Cevap: D

59. I. Kapsama dair geçerlik: “Maddelerin dersin konularını iyi temsil etmesi” ifadesi, testin konuyu yeterince kapsadığını gösterir. Bu, kapsam geçerliğidir.
- II. Yordamaya dair geçerlik: Yordama geçerliği, test puanlarının gelecekteki bir başarıyı ya da başka bir ölçütü tahmin etmesiyle ilgilidir. Soruda böyle bir durum yok.
- III. Güvenirlik: Kâğıtların isimler bilinmeden puanlanması, başka bir öğretmene de puanlatılıp puanlar arası korelasyona bakılması, iç tutarlılık katsayısının belli düzeyin üstünde olması güvenirlikle ilgilidir.

I ve III. öncüle ilişkin bilgi sağlamıştır.

Cevap: C

60. Soru, okul psikolojik danışmanının kaynaştırma uygulamalarındaki görevleri arasında hangisinin yer almadığını soruyor.

- E) Öğrencinin öğrenme biçimini belirleyerek uygun bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlamak
- Burada ifade edilen görev, doğrudan öğretimsel ve özel eğitimsel planlama ağırlıklıdır. Psikolojik danışman tek başına öğrencinin öğrenme biçimine göre BEP hazırlayan kişi değildir. BEP, birim tarafından hazırlanır; içerik düzenleme daha çok sınıf öğretmeni, branş öğretmeni ve özel eğitim uzmanlarının alanına girer. Bu nedenle psikolojik danışmandan istenemeyecek görev E seçeneğidir.

Cevap: E

61. Soruda öğretim üyesi şu noktalara vurgu yapıyor:

- Ebeveynlerin benimsedikleri farklı çocuk yetiştirme stilleri
- Erken çocukluk dönemindeki bazı deneyimler
- Bunların mesleki tercihleri etkilemesi
- İnsanlara yönelik ya da makinelere yönelik meslek tercihlerine örnek verilmesi

Bu açıklama doğrudan Anne Roe'nun Gereksinim Kuramı / Yaklaşımı ile örtüşür. Roe'ya göre bireyin:

- çocukluk yaşantıları,
- anne-baba tutumları,
- duygusal gereksinimlerinin karşılanma biçimi

ileride seçeceği meslek alanını etkiler. Özellikle bireyin insanlarla çalışmayı gerektiren ya da nesne/makine odaklı mesleklere yönelmesi bu kuramda önemli bir ayrımdır.

Cevap: A

62. Soruda öne çıkan kavramlar:

- sektör temsilcileriyle iş birliği
- üretim süreçlerine uyum
- iş yaşamına hazırlık
- istihdam edilebilirlik
- nitelikli iş gücü
- kalkınma hedefleri

Bunların tamamı eğitimin ekonomik işlevi ile ilişkilidir. Eğitim burada bireyin gelişiminden çok, ülkenin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştirme ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlama amacı taşımaktadır.

Cevap: D

63. Puberte; hormonal değişimlerle birlikte birincil ve ikincil cinsiyet özelliklerinin kazanıldığı, hızlı büyüme ve bedensel olgunlaşma dönemidir. Pubertenin başlangıcında temel belirleyici biyolojik, genetik ve hormonal mekanizmalardır. Çevresel etkenler etkili olabilir ama en önemli faktör olarak söylenemez.

Cevap: C

64. Soruda, eğitim politikalarını uygulayan, öğretim süreçlerinin yürütülmesini sağlayan ve okullardaki faaliyetleri koordine eden birim sorulmaktadır.

- A) Millî Eğitim Şûrası: Danışma organıdır, uygulayıcı bir genel müdürlük değildir.
- B) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı: Öğretim programları ve ders kitapları gibi konularda daha çok kurul ve karar niteliğinde görev yapar.
- C) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü: Okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki eğitim hizmetlerinin yürütülmesinden sorumlu merkez teşkilatı birimidir.
- D) Yükseköğretim Kurulu: MEB'e değil, yükseköğretim alanına ilişkin bir üst kuruldur.
- E) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü: Sınav ve ölçme süreçlerinden sorumludur, genel eğitim faaliyetlerinin tümünü koordine eden ana birim değildir.

Bu nedenle doğru cevap C şıkkıdır.

Cevap: C

65. Parçada verilen anlayışta şu noktalar öne çıkıyor:

- bilginin anlamlandırılması,
- beceriye dönüştürülmesi,
- değerlerle ilişkilendirilmesi,
- araştırma ve sorgulama,
- aktif katılım,
- bireysel farklılıklara duyarlılık.

Bu durumda model, yalnızca akademik başarıyı merkeze alan dar bir yaklaşımı kabul etmez. Çünkü bu anlayış öğrenciyi sadece bilişsel yönden değil, bütüncül olarak geliştirmeyi amaçlar.

- A uygundur; gerçek yaşamla ilişki kurulması anlamlı öğrenmeyi destekler.
- B yanlıştır; çünkü yalnızca akademik başarıya odaklanmak, duyuşsal gelişimi dışlamak modelle çelişir.
- C uygundur; aktif katılım temel alınır.
- D uygundur; araştırma ve sorgulama merkezidir.
- E uygundur; bilgi-beceri-değer bütünlüğü modelin temelidir.

Bu yüzden doğru cevap B'dir.

Cevap: B

66. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrenci farklılıklarını dikkate alan, bireysel ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri önemseyen bir anlayışa dayanır. Bu nedenle öğrenmenin herkes için aynı hızda, aynı yöntemle ve aynı içerikle gerçekleşeceğini savunan tek tip standartlaştırılmış yaklaşım modelin temel anlayışına aykırıdır.
- A şıkkı doğrudur: Model, öğrenciyi yalnızca akademik yönüyle değil çok boyutlu gelişimiyle ele alır.
 - B şıkkı doğrudur: Ezber yerine anlamlandırma, yorumlama ve yaşamla ilişkilendirme önemlidir.
 - C şıkkı doğrudur: Bilgi, beceri, eğilim ve değerler arasında bütünlük kurulmuştur.
 - E şıkkı doğrudur: Amaç, kendini tanıyan ve topluma katkı sunan birey yetiştirmektir.
- Yanlış ifade D seçeneğidir.

Cevap: D

67. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde entelektüel eğilimler arasında analitiklik, açık fikirlilik, gerçeği arama ve şüphe duyma açıkça sayılmaktadır. Buna karşılık girişkenlik, entelektüel değil sosyal eğilim olarak yer alır. Bu nedenle doğru seçenek A'dır.

Cevap: A

68. A) 1. sınıflar için "okulda ilk günüm" köşesi oluşturulması → Yeni gelen öğrencileri okula alıştırmaya yöneliktir, uygundur.
- B) Yeni gelen öğretmenler için sene başında tanışma yemeği düzenlenmesi → Karşılama ve uyum amacı taşır, uygundur.
- C) Öğrencilerin mezuniyetinde kep atma töreni organize edilmesi → Bu bir uğurlama / mezuniyet etkinliğidir, karşılama etkinliği değildir.
- D) Okula yeni gelen öğretmen ve öğrencilere okulun tanıtılması → Doğrudan karşılama ve uyum etkinliğidir, uygundur.
- E) Her gün derse başlamadan önce okul bahçesinde kültür fizik hareketleri yapılması → Bu daha çok günlük rutin etkinliktir; yine de soru bağlamında karşılama etkinliği olmayan en belirgin seçenek C'dir.

Cevap: C

69. Öğretilecek içeriğin büyük bir kısmını ev ödevi şeklinde vermek, öğrenme sürecini farklılaştırmaya ya da kapsayıcı hale getirmeye yönelik bir düzenleme değildir. Kapsayıcı eğitimde amaç, öğrencinin ihtiyacına göre öğretimi uyarlamaktır. İçeriğin çoğunu ödev olarak vermek bu anlayışa hizmet etmez. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğidir.

Cevap: D

70. "İçerik üretiminde sürekliliği sağlamak için zorunluluk esastır." ifadesi yanlıştır. EBA'da içerik üretimi ve paylaşımı teşvik edilir; "zorunluluk esastır" anlayışı doğru değildir. EBA; dijital içerik, canlı ders ve çoklu cihaz desteği sunan bir eğitim platformudur. Ancak içerik üretiminde temel yaklaşım zorunluluk değil, erişim ve destek sağlamaktır. Bu yüzden yanlış ifade C seçeneğidir.

Cevap: C

71. Soru, internet bağımlılığının sosyal belirtisini soruyor.
- A) Uyku düzeninin bozulması → Fiziksel belirti
- B) Baş ağrısı ve görme bozukluğu → Fiziksel belirti
- C) İnternet azalınca anksiyete yaşama → Psikolojik/ zihinsel belirti
- D) İş ve arkadaş ortamından uzaklaşıp yalnızlaşma → Sosyal belirti
- E) Problemlerden kaçmak için daha uzun süre internet kullanma → Davranışsal / psikolojik bir durum
- Bu yüzden doğru cevap D'dir.

Cevap: D

72. Soru, dijital okuryazarlığa sahip bir bireyin hangisini yapmasının beklenmeyeceğini soruyor. Kredi kartı şifresini banka yetkilisi ile paylaşması beklenmez, çünkü şifre kimseyle paylaşılmaz. Bu nedenle doğru cevap B'dir.

Cevap: B

73. Anayasa'ya göre milletlerarası antlaşmaların onaylanmasını uygun bulma görev ve yetkisi TBMM'dedir.
- Adalet Bakanlığı: Yargı ve adalet hizmetleriyle ilgilidir.
 - Anayasa Mahkemesi: Kanunların Anayasa'ya uygunluğunu denetler.
 - Millî Güvenlik Kurulu: Güvenlik politikalarıyla ilgili tavsiye kararları alır.
 - Dışişleri Bakanlığı: Antlaşmaların hazırlanması ve diplomatik süreçlerde görev alır; ancak uygun bulma yetkisi yoktur.

Cevap: B

74. • Engelliler (m.61), çocuklar (m.41 ve 61), şehit yakınları ve gaziler (m.61) için devlet özel tedbirler alır.
- Harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleri de yine (m.61) kapsamında korunur.
 - Çiftçiler için tarım ve hayvancılığı geliştirme görevi vardır ama bu "özel tedbir yükümlülüğü" değil, ekonomik politikadır (m.45).

Cevap: D

75. Kanunda "hazırlık eğitime mazeretsiz olarak toplam 2 gün katılmamak" fiili kınama cezası kapsamında değerlendirilir.

Cevap: C

76. • I doğru. Kanunda, hazırlık eğitimi başarıyla tamamlayanların eğitim kurumlarına yerleştirilmesinin, atamaya esas başarı puanı esas alınarak tercihleri doğrultusunda yapılacağı açıkça düzenlenmiştir.
- II yanlış. En önemli çeldirici burasıdır. Kanuna göre ikinci tercih döneminde de tercihte bulunmayanlar ile tercihlerine yerleştiremeyenler, Bakanlıkça kura ile yerleştirilir; puan üstünlüğüne göre değil.
 - III doğru. Sözleşmeli öğretmenler, can güvenliği ve sağlık mazeretleri hariç olmak üzere üç yıl süreyle başka bir yere atanamaz.
 - IV doğru. Üç yıllık çalışma süresini tamamlayan sözleşmeli öğretmenler, talepleri hâlinde görev yaptıkları yerde öğretmen kadrosuna atanır. Ancak kadroya atananlar, mazerete bağlı yer değiştirmeler hariç olmak üzere bir yıl süreyle yer değiştiremezler.
- Bu yüzden doğru seçenek B'dir.

Cevap: B

77. "Nüfusu az ve dağınık olan ve Cumhurbaşkanlığıınca gerekli görülen yerlerde..." ifadesiyle ortaöğretim için programlı liseler kurulabileceği söylenmiş. Bu ifade kanundaki düzenlemeye uygun değildir. Buradaki hüküm bu şekilde yer almaz. Bu nedenle yanlış seçenek A seçeneğidir.

Cevap: A

78. 1739 sayılı Kanun'a göre genel ve yaygın eğitim programlarının düzenleniş şekli yönetmelikle belirlenir.

Cevap: D

79. 222 sayılı Kanun'a göre ilköğretim kurumlarının:

- açılması,
- kapanması,
- öğretime ara verme zamanları

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Cevap: B

80. "Her yıl derslere başlamadan en az 10 gün önce, muhtarlar okul müdürüyle iş birliği yaparak ... iki nüsha çizelge hazırlayıp okul müdürlüğüne verir." ifadesi bu haliyle kanundaki düzenlemeye uygun değildir.
- Burada verilen ifade hatalıdır; bu yüzden yanlış seçenek E'dir.

Cevap: E

TASARI & DEV KADRO