

1. Eğitimin yaşam boyu olduğu eğitim kavramının içinde "Süreç" kavramı ile açıklanmıştır.
Cevap: E
2. Dersin başında dersin akışını ve bölümler arasında ilişkileri açıklamamız gözden geçirme iken öğrenilenlerin neden öğrenildiğinin söylenmesi, ne işe yarayacağına belirlenmesi güdüleme olarak adlandırılır.
Cevap: B
3. Progel tekniği işi tanımlarken, becerileri ve basamakları verirken, davranışların hangi sırada yapılacağını belirtirken, olayları ve eğilimleri tahmin etmez. Olayları ve eğilimleri tahmin etmek için anket kullanılır.
Cevap: C
4. Örtük program öncülde açıklanana göre kişiler arasındaki ilişkilere ve iletişime daha fazla etki etmektedir. Buyüzen sosyal (toplumsal) temelden daha fazla etkilenir ve etkiler.
Cevap: D
5. İlerlemecilik felsefesi öğrenci ihtiyaçlarını temel olarak ihtiyaçlar doğrultusunda bilgilerin de sürekli değişeceğini savunur. Bu yüzden konu aktarımını ve konuların özümsemesini önemsemez.
Cevap: B
6. Sınıfın yapısal özelliklerinden olan çok boyutluluk öğretimin dışında eğitimin farklı yönlerine vurgu yapar. Bu bağlamda konu dışında öğrencilerin sosyal ve fiziksel gelişimlerini de dikkate almak çok boyutluluk ile ilgilidir.
Cevap: B
7. Sınıfta kendini soyutlamış ve sosyal becerileri düşük olan öğrencilere "gölge (Silik) öğrenci" denir.
Cevap: C
8. Sınıf kuralları istenmeyen davranışlara yönelik olarak olumsuz bir dille yazılamaz. İstenen davranışları ifade edecek şekilde olumlu özellikler dikkate alınarak yazılır.
Cevap: A
9. Sınıfta öğrencilerin tüm davranışlarına tepki verilen, doğru davranışların pekiştirildiği yanlış davranışların ceza ile söndürüldüğü sınıf yönetimi modeline "Tepkisel Model" denir.
Cevap: A
10. Ders içinde öğrencilerin aktif olarak derse katılım sağlayarak onlara sorumluluklar verilmesi ders dışı faaliyetlerde bulunma davranışlarını azaltır.
Cevap: B
11. Belirli basamaklarla gerçekleşen ve süreçlerin bilmesinin yanı sıra sıranında önemli olduğu olayların görsel olarak hazırlandığı araçlara "şerit" adı verilir.
Cevap: E
12. Araç gereçler kullanılırken araç gereç üzerinde değişiklikler yapabilmemiz, doğru olanları renklendirip, yanlış olanları görselden çıkarabilmemizi sağlayan ilkeye "araç gerecin esnekliği" denir.
Cevap: E
13. Yazı tahtaları kullanılırken yazılar önce yazılmalı sonra söylenmeli en son olarak öğrencinin not alması için süre verilmelidir. Bu yüzden D şıkkındaki öncül yanlıştır.
Cevap: D

14. Görselliğe dayalı bir harita oluşturulması şekil kullanıldığını, haritada kabartmalar kullanılması doku (3 boyutlu nesne) kullanıldığını böylece kabartmaların ön plana çıkarılması vurgu kullanıldığını, kabartmalı nesnelerin düz zemine konularak şekil zemin ilişkisi kurulduğunu (fonun anlamlılığı) söyleyebiliriz. Fakat dengenin kullanımına örnek yoktur.

Cevap: E

15. Yaşantı konusunda tabana doğru ilerledikçe kalıcılık, duyu organı sayısı artar böylece öğretim daha basit hale gelir. Fakat kullanılan süre ve harcanılan enerji arttığı için ekonomiklik azalır.

Cevap: D

16. Anlamlı öğrenme modeli öğretmen merkezli olup bilginin tek merkezden nesnel olarak aktarılmasına dayalı stratejidir. Bu yüzden diğerlerine göre bireysel farklılıkları daha az dikkate aldığı söylenebilir.

Cevap: E

17. Buluş stratejisi sezgisel yola dayalı olduğu için bilimsel süreç basamakları kullanılmaz. Bilimsel süreç basamakları araştırma stratejisinin temelini oluşturur. Buluşta oluşturulan çözümler teoriktir. Bu yüzden denenmesi zorunlu değildir. III ve IV öncül doğru değildir.

Cevap: C

18. Öğretmen dersinde çimlenme kavramını açıklayıp örneklendirmesi sözel iletişime dayalı anlatım kullanıldığını gösterir. Öğrencinin ise örnek verebilmesi kavrama basamağında olduğunu gösterir.

Cevap: E

19. Öğrenciler sınıf dışında gözlem, veri toplama, topladığı verileri karşılaştırma, sonuç çıkarma vb beceriler kullanmışlardır. Bu beceriler "bilimsel süreç becerileri" olarak adlandırılır.

Cevap: C

20. Bireylerin çelişkili görüşlerin üzerinden demokratik tutumlar kazandığı kendi görüşlerini açıkladığı ve karşıdaki görüşleri anlamaya çalıştığı tartışma tekniğine "Görüş Geliştirme" denir.

Cevap: A

21. Öğretmen genel kavramı tanımladıktan sonra kavramı özele indirgeyerek açıklaması örneklendirme- si bütünden parçaya doğru (tümünden gelim) gittiğini gösterir.

Cevap: B

22. Öğrencilerin bir konu üzerinden grup sayısı giderek artacak şekilde tartışmasına "Kartopu" denir. Öğretmenin tüm sınıfa soru sorması büyük gruplu tartışma yapılması ve soru cevap kullanıldığını gösterir. Cevaplara geri bildirim verilmesi dönüt verildiğini gösterir. İpucuna dair örnek yoktur.

Cevap: E

23. Öğretmenin yaptığı uygulama konuşma halkasıdır. Bu uygulama ile öğrencilerin empati duygusu, duyu ve düşünceleri birbirinden ayırt etmesi, iletişim becerileri ve demokratik tutumları gelişir. Fakat eleştirel düşünme becerileri konuşma halkasında kullanılmaz.

Cevap: E

24. Öğrencilerin bireysel olarak düşünmek yerine grubun başarısını önemseyerek grubu kendinin önünde tutması grup içi yardımlaşmayı artırır. Bu kazanıma olumlu bağlılık denir.

Cevap: C

25. Bireyin var olan deneyim ve şemalarını kullanarak yeni bilgileri kendi başına oluşturmasına dayalı model yapılandırıcılıktır.

Cevap: B

26. Örnek olay yöntemi çözümlerin oluşturulmasına dayanır. Çözümlerin denenerek test edilmesi problem çözme yönteminin özelliğidir.

Cevap: E

27. Bireyin gerçek yaşam durumlarına benzer riski azaltılmış ortamlarda beceriyi sergilediği uygulamalara "Simülasyon (Benzetim-Benzetişim) Tekniği" denir.

Cevap: B

28. İlişkilere dayalı olarak kavram ve görselleri birbirine bağlama yöntemi ile bilgiyi oluşturma yoluna "Global Düşünme Becerisi" denir.

Cevap: D

29. Bilgi oluşturulurken ana hatları ile bölümlere ayrıldığı ve gruplandırılarak uzun süreli belleğe atıldığı öğrenme süreçlerine "Örgütlenme" denir.

Cevap: C

30. Genellikle Fen Bilimleri derslerinde kullanılan ve teorik bilginin odak bir soru ile uygulamalara dönüştüğü kavramsal araca "Vee diyagramı" adı verilir.

Cevap: A

31. Öğrenciye sorulan sorular ile zihnindeki bilginin açığa çıkarıldığı yönlendirmeler ile bilgiye ulaştırdığımız tekniğe "Sokratik Tartışma" denir.

Cevap: C

32. Öğretmenin sunuş stratejisinde genelden özele doğru bir yol izlemesi gerekirken 2. öncülde önce özel olanı sonra genel olanı açıklamıştır.

Cevap: B

33. İstasyon tekniğinde gruplar heterojen olarak oluşturulmalıdır. Öğretmen grupları homojen yaparak hata yapmıştır.

Cevap: C

34. İstasyon tekniğinde öğrenciler araştırma stratejilerini değil yaratıcılıklarını kullanır. Birbirlerinin ürünlerini tamamlayarak ortak ürünler oluşturulur.

Cevap: E

35. Nazmiye olumlu yönlere vurgu yaparak sarı şapka, Azime objektif bilgi vererek beyaz, Tenzile olumsuz bir yorum yaparak siyah, Hayriye ise farklı bir görüş belirterek yeşil şapka ile ilgili yorum yapmıştır. Duygularla ilgili bir görüş olmadığı için kırmızı şapka örneği yoktur.

Cevap: B

36. Öğrencilerin konuyu öğrendikten sonra ilk gruplara geri dönerek birbirlerine aktarılmasına AYRILIP BİRLEŞME denir.

Cevap: D

37. Yapılacak bir seçme işlemi için mutlak ölçüt kullanılması sonucunda A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan durumların hepsi ortaya çıkabilir. Çünkü mutlak ölçüt olarak yüksek bir baraj puan istenmesi durumunda bu puanı sağlayacak nitelikte kişiler bulunamayabilir ve aday alımı yapılamaz. Barajın düşük tutulması durumunda da kalite düşürülmüş ve uygun bir seçim yapılamamış olur.

Ayrıca mutlak ölçüt kullanılması, aday olan herkesin mutlak ölçüt ile istenen şartları sağlayıp sağlayamadığını taramayı gerektirebileceği için yapılan ölçme işleminin süresini artıracaktır.

Sonuç olarak yapılan bir değerlendirme işleminde kullanılan ölçütün çeşidinin ölçmenin objektifliği ile hiçbir ilgisi yoktur. Dolayısı ile cevap E seçeneği olmalıdır.

Cevap: E

38. Sorunun paragrafında olimpiyatlara katılmak isteyen sporcu seçmelerinden bahsedilmektedir. Bir anlamda başvuran kişi sayısı çok, alınacak kişi sayısı ise oldukça sınırlıdır. Dolayısı ile birçok kişinin elenmesi ve grafiğin sol tarafında yığılması, seçilmiş çok az kişinin ise grafiğin sağ kısmında olması beklenir. Başka bir deyişle seçme sınavlarının grafiği sola yığılmalı ve sağa çarpık olmalıdır.

Cevap: A

39. I. öncülde geçen "120 kişi" ifadesi DOĞRUDAN, II. öncülde geçen "Mars'ın, -125 santigrat derecelere kadar ulaşan sıcaklık değerleri" DOLAYLI, III. öncülde geçen "hızının saatte 27 bin km" ifadesinde hızın, hem gidilen yol hem de geçen süre ile hesaplanmış olması ise TÜRETİLMİŞ ölçmenin göstergesidir.

Cevap: A

40. Takvim hesaplamaları yapay sifıra dayandırılarak yapıldığı için kullanılan "10 Nisan 2021" ifadesi yapay bir birim olarak kabul edilir. Aynı şekilde sıcaklık miktarını belirtmek için kullanılan ve paragrafta geçen "5-7 C°" ifadesindeki C° doğada doğal olarak yer almayan ve insanlar tarafından belirlenmiş (Tanımlanmış-Yapay) bir birimdir. Bu şekilde yapay başlangıç noktalarından hareket eden takvim ve derece gibi ölçme araçları ise eşit aralıklı ölçek olarak adlandırılır.

Cevap: B

41. Çoktan seçmeli testler ile sentez düzeyinde davranışlar ölçülemez. Dolayısı ile "Sentez düzeyinde sorulara ağırlık verilmelidir." ifadesi yanlıştır.

Eşleştirmeli testlerde; "Soru ve seçenekler heterojen yapıda olmalıdır." ifadesi söylenemez çünkü aksine soru ve seçenekler aynı cinsten yani homojen yapıda olmalıdır.

Doğru yanlış testlerinde ise "Özelikle formatif amaçlı testlerde kullanılmalıdır." ifadesi yanlıştır. Çünkü formatif (izleme) amaçlı testlerde amaç öğrencinin yanlışını veya eksikliğini bulup düzeltmektir. Oysa şans başarısının yüksekliğinden dolayı Doğru-Yanlış testlerinde öğrencinin doğru cevaba gerçekten kendi bilgisini kullanarak ulaştığı hiçbir zaman bilinemez.

Cevap: A

42. Öğrencilere işlenen konu ile ilgili anahtar kavramların verilip, bu kavramların çağrıştırdığı kelimelerin kısa bir süre içinde sıralanmasının istendiği alternatif ölçme aracının adı "Kelime İlişkilendirme Testi"dir. (KİT)

Cevap: C

43. Sınavın amacı Kimya dersine ait becerilerin ölçmesidir. Oysa Selma Hanım sabit hata yaparak amacın dışında puan vermiştir. Sabit hata yapılarak amacın dışına çıkılması geçerliği düşürür. Güvenirlik ise etkilenebilir çünkü sınavdan sonra elde edilen sonuçlara göre oluşan öğrenciler arasındaki farklar, sabit hata yapıldığı için aynı kalır.

Cevap: B

44. Görünüş geçerliği, bir testin gerçekten ne ölçtüğüyle değil, onun ne ölçüyor görüldüğü ile ilgilidir. Öğrenciler ölçülmek istenen değişkenin asıl amaçtan (matematik) uzak olduğunu düşünmüş ve matematik testini Türkçe testi gibi algılamışlardır. Bu durum öğretmenin ölçmek istediği alan ile ilgili sembol ve kavramları yeterince kullanmadığını ya da yeterli vurgunun yapılmadığını gösterir.

Cevap: D

45. Bağımsız değişken; bir deneyde etkileyen (sebebe) konumunda olan bir anlamda etkisi incelenen değişkendir. A, B, C, ve D seçeneklerinde yer alan etkenler, soru kökünde geçen "Vücut Kitle İndeksi" ifadesinin belirleyicileridir. Çevresel koşullar ise "Vücut Kitle İndeksi" hesabında kullanılmamaktadır.

Cevap: E

46. Öncül olarak verilen grafik; sola yığılmalı ve sağa çarpık bir dağılımdır. Bu tür dağılımlarda mod, medyandan, medyan da aritmetik ortalamadan küçüktür. (Mod \leq Medyan \leq Ortalama)

Cevap: D

47. Puan aralıkları verilen dağılımlarda aralıkların orta noktası öğrenci puanı olarak kabul edilir. Örneğin; 22-30 aralığı, $(22+30) : 2$ işlemi yapılarak 26 şeklinde hesaplanır. Bir anlamda 3 kişi 26 almıştır denir.

Her satırın orta noktası bulunduktan sonra en yüksek orta noktadan (80), en küçük orta nokta (26) çıkarılarak ranj bulunur. Bu durumda ranj 54 olarak hesaplanır. Öğrencimiz de 54 aldığına göre öğrencimizin ranj ile eşit puanda olduğu gözlenir. Bu durumda C seçeneği yanlış bir ifade olarak karşımıza çıkar.

Diğer seçenekleri analiz edebilmek için de yığılmalı frekans sütunu aşağıdaki gibi frekans sütununa dönüştürülür.

Puan Aralığı	Puan Aralık Ortalamaları	Frekans	Yığılmalı Frekans
22-30	26	3	3
31-39	35	3	6
40-48	44	5	11
49-57	53	4	15
58-66	62	2	17
67-75	71	1	18
76-84	80	2	20

Ortanca ve mod hesaplandığında ikisinin de 44 olduğu gözlenir. Dolayısı ile 54 almış olan öğrencimizin puanının mod ve ortancadan büyük olduğu söylenir.

Ayrıca öğrenci puanı (54) aritmetik ortalamadan (48), standart sapmanın (6) 1 katı ilerde olduğu için z standart puanı 1, T puanı da 60 olarak hesaplanır. Bu durumda normal dağılım eğrisine göre öğrencimizin grubun %84'ünden daha başarılı olduğu gözlenir.

Cevap: C

48. İyi bir maddenin doğru seçeneğinde üst gruptaki kişi sayısı yani maddeyi doğru olarak cevaplayanlar, alt gruptakilerden mümkün olduğunca fazla olmalıdır. Bu durumu sağlayan en iyi seçenek D seçeneğidir. Zaten ayırt edicilik formülü ile $(r = \frac{D_u - D_a}{n})$ hesaplandığında diğer seçeneklere göre ayırt ediciliğin daha fazla olduğu ortaya çıkacaktır.

Doğru cevap D seçeneği olunca da en iyi çeldirici E seçeneği olarak karşımıza çıkar. Çünkü iyi bir çeldiricide doğru cevabın aksine alt gruptaki kişi sayısı üst gruptakinden daha çok olmalıdır. Bunu en iyi sağlayan çeldirici de E çeldiricisidir.

Cevap: E

49. Öğrenmelerin birbirini olumsuz etkilemesi durumuna "Olumsuz Transfer" denir. Alışkanlık çatışması olarak da nitelendirilir. Var olan bir alışkanlığın devam ettirilmesinden dolayı yeni durumun öğrenilmesi zorlaşmaktadır. Buna göre kapağı çevrilerek açılan cam şişe kullanan Elif Hanım, şişesinin kırılmasından dolayı kapağı çekilerek açılan bir cam şişe almış ancak şişeyi açması gerektiğinde kapağı çekmesi gerekirken çevirmeye çalışması öğrenmelerin birbirini olumsuz etkilediğini gösterir. Bu durum da olumsuz transfere örnektir.

Cevap: C

50. Sistemik duyarsızlaştırma tekniği korkuları ortadan kaldıran bir tekniktir. Organizmanın korkulan uyarıcıyla yavaş yavaş karşılaşması sağlanır ve sonunda korku tepkisi ortadan kaldırılır. Buna göre, Mahmut beyin havuzdan korkan oğlu Sedat'a havuzda eğlenen çocukların resimlerini göstermiş ve oğlunu yavaş yavaş havuza götürerek korku tepkisinin ortadan kalkmasını sağlaması sistemik duyarsızlaştırma tekniğini kullandığını gösterir.

Cevap: D

51. Benzer uyarıcılara karşı benzer tepkilerin gösterilmesi durumuna "Genelleme" denir. Buna göre Sedat'ın ayağının kayıp havuza düşmesinden dolayı havuzdan korkmaya başlamasının ardından denize karşı da korku tepkisini göstermesi benzer uyarıcılara karşı aynı tepkiyi verdiğini gösterir. Bu durum da genellemeye örnektir.

Cevap: B

52. Değişken oranlı tarife, sönmeye karşı en dirençli olan tarifedir. Organizma, kaç davranıştan sonra pekiştirildiğini bilmez. Buna göre Selami Öğretmen, öğrencilerini her ders sözlü yapmaktadır. Ancak öğrencilerin tarih bilgilerini kalıcılığını sağlamak için sönmeye karşı en dirençli olan değişken oranlı tarifeyi uygulaması gerekmektedir.

Cevap: E

53. Hoşa gitmeyen uyarıcılara "Olumsuz Pekiştirici" denir. Düşük not, eksi alma, elektrik şoku, yüksek ses vs bu kapsamdadır. Buna göre Selami Öğretmenin soruları bilmeyen öğrencilere eksi vermesi sürecinde eksinin işlevi hoşa gitmeyen uyarıcıdır, olumsuz pekiştirece örnektir.

Cevap: A

54. Etki yasasında, uyarıcıya verilen tepki haz veriyorsa, ödüllendirilirse bağ güçlenir, tam tersi durumda uyarıcıya verilen tepki haz vermiyorsa bağ zayıflar. Buna göre Melis Hanım, uzun zamandır gittiği kuaförden memnun kalmış ancak arkadaşının önerisiyle başka kuaföre gitmiş ancak yaptığı işleminden memnun kalmadığı için kendi kuaförüne gitmeye devam etmesi davranışın sonucunun haz vermesi bağı güçlendirdiğini gösterir.

Cevap: C

55. Ceza, istenmeyen davranışı bir süre baskı altında tutar ancak istenmeyen davranışı tamamen ortadan kaldırmaz. Ceza, organizmaya hangi davranışın uygun olmadığını öğretir. Ceza, bireyin gelişim dönemine uygun olmalıdır. Ceza, davranışa yönelik olmalıdır, kişiliğe yönelik olmamalıdır. Ceza organizmayı olumlu davranışa yöneltmez sadece olumsuz davranışı bir süre baskı altında tutar.

Cevap: A

56. Birey içinde bulunduğu sosyo-kültürel özelliklere göre dürtü durumlarını belli nesnelere ilişkilendirmeyi ya da belli nesnelere kaçınmayı öğrenir. Bu duruma "Kateksis" denir. Tercih edilen olumlu kateksisdir, kaçınılan durum ise olumsuz kateksisdir. Vejeteryan birinin sebze yemeklerini tercih etmesi olumlu kateksis iken vejeteryan bitinin et yemeklerini tercih etmesi olumsuz kateksisdir.

Cevap: E

57. Sosyal öğrenme kuramına göre, bireyin bir davranış model almasında; Bireyin davranışı öğrenmedeki isteklilik süreci, davranışın sonucundaki pekiştirici ya da ceza alma durumu, model alınan bireyin statüsü, benzer olması, model alınan davranışın amaca ulaştırır olması, bireyin duygusal durumu vs. etkili olan özellikler kapsamındadır.

Cevap: D

58. Sosyal öğrenme kuramına göre birey, birçok davranış model alma yoluyla öğrenir. Birey, davranışın nasıl yapıldığını modeli gözleyerek öğrenir. Buna göre Gazi Öğretmen öğrencileri telefonla oynamayın diye uyarıp kendi telefonu ile ders süresi boyunca telefonda oynadıktan sonra öğrenciler gözlemediği gibi davranışı öğrenir. Yani, telefonla oynama diye uyarıp telefonla oynamaya devam edecekler.

Cevap: D

59. İllüzyon; ortamdaki bir uyarıcının farklı algılanmasıdır. Algı yanılgıları kapsamındadır. Buna göre Gizem Hanım'ın ders çalışan kızına yemesi için kek götürdüğü bir anda yerdeki siyah silgiyi böcek olarak algılaması ortamdaki bir uyarıcıyı farklı algıladığını gösterir. Bu durum da illüzyona örnektir.

Cevap: B

60. Bilgiyi işleme kuramının eğitim ortamına yansımalarıyla ilgili olarak; Öğrencilerin derste etkili not tutmaları sağlanmalıdır. Öğrencilerin dersteki dikkat sürelerinin artırılması sağlanmalıdır. Öğrenciyi dersin hedefinden haberdar edilmelidir. Öğrencinin konuya ilgisi çekilmelidir. Öğrencilerin gelişim dönemine uygun yöntem-teknik belirlenmelidir.

Cevap: C

61. Gelişim ve değişim bir üründür. Gelişme ve değişme ise bu süreç sonun da ortaya çıkan süreci ifade eder.

Bu ifade yanlıştır. Tam tersi yani doğru ifade gelişim ve değişim bir süreçtir. Gelişim ve değişme ise bu süreç sonunda ortaya çıkan ürünü ifade eder. Diğer seçeneklerdeki ifadeler ise doğrudur.

Cevap: C

62. Simgeleri anlama, yaratma ve kullanma becerisidir. Elmayı öğrenen çocuk, o an yanında elma olmasa bile resmini çizebilir. Parçada da çocuk portakalın resmini çizebilmektedir.

- A) **Omnipotent düşünme:** Ergenlik döneminde er-
genin bana bir şey olmaz düşüncesiyle risk alma-
sı.
- B) **Kalıp yargı:** Çocuklar sınırlı deneyimleri nede-
niyle kalıp yargılar geliştirirler. Bu kalıp yargılar
o kadar güçlüdürki çocuklar bu gibi durumlarda
yetişkinlerce yapılan açıklamaları pek ikna edici
bulmazlar.
- C) **Animizm:** İşlem öncesi dönemde çocuk canlı ve
cansız ayırımını yapamaz.
- E) **Fonksiyonel değişmezler:** Piaget'de doğuştan
getirilen ve yaşam boyu devam eden, örgütleme
ve adaptasyon'dur.

Cevap: D

63. **Özümleme:**

Bireyin yeni karşılaştığı durumları, önceden var olan
şemaların içine yerleştirmesidir. Soruda da Çağrı de-
niz atını at şemasıyla açıklamaya çalışıyor. Özümle-
me yapıyor.

- A) **Dengeleme:** Bireyin yeni karşılaştığı duruma,
kendisinde daha önceden var olan şemaları ara-
sında denge kurmak için gerçekleştirdiği zihinsel
işlemlerdir.
- B) **Adaptasyon:** Bireyin çevreyle etkileşerek kar-
şılaştığı, değişikliklere uyma gayretinde olduğu
sürece denir.
- D) **Uyum kurma / Akomodasyon:** Yeni bir uyarana
karşılaşıldığında var olan şemalar bu uyarana
açıklamaya (özümlemeye) yetmiyorsa var olan
şema değiştirilebilir. Bu süreç düzenlemedir.
(Farkı görmek)
- E) **Dengesizlik:** Bireyin yeni gelen bilgiyi var olan
şemasıyla açıklayamaması durumunda şaşırma-
sı dengesizliktir.

Cevap: C

64. (Aşırı kurallaştırma)

Çocuk aşırı kurallaştırma yapmıştır.

Aşırı kurallaştırma: Kuralları ilişkili-ilişkisiz bütün
durumlara uygulama, genelleme yapma

- A) **Alıcı dil:** Çocuğun kendisine söylenenleri anla-
ma becerisidir.
- B) **Pragmatik:** (Kullanım bilgisi) Dilin, günlük dilde
kullanımı. Nazik, makul konuşmayı öğrenme.
- C) **Eksik kurallaştırma:** Kuralları yalnızca öğreni-
len örnekle sınırlandırma.
- E) **Yansıtıcı Dil:** Karşılıklı konuşma esnasında, kar-
şıdaki kişinin kendi problemini ve çözüm yolunu
kendisinin bulmasını sağlamak.

Cevap: D

TASARI & DEV KADRO

65. "Ağır yaralı birini hastaneye götüren sürücünün, kır-
mızı ışıktta geçmek yasak olduğu için kırmızı ışıktta
durması"

Kanun-Düzen eğilimindedir.

- B) Evrensel ahlak
- C) Sosyal sözleşme
- D) Saf çıkarıcı eğilim
- E) Ceza-itaat

Cevap: A

66. "Yer-yön değiştirme"

Arkadaşını kıskanan Mehtap Hanım'ın arkadaşı
hakkında dedikodular yapması Yer-yön değiştirme-
dir.

- A) Yansıtma
- B) Yer-yön değiştirme
- C) Pollyanna
- D) Karşı tepki geliştirme
- E) İlkel idealleştirme / Değersizleştirme

Cevap: B

67. (I. öncül moratoryum - II. öncül rol karmaşası.)

I. Aşşenur liseyi bitirmiş ancak meslek tercihi yapmadan evlenmeyi tercih etmiş. Moratoryum ile açıklanır.

Moratoryum: Birey çevresindeki imkânları araştırır ve kendisine ait bir kimlik bulamadığı için bir süre erteleme dönemine geçer, askıya alır. Burada da kimlik krizi (kimlik bunalımı) yaşanır ancak bir kimliğe bağlanma görülmez.

II. **Öncül:** Tarık rol karmaşası yaşamaktadır.

Rol karmaşası: Bir kimliğe bağlanmak isteyen ancak çevrenin farklı bir yöndeki yoğun baskısı nedeniyle ne yapacağına bir türlü karar veremeyen ergenin yaşadığı durumdur.

A) **Gölgelenmiş kimlik:** Ergenin, ailesinin baskısı ve zorlaması altında, istemediği alanlara yönelmesidir.

B) **Ters kimlik:** Ergen çevresi ve ailesi tarafından olumlu kabul görmediğine inanırsa, onların beklentilerinin tersini yapabilir.

Kargaşal / dağınık kimlik: Bu kişiler geçmişte bir bunalım yaşamamış ya da sınırlı yaşamış olabilirler. Ancak hiç kimlik arayışına girmemişlerdir.

Cevap: D

68. "Güvensiz-çelişkili / ikircikli bağlanma"

Beste çelişkili bağlanmıştır. Çocuk fazla keşfe çıkmaz ve yabancılara karşı tedirgindir. Anneden ayrıldığında çok telaşlanır. Ancak annenin dönüşü, onu rahatlatma çabaları sakinleşmesine yetmez. Çocuk bazen temas ararken, bazen de bundan kaçınır. Yeniden birleştiklerinde anneye öfkeli davranışlar sergileyebilir, yabancılardan gelecek temas ve rahatlamaya direnir.

A) **Güvensiz - kaçınan:** Çocuk özellikle anne gitikten sonra geri döndüğünde, anne ile temasından kaçınır. Annenin temas çabalarına direnmez. Annesi olmasa bile başkası tarafından rahatlıkla sakinleştirilir.

B) **Güvenli:** Anne giderken çocuk üzülebilir fakat bu üzülmeye saplantı boyutunda olmaz. Anne döndüğünde her durumda anneyi sevgiyle karşılar.

C) **Güvensiz / dağınık yönü belirsiz:** Aynı anda değişik davranış örüntüleri oluşturur. Daha önceki bağlanma türlerine tam girmezler. Başka yere bakarak anneye doğru gelen çocuk bu bağlanma türüne örnektir.

D) **Güvensiz / korkulu:** Yetişkin bağlanma türüdür.

Cevap E

69. Fikri Bey, Üretkenliğe karşı durgunluk krizini yaşamaktadır.

Birey yaşamında, işte, evlilikte, çocuk yetiştirmede iyi işler başarmış olmak ister. Sorumluluk sahibi yetişkinler olarak gençlere rehberlik edebilmelidir.

Fikri Bey 40'lı yaşlarda, (30-60) yaş üretkenlik - durgunluk dönemidir.

Cevap: A

70. Kendini gerçekleştirme sürecindeki birey sadece kendi mutluluğu değil, diğer insanların mutluluğu ile de ilgilenir. O nedenle kendini gerçekleştiren birey için E seçeneğindeki ifade yanlıştır.

Diğer seçeneklerde verilen ifadeler doğrudur.

Cevap: E

71. Toplumlar arası kültürel alışverişin hızlanması, sosyo- kültürel ve ekonomik etmenlerden biridir.

Cevap: E

72. • Siber zorbalığına maruz kalan Fatih'in okul psikolojik danışmanından yardım alması/ÖKH- Rehberlik

• Mehmet'in öğretim yöntem ve teknikleri dersinde öğrendiklerini şimdi kendi öğrencilerine uygulaması/ÖKH kapsamında değerlendirilemez. Bir öğretmenin deneyimleri ile ilgilidir.

• Futbol antrenmanında sakatlanan Murat'ın okul doktorundan yardım alması/ÖKH-Sağlık

• Ege ve Emre'nin okulunda düzenlenen tiyatro festivaline katılması/ÖKH-Sosyal Kültürel

• Belgüzar'ın okuldaki piyano kursuna gitmesi/ ÖKH-Özel yetiştirme

Cevap: B

73. Okul psikolojik danışmanının sınıf rehberliği ile ilgili çalışmalarında gizlilik ilkesini gözetmesine gerek yoktur.

Cevap: C

74. Metindeki açıklama araştırma-geliştirme hizmet alanına aittir.

Cevap: D

75. İnsanları etkilemeyi ve ikna etmeyi seven birisi için uygun olan avukatlık mesleği Holland'ın girişimci kişilik tipine uygundur.

Cevap: D

76. Bütün meslekler değerlidir ifadesi doğrudur. İlgiler küçük yaşta tespit edilmemelidir. Zamanla değişebilir.

Meslek kararı en önemli karar değildir.

Cinsiyete göre meslek seçimi yanlış bir tutumdur.

Mesleklerin en önemli boyutu ekonomik boyut değildir.

Cevap: A

77. Hayati bir tehlike söz konusu olduğunda psikolojik danışmanın yapması gereken ilgileri haberdar etmek ve gerekli yasal yollara başvurmaktır.

Cevap: B

78. Bir konudaki duygu, düşünce ve davranış eğilimleri turum ölçekleri ile saptanabilir.

Cevap: C

79. "Akademik başarısı yüksek olanın iletişim becerileri de iyi olur." anlayışı genelleme hatasına örnektir. HALE Etkisi de denir.

Cevap: E

80. BEP birimini oluşturur, üyeleri belirler, toplantıları planlar. Bu görevler birim başkanı okul müdürünün görevleridir.

Cevap: A