

ÇÖZÜMLERİ

1. Altı çizili sözde, kişinin yaşadığı süreç içerisinde oluşturduğu birikime vurgu yapmaktadır. Bu bakımdan A seçeneğini altı çizili cümlelerin yerine getirsek cümlelerin anlamında bozulma olmaz.

Cevap: A

2. Parçanın genelinde okuma yazma eylemleriyle çok ilgili olmadığını anlattığı için doğru cevap B seçeneğindedir.

Cevap: B

3. “Eskiden kötülüğün üzerindeki perde kaldırıldı, şimdi ise etrafına duvarlar ...” cümlesinden E seçeneğine ulaşılır.

Cevap: E

4. III numaralı parçada geçen “Nitekim bir yapıtın önem kazanması için çeşitli kabullerden geçmesi gerekir.” cümlesi paragrafın anlam bütünlüğünü bozmaktadır.

Cevap: C

5. Tırnak içinde geçen “çalışmamıza ortak etmek” ifadesinde kadını çalışma hayatına dahil etmek bunun sonucunda hayatın her alanına kadının girmesi anlatılmak istenmiştir.

Cevap: D

6. Türk edebiyatının ünlü şairleri, çocuklar için çeşitli şiirler yazmışlardır. Mehmet Emin de bunlardan biridir. Bu şiirlerde yarının büyükleri olarak

A

değerlendirilen çocuklarımızın yetişmeleri, onların

B

ailelerine, çevrelerine, memleketlerine faydalı olmaları hedef alınmıştır. Türk toplumunun çeşitli kesimlerinden de insanların dertlerini, ülkemizin meselelerini işlemiştir. Çocukların eğitimi üzerinde

C

durarak onların barışçı bir duygu ile yetişmesini ister. Çocukların değerini hiçbir şeyle ölçemez.

D

Onları geleceğin en büyük kazancı olarak görür.

Seçenekler parçanın üzerinde gösterilmiştir. E şıkkı parçada yer almamaktadır.

Cevap: E

7. E seçeneğindeki “sinyallerinin teller aracılığıyla çok uzaklara” ifadesi paragrafta radyo ile ilgili verilen bilgilerle çalışmaktadır. Parçada geçen “... sadece bir kişinin, tel kullanmadan yüzlerce ...” ifadesinin E seçeneği ile geliştiği görülmektedir.

Cevap: E

8. Metinde Elif’in, yıllarca öğretmeninin gösterdiği kalıplara bağımlı kalarak yazdığı, dolayısıyla bağımsız düşünme ve özgün üretim becerisinin gelişmediği anlatılmaktadır. Yeni öğretmeni ona özgürlük tanıdığında Elif’in ne yapacağını bilemediği, yine eski kalıba döndüğü görülür. Bu durum, sürekli yönlendirilen öğrencinin bağımsız düşünme becerisini kaybettiğini gösterir.

Cevap: B

9. Parçada bireylerin aldıkları övgülere rağmen kendilerini yetersiz görmeleri, başarılarını şansa bağlamaları ve değerlendirilme durumlarında yoğun kaygı yaşamaları vurgulanmıştır. Bu durum, kendini yeterli hissetmeme ve başarısını sahiplenememe davranışlarıyla ilişkilidir.

- A şıkkı: "Başarıları takdir edilse bile kendilerini yeterli hissetmekte zorlanırlar." → Parçayla tamamen uyumludur.
- B, C, D ve E şıkları parçada belirtilen durumun tam tersini ifade eder.

Cevap: A

10. Parçadan Cemil Meriç'in eser adedinden bahsedilmemektedir. Dolayısıyla "Türk edebiyatına birden çok eser kazandırmıştır." ifadesi yanlıştır.

Cevap: A

11. Parçada ağır basan özellikle öznel, kişisel beğeni ve tutum gerektiren ifadelerdir.

Cevap: D

12. Bu parçada bizden en doğrusunu istemektedir. En kapsamlı sonuç D seçeneğidir (Cemil Meriç, kendi dönemi ve sonrasında yenilikçi ve sarsılmaz izler bırakmıştır.)

Cevap: D

13. Verilen bilgilere göre aşağıdaki gibi bir tablo hazırlanabilir:

	Büryan	Köfte	Et döner
Tam			
Yarım		Bünyamin	

Bu tabloda İlker, Derya ve Fatih'in ne yiyebileceğine ya da yemeyeceğine ne ilişkin bir bilgi çıkarılamayacağı için yanıt 1, 2 ve 3'tür

Cevap: C

- 14.

	Et döner	Büryan	Köfte
Tam			Suna Hamza
Yarım	(İlker)	(İlker)	Bünyamin

Suna ve Hamza köfte yemiştir tam porsiyon yemiştirler çünkü yarım porsiyon köfte yiyen sadece Bünyamin vardır. Hamza tam porsiyon yemiştir Sema da tam porsiyon yemiştir fakat hangi yemeği yediği belli değildir. Sema ile İlker de farklı porsiyonlarda yemek yediği için İlker de yarım porsiyon yemek yemiş olacaktır.

Cevap: B

- 15.

		Büryan	Et döner	Köfte
	Tam			
(Sema)				
(Hamza)	Yarım			Bünyamin
(Ayşe)				

Sema ve Ayşe yarım porsiyon yemiştir Hamza'da yarım porsiyon yemiştir ve yarım porsiyon yiyenlerin sayısı Bünyamin ile birlikte 4'e tamamlanır. Bu durumda Derya, Fatih, Suna ve İlker tam porsiyon yemek yemiştirler. Buna göre Hamza ile Suna'nın aynı porsiyon yemek yemesi mümkün değildir.

Cevap: E

$$16. \frac{1 - \frac{1}{2}}{\frac{7}{2} - \frac{1}{1 - \frac{1}{2}}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{7}{2} - \frac{1}{\frac{2}{2}}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{7}{2} - \frac{2}{2}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{5}{2}} = \frac{1}{5}$$

Cevap: B

$$17. \frac{6^{a^2+b^2}}{9^{a \cdot b}} = 384$$

$$\frac{(3 \cdot 2)^{a^2+b^2}}{(3^2)^{ab}} = 3 \cdot 128$$

$$\frac{3^{a^2+b^2} \cdot 2^{a^2+b^2}}{3^{2ab}} = 3^1 \cdot 2^7$$

$$3^{a^2+b^2-2ab} \cdot 2^{a^2+b^2} = 3^1 \cdot 2^7 \quad (a \text{ ve } b \in \mathbb{Z})$$

$$a^2 + b^2 - 2ab = 1 \quad \text{ve} \quad a^2 + b^2 = 7$$

$$7 - 2ab = 1$$

$$6 = 2ab$$

$$3 = a \cdot b$$

Cevap: D

18. Büyük olan köklü sayıları küçük olan köklü sayılara benzetelim

$\frac{1}{\sqrt{17}}$ sayısını ise eşleniği olan $\sqrt{17}$ ile çarpalım

$$\frac{\frac{1}{\sqrt{17}} + \frac{\sqrt{425}}{17}}{\sqrt{68}} = \frac{\frac{1}{\sqrt{17}} + \frac{\sqrt{25 \cdot 17}}{17}}{(\sqrt{17})} = \frac{\frac{1}{\sqrt{17}} + \frac{\sqrt{4 \cdot 17}}{\sqrt{17}}}{\sqrt{4 \cdot 17}}$$

$$= \frac{\frac{\sqrt{17}}{17} + \frac{5\sqrt{17}}{17}}{2\sqrt{17}}$$

$$= \frac{6\sqrt{17}}{17} \cdot \frac{1}{2\sqrt{17}}$$

$$= \frac{6}{34}$$

$$= \frac{3}{17} \text{ bulunur.}$$

Cevap B

$$19. \bullet \quad \underbrace{x+y < 0 < z < z+y}$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{0 < z}$$

$$\bullet \quad \underbrace{x+y < 0 < z < z+y}$$

$$\underbrace{z < z+y}$$

$$\boxed{0 < y}$$

$$\underbrace{x+y < 0 < z < z+y}$$

$$\downarrow +$$

$$\boxed{x < 0}$$

I. $x \cdot y \cdot z < 0$ Doğru
- + +

II. $(x+z) \cdot y \Rightarrow x+z$ 'nin sonucunu bilemeyiz.
Daima doğru değil.

III. $(x-z) \cdot (x-y) > 0$ Doğru
- + - +
- . - = +

Cevap: C

20. En büyük çarpansal dörtlü 9632
En küçük çarpansal dörtlü 1236
 $\Rightarrow 9632 - 1236 = 8396$

Cevap: E

21. $ABC - CBA = DE5$

$$99(A - C) = DE5 \rightarrow \text{Son basamak 5}$$

5 olmalı

$$A = 6 \quad C = 1 \text{ olmalı} \quad A > B > C \text{ için}$$

$$495 = DE5 \quad 6 \quad 2 \quad 1$$

ABC'nin en küçük değeri kullanılabilir.

$$B = 2$$

Cevap: E

22.

5 sandalyeli
masa sayısı

4 sandalyeli
masa sayısı

Başlangıçta: $2 \cdot x$

x

Son durumda: $2x + 12$

$x - 3$ (üç masa

kırık)

$x - 3 - 12$

3 tane 4

sandalyeli

masanın

sandalyeleri birer

dağıtılırsa

Bu üç masanın

sandalyeleri

bazı 4 sandalyeli

masalara

dağıtılırsa

O halde;

$$2x + 12 = 4 \cdot (x - 15)$$

$$2x + 12 = 4x - 60$$

$$72 = 2x$$

$$x = 36$$

Başlangıçta toplam masa sayısı = $2x + x = 3x$

$$= 3 \cdot 36$$

$$= 108$$

bulunur.

Cevap: C

23. Önce erkek sonra kız çocukları doğan iki çocuklu ailede erkek çocuk daha büyüktür.

Baba	Kız çocuk (küçük)	Erkek çocuk (büyük)
$101 - x$	x olsun	$69 - x$
↑	↑	↑

Yaşları toplamı = 101

Yaşları toplamı = 69

Baba ile erkek çocuğun yaşları toplamı, kız çocuğunun yaşının üç katına eşit olduğuna göre

$$101 - x + 69 - x = 3 \cdot x$$

$$170 - 2x = 3x$$

$$170 = 5x$$

$$x = 34$$

Babanın yaşı = $101 - x$

$$= 101 - 34$$

$$= 67 \text{ bulunur}$$

Cevap D

24. Çağrılan aile sayısı = $100x$ %80 gelmiş = $80x$

$$100x \cdot 2 = 10 \cdot 1 + (80x - 10) \cdot 3$$

$$200x = 10 + 240x - 30$$

$$20 = 40x$$

$$x = \frac{1}{2}$$

$$\text{Çağrılan kişi sayısı} = 100 \cdot \frac{1}{2} = 50 \text{ kişi}$$

Cevap: E

25. Eski tarife Yeni tarife

2 saat	06.00	06.30
	06.40	07.00
	07.20	07.30
	08.00	
2 saat	10.00	
	12.00	
2 saat	12.40	13.00
	13.20	13.30

Binmek istediği Bindığı vapur

13.20	13.30
- 13.13	- 13.13
7 dk	17dk

17 - 7 = 10 dk fazla bekler.

Cevap: D

26. (A) I. torba (B) II. torba

5K	5K
3S	3S

- İlk durumun elde edilme olasılığı sorulduğu için her iki torbadan da aynı renkte bilye çekilmelidir.

KK + SS

$$\frac{A}{\text{kırmızı}} \cdot \frac{B}{\text{kırmızı}} + \frac{A}{\text{sarı}} \cdot \frac{A}{\text{sarı}}$$

$$\begin{aligned} \text{İstenen olasılık: } & \frac{5}{8} \cdot \frac{6}{9} + \frac{3}{8} \cdot \frac{4}{9} \\ &= \frac{30}{72} + \frac{12}{72} \\ &= \frac{42}{72} \\ &= \frac{7}{12} \text{ bulunur.} \end{aligned}$$

Cevap: D

27.

1	13	25	37	49	61
3	15	27	39	51	63
5	17	29	41	53	65
7	19	31	43	55	67
9	21	33	45	57	69
11	23	35	47	59	71

Çerçeve şekildeki gibi yerleştirilirse

$$17 + 19 + 21 + 29 + 31 + 33 = 150 \text{ olur.}$$

Yani çerçevedeki en büyük sayı = 33 bulunur.

Cevap: C

28.

1	13	25	37	49	61
3	15	27	39	51	63
5	17	29	41	53	65
7	19	31	43	55	67
9	21	33	45	57	69
11	23	35	47	59	71

Çerçeve şekildeki gibi yerleştirilirse

$$13 + 15 + 17 + 25 + 27 + 29 = 126 \text{ olur.}$$

O halde, 19 yer almaz.

Cevap: B

29. x + y en az olması için x ve y küçük seçilmelidir.

- Rakamları farklı üç basamaklı en küçük x sayısı = 501 (Kodu = 100101)
- Rakamları farklı üç basamaklı en küçük y sayısı = 102 (Kodu = 010101)
- (x + y) en az = 501 + 102 = 603 bulunur.

Cevap: C

30. Kod = 011001

4	5	4
1	5	
2	6	
3	7	
4	8	
	9	

→ Rakamları farklı olduğundan yüzler basamağında kullanılan sayı hariç kalan üç sayı ve "0" dahilinde kullanılan dört rakamdan biri

$4 \cdot 5 \cdot 4 = 80$ tane sayı yazılabilir.

Cevap: D

31. Parçada; hareket kabiliyeti, atlı yaşamın savaş gücüne katkısı, şehirleşmenin çevikliği azaltması ve kuşatma riskinin artması vurgulanıyor.

- A, B, D, E → Parçadan çıkarılabilir.
- C (Göktürklerin şehir hayatına alışkın olduğu) → Tam tersine, şehir hayatının onları zayıflatacağı söyleniyor.

Cevap: C

32. Anadolu Selçuklu hükümdarı I. Gıyaseddin Keyhüsrev kız kardeşi Gevher Nesibe Hatun'un vasiyeti üzerine Kayseri'de Gevher Nesibe Şifahanesi'ni yaptırmıştır.

Cevap: B

33. XVII. yüzyıldan itibaren sancak sisteminin kaldırılması ile devlet tecrübesi kazanmadan yönetime geçen deneyimsiz padişahların olması, Rüşvet ve iltimasın artması ile işin ehli olmayan liyakatsiz kişilerin atamaları ve saray kadınlarının yönetim üzerinde etkisinin artmasına sebep olmuştur. Bunlar ise merkezi yönetimin bozulması ile alakalı konulardır.

Cevap: B

34. İlk defa Avrupa'dan borç para II. Mahmut döneminde değil, Abdülmecit döneminde alınmıştır.

Cevap: E

35. Nişancı Kalemîye Sınıfı - Kazasker İlmîye Sınıfı - Veziriazam Seyfiye Sınıfı'na mensup görevliler arasında yer alır.

Cevap: D

36. Mustafa Kemal işgallere karşı mitingler yapmaya 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıktıktan sonra yapmaya başlamıştır. Bizzat Mustafa Kemal'in de katıldığı işgallere karşı ilk miting 30 Mayıs 1919'da Havza'da yapılmıştır.

Cevap: B

37. Wilson İlkeleri'nin bazı maddeleri Osmanlı'nın lehine, bazı maddeleri ise aleyhinedir. Amiral Bristol Raporu ve General Harbord raporu, Türklerin lehine olan belgelerdir. I, II ve III

Cevap: D

38. Amasya Genelgesi'nde yer alan, "Milletin içinde bulunduğu durum ve şartlara göre harekete geçmek ve haklarını yüksek sesle cihana duyurmak için her türlü etki ve denetimden uzak millî bir kurulun varlığı zaruridir." ifadesiyle Temsil Heyeti oluşturulmasının gerekliliği vurgulanmıştır. Bu ifade Milli Mücadele'nin yöntemi ve kurumsallaştırılmaya çalışıldığını gösterir.

Temsil Heyeti; Amasya Genelgesi ile kurulma fikri ortaya atılmıştır. Erzurum Kongresi'nde kurulan Temsil Heyeti, Sivas Kongresi'nde ulusal hale getirilmiştir. TBMM'nin açılmasıyla yetkilerini TBMM'ye devretmiştir.

Felâh-ı Vatan Grubu: Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nde, Müdafâ-i Hukuk Grubu yerine oluşturulan gruptur.

Karakol Cemiyeti: Mondros'tan sonra işgallerin başlaması üzerine Kara Vasıf Bey tarafından kurulan istihbarat örgütüdür.

Kuvayimillîye: Mondros Mütarekesi ile Osmanlı ordularının dağıtılması üzerine halkın oluşturduğu silahlı güçlerdir.

Saltanat Şurası: Tevfik Paşa'nın Sevr şartlarını kabul etmemesi üzerine Yunan işgallerinin genişlemesi üzerine Sevr'i onaylamak üzere toplanan gruptur.

Cevap: B

39. Mudanya Mütarekesi (3-11 Ekim 1922) Türk tarafı adına, General İsmet Bey (İnönü Savaşları ve Genel Kurmay Başkanlığındaki başarıları etkili olmuştur) İngiltere adına, General Harrington, Fransa adına General Charpy ve İtalya adına, General Mombelli katılmıştır. Yunan temsilcisi Mazarakis, Türk tarafının isteğiyle görüşmelere doğrudan katılmamıştır. Mudanya Ateşkes Antlaşması ile TBMM Hükümetine İstanbul ve Boğazların bırakılmış olması önemli bir gelişmedir. Bu gelişmenin yorumu; İstanbul ve Boğazlar TBMM'ye bırakılacak maddesi ile Osmanlı Devleti'nin hukuken sona erdiğini, İtilaf Devletlerinin de İstanbul'daki Osmanlı varlığını yok saydığını, Boğazlar çevresi ve Trakya'nın savaşız kurtarılmasının politik-diplomatik başarı olduğunun göstergesidir.

Cevap: A

40. 1967 Arap-İsrail savaşları (6 gün savaşları) İsrail Devleti tarafından kazanıldı. İsrail bunun sonucunda Mısır'dan Gazze ve Sina yarımadasını, Ürdün'den Doğu Kudüs ve Batı Şeria, Suriye'den Golan tepelerini aldı. Golan tepeleri bugün dahi İsrail'in işgali altındadır ve İsrail-Suriye arasında önemli sorun teşkil eder.

Cevap: D

41. İç kuvvetlerin ortaya çıkma şekillerinden birini ifade eden orojenez terimi dağ oluşumu anlamına gelir. (Oros = dağ; genese = oluşum) (Orografik yağış:Yamaç yağışı ☺) Sıkışma sonucu esnek tabakalar kıvrılarak sıra dağları sert tabakalar kırılarak kırıklı dağları (horst graben) oluşturur. Sıra dağlarda yüksekte kalan kısımlara Antiklinal ☺, alçakta kalan çanaklı kısımlara ise senklinal, kırılma sonucu yüksekte kalan kısımlara horst alçakta kalan kısımlara ise graben denir. Türkiye'deki dağlar Alp-Himalaya orojenezi sonucu oluşmuştur. Kuzey Anadolu dağları ve Toros dağları bu şekilde oluşmuştur. Ege Bölgesi'nde ise kırılma sonucu horst grabenler oluşmuştur.

III ve IV

Cevap: D

42. IV numaralı seçeneğin bulunduğu alan özellikle ana fay hatlarından uzakta olması sebebiyle depremselliğin en az olduğu yerlerden biridir.

Cevap: D

43. • Erzurum - Kars - Ardahan → büyükbaş hayvancılık
• Gaziantep → Tarım ve hayvancılık
• Haymana → Tarım ve küçükbaş hayvancılık
• Uzunyayla → Hayvancılık

Sorumuzun cevabı B seçeneği Çatalca - Kocaeli → Sanayi, yerleşim ve ulaşım yoğunluğudur.

Cevap: B

44. • IV numaralı yer Karadeniz Bölgesi'dir ve yağışlar orografik oluşumludur.
• II numaralı yer Akdeniz Bölgesi'dir ve en yüksek sıcaklık değerine sahiptir.
• I ve II numaralı yerler Akdeniz iklim bölgesinde yer alır.
• IV numaralı yer Doğu Karadeniz'de bulunur ve en fazla yıllık yağış miktarına sahiptir.
• V numaralı yer ise Hakkâri ve civarıdır. Kış sıcaklık ortalaması verilen yerlere göre daha düşüktür.

Cevap: A

45. Haritada numaralandırılan yerler arasında demir yataklarının bulunduğu bölgeler Sivas (Divriği) ve Malatya (Hekimhan-Hasançelebi) bölgeleridir. Bu yüzden II ve III numaralı alanlar demir rezervlerinin bulunduğu yerlerdir.

Cevap: C

46. İç ticaretin gelişmesinde etkili olan faktörler arasında ürünlerin dağıtımının kolaylaşması (I), sanayi kuruluşlarının belli alanlarda yoğunlaşması (II) ve endüstri ürünlerinin çeşitlenmesi (III) önemli rol oynar. Bu nedenle hepsi iç ticaretin gelişmesine katkıda bulunur.

Cevap: E

47. Dokuma sanayisinde ham maddeye yakınlık zorunluluğu yoktur. Çünkü pamuk ve yünün taşınmasında bozulma riski yoktur. Buna göre cevap D şıkkıdır.

Cevap: D

48. Turizm alanları ve bulundukları iller:

- Ani Harabeleri – Kars
- Yer Altı Şehir Müzesi – Nevşehir
- Alacahöyük – Çorum
- Çatalhöyük – Yozgat'ta değil Konya'da bulunur.
- Zeugma Antik Kenti – Gaziantep

Cevap: D

49. Metinde yer alan "Devlet yetiştirilmek istenen insan tipini de belirlemek ve buna göre eğitim sürecini düzenlemeyi hedef almıştır." ifadesinden politik yeni siyasi temel olarak kabul edebiliriz.

Cevap: B

50. Seçenekler Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nin temel ilkeleri dikkate alınarak değerlendirilmelidir.

- A doğru → Programda çocuğun çok yönlü gelişimi (bütüncül gelişim) açıkça vurgulanmıştır.
- B doğru → Esnek ve öğrencinin ihtiyaçlarına göre şekillenen öğrenme ortamları, modelin temel ilkelerindendir.
- C yanlış → Program rekabeti artırmayı değil, rehberlik, farkındalık, bireysel farklılıklara saygı ve kapsayıcılığı temel alır. Rekabeti artırma veya öğrenciler arası farkları belirginleştirme gibi bir yaklaşım benimsenmemiştir.
- D doğru → Bilgi kümeleri + beceriler + değerler arasındaki ilişkisellik, modelin temel yapısını oluşturur.
- E doğru → Türkçenin tüm derslerde temel beceri olarak işlenmesi modelin ana ilkeleri arasındadır.

Cevap: C

51. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı;

- Öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemeyi,
- Geri bildirim odaklı olmayı,
- Süreç boyunca gelişimi izlemeyi,
- Açık, anlaşılır ve adil kriterler kullanmayı

vurgular.

Bu nedenle öğrencilerin eksiklerini görmelerini sağlayan geri bildirimler ölçme-değerlendirmenin temel ilkeleri arasındadır.

A, C, D ve E seçenekleri modelin ilkelerine aykırıdır; tek boyutlu ölçme, geç açıklama, öğrencileri karşılaştırma ve tek tip araç kullanımı önerilmez.

Cevap: B

52. Yaygın eğitim kurumları şunlardır:

- Halk, çıraklık eğitim merkezleri
- Pratik kız sanat okulları
- Olgunlaşma enstitüleri
- Meslek eğitim merkezi
- Özel kurslar
- Özel dersaneler
- Bilim ve sanat merkezleri
- Açık öğretim İlköğretim- Lisesi

Cevap: E

53. Eğitim, bireylere dolaylı olarak yeni sosyal statüler kazandırabilir. Bu durum, eğitimin gizil işlevlerinden biridir ve genellikle planlı bir süreç sonucu oluşmaz. Çeldiricilerin analizi:

A (Mesleki Bilgi Kazandırma): Bu, eğitimin açık işlevlerinden biridir.

B (Bilimsel Düşünmeyi Öğretmek): Eğitimin planlı bir hedefidir.

D (Kültürel Aktarımı Sağlamak): Eğitimin açık işlevlerinden biridir.

E (Toplumsal Değişim Sağlamak): Eğitimin açık bir işlevi olabilir ancak bu durum gizil bir etki değildir.

Cevap: C

54. Öğretme ve öğrenme yeterliklerinin alt başlıkları:

- 1) Dersi planlama
- 2) Materyal hazırlama
- 3) Zaman yönetimi
- 4) Öğrenme ortamlarını düzenleme
- 5) Ders dışı etkinlikler düzenleme
- 6) Davranış yönetimi
- 7) Bireysel farklılıkları dikkate alarak öğretimi çeşitlendirme

Cevap: D

55. 1926 yılında Orta Muallim Mektebi günümüzde Gazi Eğitim Fakültesi olarak devam etmektedir.

Cevap: B

56. Müze gezisi, geçmişin kültürel mirasını öğrencilerin tanımasını ve bu mirası gelecek nesillere aktarma bilinci geliştirmesini sağlar. Eğitim, bu tür etkinliklerle kültürel aktarımı destekler. Çeldiricilerin analizi:

A (Mesleki Bilgi Kazandırma): Meslek edindirme amacı taşımadığı için uygun değildir.

C (Gizil İşlevler): Gizil işlevler planlanmamış etkileri ifade eder, ancak bu etkinlik açık bir işlevdir.

D (Toplumsal Denetim): Toplumsal normların öğrenimiyle ilgilidir, ancak bu bağlamda kültürel aktarım ön plandadır.

E (Statü Kazandırma): Statü değişimiyle doğrudan ilgili değildir.

Cevap: B

57. Dönüt: Yapılan davranışın neticesini bildirme düzeltme ise davranış eksikliğini giderme, tamamlamadır. Bu sorumuzda Kemal'in sorulara verdiği cevaplardan memnun olan Cem Öğretmen başına dokunarak dönüt sağlamış gülümsemesi ise pekiştirmektir.

Cevap: A

58. Gelişim süreklidir. Gelişim anne karnında başlar. Ölene kadar sürekli devam eder. Gelişimde her aşama, kendinden öncekine dayalı, kendinden sonraki aşamaya hazırlayıcıdır. Prof. Dr. Doğan Cüceloğlu'nun kişilik gelişimin 20 yaşında tamamlandığı söylemiyle çelişir.

Cevap: A

59. Comenius, eğitimin bireylerin doğasına ve gelişim özelliklerine uygun olması gerektiğini savunarak bireysel farklılıkların dikkate alınmasını vurgulamıştır. Mehmet öğretmenin eğitimde bireysel farklılıkları göz önünde bulundurması, bu felsefenin bir yansımasıdır.

Cevap: B

60. Program hedeflerinin ekonomik koşullara göre düzenlenmesi, ekonomik temeller kapsamında ele alınır. Psikolojik temeller, bireysel farklılıklar, ilgi ve yetenek gibi unsurlara odaklanır.

Cevap: D

TASARI & DEV KADRO

61. • Analitik Araştırma: Çok sayıda küçük ayrıntıyı bir araya getirerek daha inandırıcı fikirler geliştirmektir.
- Etnografik Araştırma: Sosyal bilimlerde ve antropolojide kullanılan bir araştırma yöntemidir. Bu yöntem insanların ve kültürlerin davranışlarını, etkileşimlerini ve yaşam tarzlarını anlamak için derinlemesine katılımcı gözlem yapar.
- Kuram Oluşturma: Araştırmacının topladığı verilerden yola çıkarak araştırdığı konuyu açıklama, yorumlama ve anlam kazandırma sürecidir.
- Fenomolojik Araştırma: Olgubilim araştırmaları olarak adlandırılır. Yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi farklı biçimlerde karşımıza çıkabilmektedir.

Bir yaşantıyı, o yaşantıyı geçiren kişilerin öznel bakış açısıyla ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Cevap: D

62. Dewey Pragmatist felsefeyi eğitime uygulamıştır. Ona göre; eğitim, yaşam boyu süren bir eylemdir. Bu yüzden en etkili öğrenme, yaparak ve yaşayarak edinilir. Çocuğun doğal yapısı, bireysel farklılıkları dikkate alınmalı ve eğitimin merkezi çocuk olmalı, derslerde onun ilgi ve yeteneklerine göre düzenlenmelidir.

Cevap: B

63. Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk yıllarında eğitimin kurumsal yapılandırılmasına etki eden en temel anlayış Yeni Ulus Devlet'tir.

Ulus Devleti: Meşruiyetini bir ulusun belli bir coğrafi sınır içindeki egemenliğinden alan devlet şeklidir.

Cevap: C

64. Toplamların benimsedikleri eğitim felsefesini doğrudan etkileyen faktörler
II. Coğrafya
III. Üretim biçimleri
IV. Tarihsel geçmiş

Cevap: E

65. Eğitimsel geleneğin köklerini, geçmişteki toplumsal ortamın koşullarına göre değerlendirerek günümüze yansıtmaya çalışan bir bilim eğitim tarihidir.

Cevap: A

66. Nihat Öğretmen'in felsefi yaklaşımı esasiciliktir.

Cevap: B

67. Tam öğrenme modeli değişkenleri 3 tanedir.

- 1) Nitelikler:
 - ii) Bilişsel giriş davranışları
 - ii) Duyuşsal giriş davranışları
- 2) Hizmetin niteliği:
 - i) Pekiştireç
 - ii) İpucu
 - iii) Dönüt
 - iv) Etki-katılım
- 3) Ürünler:
 - i) Öğrenme hızı
 - ii) Ders sonundaki bilişsel ve duyuşsal başarı

Buradaki hikayede duyuşsal giriş davranışları görülmekte.

Cevap: E

TASARI & DEV KADRO

68. A) **Genel ve Eşitlik:** Eğitimin herkes için açık ve genel olması ilkesidir. Ancak soru kökünde hayat boyu eğitimden söz edilmiştir, bu nedenle **genel ve eşitlik** doğrudan ilgili değildir.

B) **Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları:** Bu ilke, bireylerin ihtiyaçlarının ve toplumun gelişiminin eğitimle karşılanmasını amaçlar. Burada bireylerin hayat boyunca eğitime erişimi vurgulandığı için bu seçenek kısmen doğru olsa da, **süreklilik** ilkesi daha net bir şekilde sorunun cevabıdır.

C) **Fırsat ve İmkan Eşitliği:** Eğitimde fırsat eşitliği, herkesin eşit şartlarda eğitim alabilmesini sağlar. Ancak burada temel vurgu **eğitimin sürekliliği** olduğundan bu ilke doğrudan ilgili değildir.

D) **Süreklilik:** Soruda bireylerin hayat boyu eğitim almasını sağlayacak programlardan bahsedilmektedir. Bu, eğitimin sadece genç yaşlarda değil, **hayat boyu devam etmesi gerektiğini** savunan **süreklilik ilkesini** açıkça ifade etmektedir. **Doğru cevap budur.**

E) **Eğitim Hakkı:** Eğitim hakkı bireyin eğitime erişim özgürlüğünü ifade eder. Ancak bu durum eğitimin hayat boyu devam etmesinden ziyade bireysel bir hakka işaret eder.

Cevap: D

69. A) **Eğitimde yenilik yaratma isteği:** Yeni harflerin kabul edilmesi eğitimde bir yenilik yaratmıştır, ancak bu olayda vurgulanan nokta okuryazarlık oranını artırma çabasıdır. Yanlış şık.
- B) **Bati'ya yönelme:** Latin harflerine geçiş Bati'ya yönelme adımı olarak görülebilir, ancak bu olay okuryazarlığı artırmaya odaklanmıştır. Yanlış şık.
- C) **Toplumdaki okuryazarlığı artırma çabası:** Yeni harflerin kabul edilmesi, özellikle okuma-yazma oranını artırmayı hedeflemiştir. Verilen örnek bu amaca doğrudan işaret etmektedir. **Doğru cevap c şıkkıdır.**
- D) **Yeni bir kültür uyarlamasının gerçekleştirilmesi:** Bu süreçte kültürel değişim etkili olsa da, burada okuryazarlık artırma çabası ön plandadır. Yanlış şık.
- E) **Eğitim kurumlarını artırma girişimi:** Eğitim kurumlarının artırılması başka bir reformdur, ancak harf devrimi bununla ilgili değildir. Yanlış şık.

Cevap: C

70. Bu paragrafta Mert Öğretmen bütünsel yaklaşım anlayışı sergilemekte.

Cevap: B

71. Türk eğitim sisteminin iç hukuk dayanakları:

- T.C. Anayasası
- Kanun Hükmünde Kararname
- Milli Eğitim Temel Kanunu
- Milli Eğitim Şuraları
- Özel Öğretim Kurumları Kanunu

Cevap: D

72. Buluş yoluyla öğrenme stratejisinde öğrencinin kendi etkinliklerine ve gözlemlerine dayalı olarak yargıya varmasını teşvik edici bir öğretim yaklaşımıdır. Bu sebeple öğretmenin dersin girişinde konuyu deftere yazdırması doğru olmaz.

Cevap: C

73. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir, bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımdan teşvik edilir ve desteklenir. Bilimsellik ilkesiyle ilgilidir.

Cevap: E

74. Genel yaygın eğitim programlarının düzenleniş şekli temel olarak eğitim felsefesi, belirlenen hedefleri ve beklenen kazanımlar doğrultusunda oluşturulan müfredat ilkelerine göre tespit edilir.

Cevap: C

75. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre "okula devam" ile ilgili A seçeneğindeki ifadeler yanlıştır.

Cevap: A

76. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflar ve kursları köyler açamaz.

Cevap: C

77. 7528 Sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun 5. maddesinin 1. fıkrasının (e) bendine göre, öğretmenler eğitim-öğretim süreçlerini Millî Eğitim Temel Kanunu'na uygun şekilde, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçlarını dikkate alarak planlamalıdır.

Cevap: A

TASARI & DEV KADRO

78. Kanunun 16. maddesine göre, kadrolu öğretmenliğe geçenler, mazerete bağlı yer değiştirmeler hariç, ilk yıl içinde yer değiştirme yapamazlar.

Cevap: C

79. T.C. Anayasası'na göre temel hak ve hürriyetlerin kullanılmasının durdurma durumunda milletlerarası hukuktan doğan hükümlükler ihlal edilemez.

Cevap: B

80. Devlet Memurları Kanunu'na göre devlet memurlarına tanınmış olan haklar arasında dernek kurma sayılamaz.

Cevap: D

TASARI & DEV KADRO